



**MAS**  
Horní Pomoraví



# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ PRO ORP ZÁBŘEH

---

Verze 8583\_03

schválena Řídicím výborem MAP ORP Zábřeh dne 30.08.2022

Autoři: Realizační tým MAP

Kontakt: Ing. Anna Bartošová, bartosova@hornipomoravi.eu

[www.mapzabreh.cz](http://www.mapzabreh.cz)

Vytvořeno v rámci projektu: Místní akční plán vzdělávání na území ORP Zábřeh II  
(reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008583)

# Obsah

Úvod .....	4
1. Projekt MAP v ORP Zábřeh .....	6
1.1 Základní informace o projektu .....	6
1.2 Vymezení území .....	7
2. Partnerství v MAP .....	10
2.1 Popis struktury MAP .....	11
2.1.1 Řídící výbor .....	11
2.1.2 Realizační tým .....	12
2.1.3 Pracovní skupiny .....	13
2.2 Participace škol v rámci ORP Zábřeh na aktivitách v oblasti vzdělávání .....	15
2.3 Participace dalších subjektů v rámci MAP .....	19
3. Dokument MAP vzdělávání v ORP Zábřeh - struktura .....	19
4. Analytická část .....	20
4.1 Analýza úvod .....	20
4.2 Charakteristika školství na území ORP Zábřeh .....	20
4.2.1 Analýza předškolního vzdělávání .....	20
4.2.2 Analýza základního vzdělávání .....	29
4.2.3 Analýza zájmového a neformálního vzdělávání .....	40
4.3 Metaanalýza existujících strategických dokumentů a záměrů v území .....	44
4.4 Dotazníková šetření .....	50
4.4.1 Vymezení dotčených skupin .....	50
4.4.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření Rovné příležitosti .....	50
4.4.3 Popis potřeb škol .....	58
4.4.4 Vyhodnocení potřeb škol .....	63
4.4.5 Vyhodnocení výstupů dotazníkových šetření MŠMT v rámci šablon .....	66
4.5 SWOT analýzy prioritních oblastí rozvoje vzdělávání .....	69
4.5.1 SWOT – 3 analýza dle jednotlivých oblastí .....	69
4.5.2 Východiska pro strategickou část .....	81
4.5.3 Projednání analytické části MAP .....	86
5. Strategický rámec MAP na území ORP Zábřeh .....	87
5.1 Vize .....	88
5.2 Přehled priorit a cílů .....	88
6. Akční plán .....	89

<b>7</b>	<b>Implementační část</b> .....	<b>90</b>
<b>7.1</b>	<b>Monitoring a aktualizace MAP</b> .....	<b>90</b>
<b>7.2</b>	<b>Komunikační strategie MAP</b> .....	<b>90</b>
<b>7.2.1</b>	<b>Metody komunikace</b> .....	<b>90</b>
<b>7.2.2</b>	<b>Nástroje</b> .....	<b>91</b>
<b>7.2.3</b>	<b>Konzultační proces</b> .....	<b>91</b>
<b>7.2.4</b>	<b>Odpovědné osoby</b> .....	<b>92</b>
<b>7.3</b>	<b>Vyhodnocení plnění MAP vzdělávání ORP Zábřeh II</b> .....	<b>93</b>
	<b>Závěr</b> .....	<b>108</b>

## Úvod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) na Zábřežsku je výsledkem spolupráce partnerů v území, stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území.

MAP je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP a zaměření sběru dat. Kulturu motivující k maximálnímu úspěchu každého žáka je potřeba rozvíjet i ve spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání.

Hlavním přínosem realizace projektu ve výzvě MAP II je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

Tvorba a realizace MAP musí respektovat základní principy komunitně řízeného plánování.

Komunitní plánování je postup, který umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost

## Přínosy MAP

Dětem a žákům:

- motivující, bezpečné, podporující a komunikující prostředí ve školách i mimo školy pro učení se, rozvoj osobnosti a rozvoj osobního potenciálu každého dítěte a žáka,
- snížení šikany a diskriminace ve škole i mimo školu

Rodičům:

- více informací o příležitostech pro rozvoj dětí nejen ve škole, ale i mimo školu (neformální vzdělávání),
- možnost podpořit školu a větší zapojení do života školy,
- rozvoj kvalitního kariérového poradenství ve školách, které je nezbytným předpokladem pro správné nasměrování další vzdělávací dráhy žáka,
- platformu pro otevřenou komunikaci

Ředitelům a učitelům:

- příležitosti pro setkávání ředitelů/učitelů, k vzájemným konzultacím, výměně zkušeností a spoluprací,
- rozvoj spolupráce s rodiči a zapojení rodičů do života školy, podpora škol rodiči,
- možnou místní a komunikativní podporu při organizaci spolupráce s kolegy v místě a při péči o osobní prostor nebo při řešení místních problémů

Zřizovatelům:

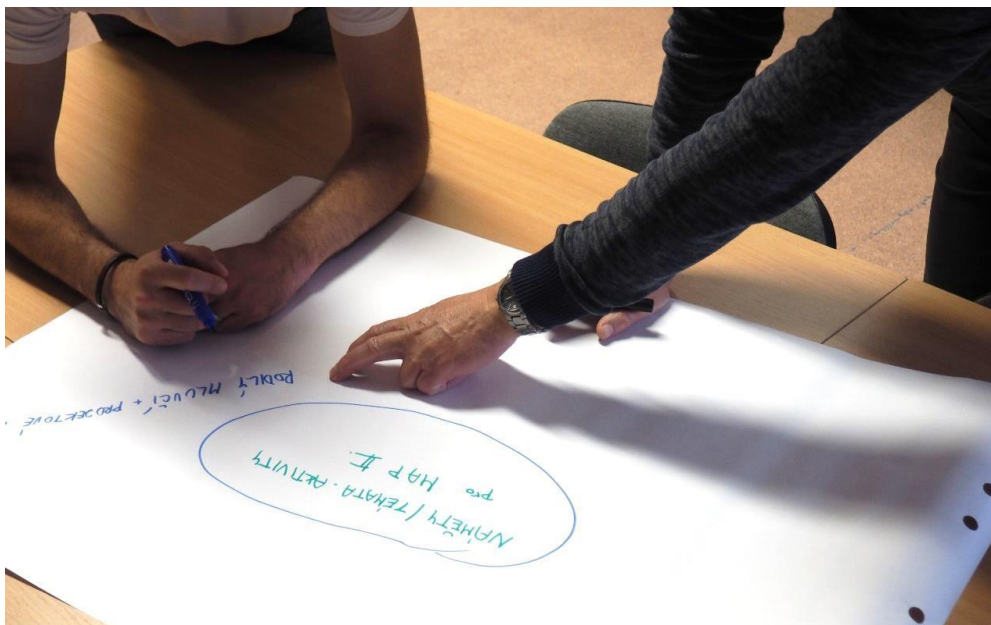
- možnost navázání a rozvoje spolupráce zřizovatelů na území MAP,
- příležitosti pro výměnu zkušeností, možnost vytváření společných postupů a metodik pro řízení škol,
- možnost využití dat a informací z MAP pro střednědobé plánování v oblasti vzdělávání (např. financování škol)

Všem aktérům v území:

- zvýšení informovanosti o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území, spolupráce mezi formálním a neformálním vzděláváním – zvýšení důvěry, otevřenost a inspirace pro ostatní (ukazuje to, co dělají sousedi a ti druzí)
- prohloubení spolupráce s neziskovými subjekty jak v oblasti vzdělávání, tak např. sociální oblasti,
- zohlednění místních potřeb a podpora v místě – vzdělávání zohledňující místní potřeby
- zlepšení kvality vzdělávání, vzdělávání rozvíjí kompetence pro osobní a pracovní život.

Dokument Místní akční plán vzdělávání ORP Zábřeh vychází z dokumentu schváleného na konci realizace projektu MAP I. Na jeho konečném znění dokumentu se dohodli členové Řídicího výboru MAP, který nejprve dne 26. 9. 2016 jednomyslně schválil Strategický rámec MAP, a dne 31. 1. 2018 finální verzi Místního akčního plánu vzdělávání na území ORP Zábřeh.

Další aktualizace dokumentu probíhají v rámci projektu MAP II. Kdy byla první aktualizovaná verze dokumentu předložena Řídicímu výboru na jednání 17.6.2020, na vědomí, další aktualizace proběhla 10.12.2020 a aktualizace Strategického rámce priorit z 01/2021 a 01/2022. Na závěr realizace projektu je předkládána verze 3 dokumentu k 30.08.2022 ke schválení.



# 1. Projekt MAP v ORP Zábřeh

## 1.1 Základní informace o projektu

Název projektu	Místní akční plán vzdělávání na území ORP Zábřeh II
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008583
Realizátor projektu	MAS Horní Pomoraví o.p.s.
Období realizace projektu	1.9.2018 - 31.8.2022
Území realizace v ORP Zábřeh	MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh působí na území 28 obcí spadajících do správního obvodu ORP Zábřeh. Konkrétně se jedná o tyto obce a města: Bohuslavice, Brníčko, Drozdov, Dubicko, Horní Studénky, Hoštejn, Hrabová, Hynčina, Jedlí, Jestřebí, Kamenná, Kolšov, Kosov, Lesnice, Leština, Lukavice, Nemile, Postřelmov, Postřelmůvek, Rájec, Rohle, Rovensko, Svěbohov, Štítý, Vysehoří, Zábřeh, Zborov, Zvole
Číslo a název programu	02 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Číslo a název prioritní osy	PO 3 - Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Investiční priorita	IP 1 – Omezování a prevence předčasného ukončení školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy
Specifické cíle	SC 1 – Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ SC 2 – Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích SC 3 – Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání SC 5 – Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce
Číslo výzvy	02_17_047
Řídící orgán	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

### Realizátor

MAS Horní Pomoraví o.p.s. je neziskovou organizací založenou za účelem rozvoje území, který je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje. Koncept udržitelného rozvoje je postaven na potřebě vyrovnanosti tří základních pilířů života v dlouhodobém měřítku:

- ekonomický rozměr
- sociální rozměr
- environmentální rozměr

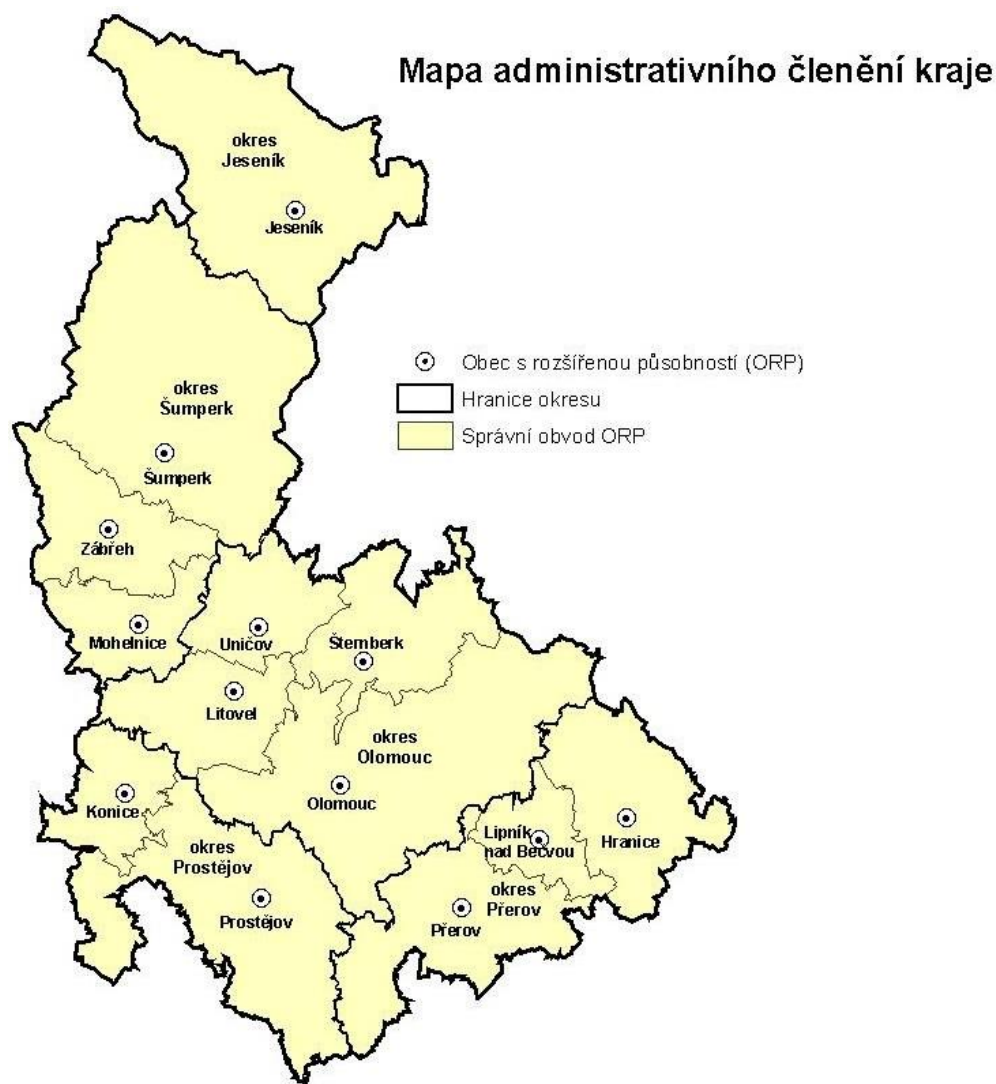
Rozvoj je založen na efektivním využívání místních zdrojů a strategickém komunitním plánování. Pro realizaci strategických cílů společnost podporuje a realizuje projekty financované z krajských, národních a evropských dotací. Posláním MAS Horní Pomoraví o.p.s. je budování partnerské sítě subjektů ziskové i neziskové sféry a veřejného sektoru tak, že sdružuje fyzické i právnické osoby za účelem spolupráce v oblasti rozvoje venkova.

## 1.2 Vymezení území

### Definice území

Území správního obvodu obce s rozšířenou působností Zábřeh (ORP Zábřeh) se nachází v severo-západní části Olomouckého kraje, v okrese Šumperk.

Obrázek č. 1: Mapa ORP v rámci Olomouckého kraje



Přirozeným ekonomickým a společenským centrem regionu je město Zábřeh s cca 13 tis. obyvateli. Druhým významným střediskem je město Štítý, které má sice neporovnatelně méně obyvatel (cca 2 tis.), ale představuje atraktivní středisko v blízkosti podhůří Orlických hor a podhůří Jeseníků.

Z administrativního hlediska se mikroregion Zábřežsko rozkládá v jižní části okresu Šumperk. V rámci mikroregionu spadá většina členských obcí do správního obvodu ORP Zábřeh, pouze obce Chromeč a Sudkov spadají do správního obvodu ORP Šumperk.

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Zábřeh vznikl pro území 28 obcí spadajících správního obvodu ORP Zábřeh. Konkrétně se jedná o tyto obce a města: Bohuslavice, Brníčko, Drozdov, Dubicko, Horní Studénky, Hoštejn, Hrabová, Hynčina, Jedlí, Jestřebí, Kamenná, Kolšov, Kosov, Lesnice, Leština,

Lukavice, Nemile, Postřelmov, Postřelmůvek, Rájec, Rohle, Rovensko, Svěbohov, Štítý, Vyšehoří, Zábřeh, Zborov, Zvole.

Obrázek č. 2: Mapa obcí v rámci správního obvodu obce s rozšířenou působností Zábřeh

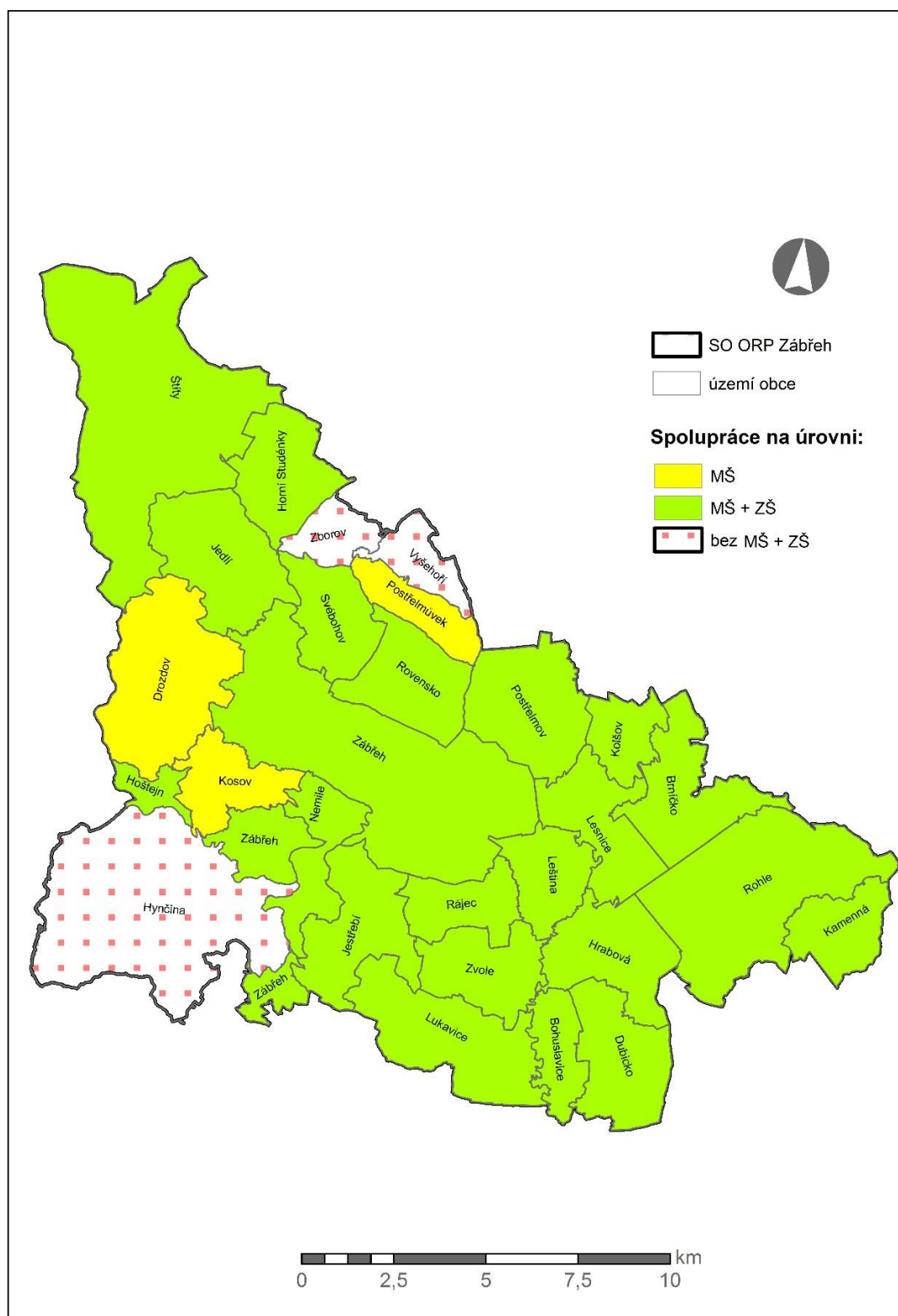


### Struktura školských zařízení na území ORP Zábřeh

Na území ORP je celkem **31 školských subjektů**, které zahrnují 28 mateřských škol + 1 MŠ zřízenou podle §16 odst.9 školského zákona a 26 základních škol + 1 ZŠ zřízenou podle §16 odst.9 školského zákona a 1 ZUŠ, zřízenou Olomouckým krajem. Všechny školy na území Zábřežska zařazené do rejstříku škol jsou školami zřízenými městy a obcemi. Školy navštěvuje celkem **4 148 dětí**, z toho 1 179 dětí v MŠ a 2 967 žáků ZŠ.



Obrázek č. 3: Mapa školských zařízení v rámci správního obvodu obce s rozšířenou působností Zábřeh, která spolupracují v rámci projektu MAP II ORP Zábřeh



## 2. Partnerství v MAP

Partnerství MAP je široká platforma spolupracujících aktérů - zřizovatelů škol, učitelů z MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ, zástupců organizací neformálního a zájmového vzdělávání, rodičů a zástupce za Krajský akční plán (KAP), kteří se podílejí na realizaci projektu a nesou určitý díl odpovědnosti.

Základy partnerství byly vytvořeny již v předchozím projektu Místní akční plán vzdělávání na území ORP Zábřeh, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/15\_005/0000710, na který aktuální projekt navazuje.

Již v přípravné fázi projektu MAP (říjen 2015) byly ve spolupráci s odborem školství ORP Zábřeh elektronicky osloveny všechny místně příslušné základní a mateřské školy, jejich zřizovatelé, další zájmové a neziskové organizace, které se angažují v oblasti vzdělávání.

14. 10. 2015 se uskutečnilo první společné přípravné setkání místních aktérů. Cílem setkání byla diskuze nad problémovými oblastmi ve vzdělávání, návrhy možných řešení vedoucích ke zlepšení aktuálního stavu a sdílení dobré praxe. Obsah a výsledky diskuze se promítly do obsahu projektového záměru MAS. Mimo to byli účastníci setkání seznámeni se základním rámcem projektového záměru MAP a byla získána podpora a příslib spolupráce většiny z nich (více než 70% škol).

Všichni institucionální aktéři z daného regionu, včetně zástupců Krajského úřadu Olomouckého kraje jsou elektronicky (e-mailem) informováni o tvorbě MAP a vyzváni ke spolupráci na tvorbě společné místní strategie. Na základě poznatků a zkušeností z prvního společného přípravného setkání byl navržen Řídicí výbor a organizační struktura Partnerství, včetně návrhu jednotlivých pracovních skupin.

Podstatným rysem této platformy je její otevřenost pro další aktéry, kteří mají zájem o spolupráci. Kdykoli během realizace projektu je možné připojit se k pracovním skupinám.

O všech výstupech jsou zapojení aktéři informováni prostřednictvím e-mailu a informací zveřejňovaných na webových stránkách projektu [www.mapzabreh.cz](http://www.mapzabreh.cz), prostřednictvím facebooku, předáváním aktuálních informací na společných nebo individuálních jednáních, konzultacích, sběrem připomínek, zjišťováním postojů a stanovisek k jednotlivým částem MAP. Všichni aktéři mají také možnost se k daným výstupům vyjádřit elektronicky nebo osobně. Šetření v oblasti připravovaných investičních záměrů se zúčastňují školy pravidelně (cca v půlročních intervalech) ve spolupráci se zřizovateli.

Zapojení do projektu je umožňováno veškeré dotčené veřejnosti také pasivní formou (viz Komunikační strategie), a to především prostřednictvím webových stránek MAP ([www.mapzabreh.cz](http://www.mapzabreh.cz)), které jsou průběžně aktualizovány a kde jsou zveřejňovány zápisy z jednání, konečné verze dokumentů, pozvánky na veškeré akce. Těm aktérům, kteří projeví zájem o aktivní informování, jsou informace (především pozvánky na společné akce) poskytovány prostřednictvím e-mailové korespondence. Byl vytvořen také facebookový profil MAP Zábřežsko.

V rámci webových stránek zapojených škol byly sdíleny informace o tvorbě místního akčního plánu a možnostech zapojení do strategického plánování v oblasti školství na Zábřežsku pro rodičovskou veřejnost. Po propagaci projektu jsou využívána média (Zábřežský zpravodaj, Šumperský REJ).

## 2.1 Popis struktury MAP

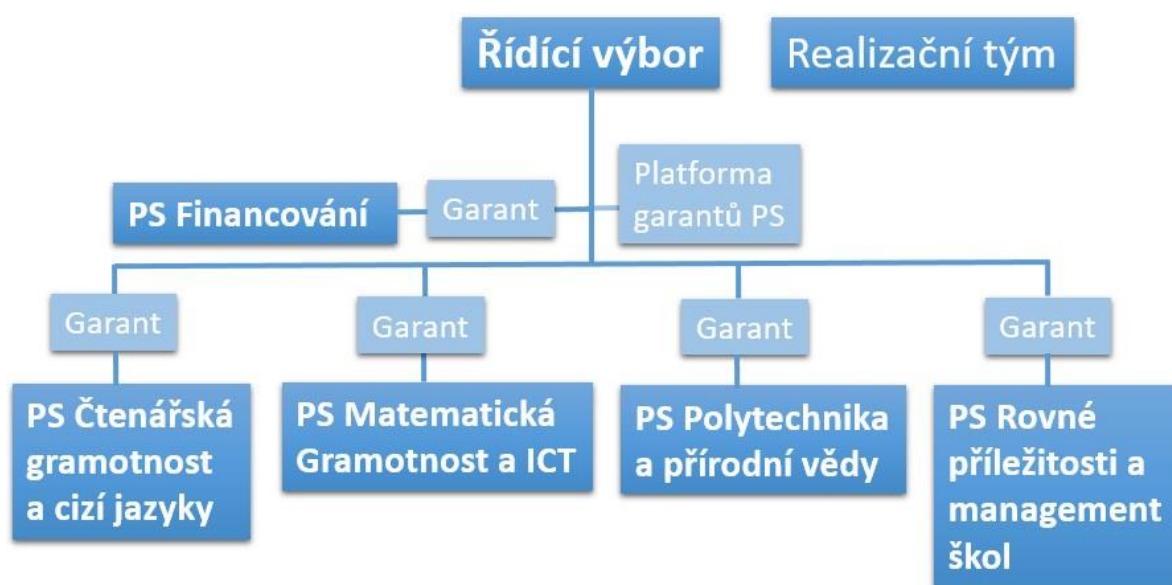
Partnerství projektu Místní akční plán vzdělávání na území ORP Zábřeh II tvoří tři základní složky. Hlavním orgánem je Řídicí výbor, druhou složkou je realizační tým a třetí úroveň tvoří pracovní skupiny.

Organizace partnerství a spolupráce odráží členění podle těchto základních skupin:

- Zřizovatelé škol a dalších vzdělávacích zařízení
- Poskytovatelé vzdělání – základní a mateřské školy
- Uživatelé vzdělání – děti, žáci, rodiče

Zapojení dotčené veřejnosti také popisuje Komunikační strategie resp. implementační část MAP (kap. 7.2).

Obrázek č. 4: Schéma organizační struktury



Zdroj: vlastní zpracování

### 2.1.1 Řídicí výbor

Řídicí výbor je hlavní pracovní orgán, který řídí Partnerství MAP na území ORP Zábřeh a je zároveň platformou, na níž se odehrává spolupráce všech hlavních aktérů ve vzdělávání v daném území (na základě reprezentativního zastoupení), rozhoduje o ustanovení pracovních skupin, jmenuje jejich garanty, svolává jednání partnerství a navrhuje jeho program, zodpovídá za komunikaci partnerství MAP směrem k obcím v území, k MŠMT, Olomouckému kraji a dalším partnerům.

Členové výboru schvalují dokument MAP, Akční plán MAP a další dokumenty a jsou zodpovědní za realizaci MAP.

Na území ORP Zábřeh byl Řídicí výbor ustaven na jeho prvním jednání, které se konalo již v rámci projektu MAP I, a to 20. 4. 2016 v zasedací místnosti MÚ Zábřeh.

Následně bylo složení Řídicího výboru aktualizováno, dle dohod s jeho členy a na právním jednání Řídicího výboru pro MAP II dne 10.10.2018 byly schváleny dokumenty pro činnost této platformy – Statut, Jednací a komunikační řád, Principy MAP II.

Tabulka č. 1: Seznam členů řídicího výboru k 20.08.2022

Jméno a příjmení		Instituce
1.	Ing. Anna Bartošová	MAS Horní Pomoraví
2.	Mgr. Jana Ucekajová	ZŠ a DDM Krasohled, Severovýchod Zábřeh
3.	Mgr. Pavel Doubrava	ZUŠ Zábřeh
4.	Mgr. Marie Effenberger Rychlá	ZŠ a MŠ Lesnice
5.	Fornůsek Petr	Junák Skalička Zábřeh
6.	Mgr. et Mgr. Daniela Johnová	Hnízdo Zábřeh
7.	Mgr. Jana Kapplová	MěÚ Zábřeh
8.	Lenka Kunčarová	rodič
9.	Jan Falout	NZDM v Mohelnici a Zábřehu (Společnost Podané ruce o.p.s.)
10.	Mgr. Miloš Lachnit	ZŠ Školská, Zábřeh
11.	Ing. Jiří Linhart	obec Hrabová
12.	Ing. Lenka Polachová	KAP, Olomoucký kraj
13.	Mgr. Marie Plevová, Mgr. Michaela Foglová	NPI ČR
14.	RNDr. Blanka Sedlačiková	MěÚ Zábřeh
15.	RNDr. Dr. Vladimír Uvíra	PF UP Olomouc

Zdroj: vlastní zpracování

#### 2.1.2 Realizační tým

Realizační tým nese odpovědnost za realizaci a výstupy projektu. Je veden manažerem projektu a zabezpečuje činnost Řídicího výboru a pracovních skupin. K hlavním činnostem realizačního týmu patří:

- zajišťovat potřebné podkladové materiály
- monitorovat průběh realizace
- zajišťovat organizaci společných aktivit
- účastnit se aktivit souvisejících s přímou podporou škol
- zajišťovat přenos výstupů mezi dílčími týmy
- pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů

Realizační tým se skládá ze dvou dílčích týmů, a to administrativního a odborného.

#### Složení a činnost administrativního týmu

Pro potřeby koordinace a administrace zázemí pro činnost partnerství byl vytvořen administrativní tým, který má odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu v OPVVV. Realizační tým zabezpečuje činnost řídicího výboru, pracovních skupin, garantů a především komunikaci a aktivizaci aktérů účastnících se vzdělávacích, informačních a jiných společných akcí a podílejících se na formulaci tohoto a jiných dokumentů MAP.

Administrativní tým se schází na pravidelných schůzkách 2x měsíčně, v případě potřeby i častěji. Jednání svolávala manažerka projektu.

## Složení a činnost odborného týmu

Odborný tým je strukturován do 5 pracovních skupin, každá skupina byla řízena odborným garantem a každá skupina, kromě PS Financování je tvořena a 2 tematickými podskupinami.

### 2.1.3 Pracovní skupiny

- 1. Pracovní skupina Financování**
- 2. Pracovní skupina Čtenářská gramotnost a cizí jazyky**
- 3. Pracovní skupina Matematická gramotnost a ICT**
- 4. Pracovní skupina Polytechnika a přírodní vědy**
- 5. Pracovní skupina Rovné příležitosti a management škol**

Pracovní skupiny tvoří ustálená seskupení odborných řešitelů. Odborní řešitelé byli vybráni z řad zřizovatelů, ředitelů, učitelů, zástupců neziskových organizací a rodičů dle svého zájmu a profesního zaměření. Skupina není uzavřený tým osob, je tvořena i dalšími členy, kteří nemají zájem pracovat pravidelně, ale jejich účast je závislá na aktuálním tématu setkání.

Tabulka č. 2: Seznam členů realizačního týmu 08/2022

	<b>Jméno a příjmení</b>	<b>Funkce</b>
Administrativní tým	Ing. Anna Bartošová	Hlavní manažer projektu
	Petra Diasová	finanční manažer
	Mgr. Pavla Juřinová	manažer projektu - administrátor
Odborný tým	Mgr. Bronislava Janíčková, MBA	analytik
	Ing. Zdeňka Mihulková	koordinátor I
	Ing. Alena Dvořáková, DiS.	koordinátor II
	Ing. Alena Dvořáková, DiS.	facilitátor/mediátor I
	Ing. Ivica Másilková	facilitátor/mediátor II
	Jakub Černý	Odborný konzultant/expert gramotnosti
	Martin Škrott	Odborný konzultant/ expert přírodní vědy, management
	Mgr. Marie Effenberger Rychlá	garant pracovní skupiny Čtenářská gramotnost a cizí jazyky
	Mgr. Pavel Nimrichtr	garant pracovní skupiny Matematická gramotnost a ICT
	RNDr. Blanka Sedlačíková, Ph.D.	garant pracovní skupiny Rovné příležitosti a management škol
	Mgr. Radek Kozák	garant pracovní skupiny Polytechnika a přírodní vědy
	Ing. Barbora Balcárková	garant pracovní skupiny Financování
	Mgr. Petr Hecl	odborný řešitel
	Mgr. Jana Janků	odborný řešitel – PS Čtenářská gramotnost
Bc. Broňa Jurka Karafiátová	odborný řešitel – PS Čtenářská gramotnost	

	Jméno a příjmení	Funkce
Odborný tým	Mgr. Jana Šmehlíková	odborný řešitel – PS Čtenářská gramotnost
	Mgr. Lenka Pchálková	odborný řešitel – PS Čtenářská gramotnost
	Ing. Petra Balcárková	odborný řešitel – PS Čtenářská gramotnost
	Mgr. Pavla Schönová	odborný řešitel – PS Čtenářská gramotnost
	Mgr. Gabriela Kubíčková	odborný řešitel – PS Čtenářská gramotnost
	Mgr. Marie Krausová	odborný řešitel – PS Čtenářská gramotnost
	Jitka Hošková	odborný řešitel – PS Čtenářská gramotnost
	Lenka Jirková	odborný řešitel – PS Čtenářská gramotnost
	Mgr. Jana Trnková	odborný řešitel – PS Čtenářská gramotnost
	Mgr. Petra Kristková	odborný řešitel – PS Čtenářská gramotnost
	Mgr. Jaroslav Vít	odborný řešitel – PS Čtenářská gramotnost
	Mgr. Jaroslava Králová	odborný řešitel – PS Čtenářská gramotnost
	Šárka Tempírová	odborný řešitel – PS Čtenářská gramotnost
	Mgr. Jana Friedlová	odborný řešitel – PS Cizí jazyky
	Mgr. Iva Christodoulou	odborný řešitel – PS Cizí jazyky
	Mgr. Ilona Haasová	odborný řešitel – PS Cizí jazyky
	Mgr. Hana Machová	odborný řešitel – PS Cizí jazyky
	Mgr. Lucie Zapletalová	odborný řešitel – PS Cizí jazyky
	Mgr. et Mgr. Daniela Johnová	odborný řešitel – PS Cizí jazyky
	Mgr. Lenka Pohanková	odborný řešitel – PS Cizí jazyky
	Mgr. Štěpánka Linhartov	externí konzultant – PS Cizí jazyky
	Bc. Hana Vodičková	odborný řešitel – PS Matematická gramotnost
	Mgr. Pavel Knébl	odborný řešitel – PS Matematická gramotnost
	Radka Navrátilová	odborný řešitel – PS Matematická gramotnost
	Mgr. Lenka Rozehnalová	odborný řešitel – PS Matematická gramotnost
	Mgr. Jana Balcárková	odborný řešitel – PS Matematická gramotnost
	Mgr. Eliška Doubravová	odborný řešitel – PS Matematická gramotnost
	Mgr. Tereza Krobotová	odborný řešitel – PS Matematická gramotnost
	Jitka Kvapilová	odborný řešitel – PS Matematická gramotnost
	Pavla Klimešová	odborný řešitel – PS Matematická gramotnost
	Alena Hojgrová	odborný řešitel – PS Matematická gramotnost
	Mgr. Miluše Kleiblová	odborný řešitel – PS ICT
	Mgr. Miroslav Šimák	odborný řešitel – PS ICT
	Mgr. Jana Kapplová	odborný řešitel – PS Rovné příležitosti
	Mgr. Petra Tichá	odborný řešitel – PS Rovné příležitosti
	Jan Falout	odborný řešitel – PS Rovné příležitosti
	Bc. Ivona Pisková	odborný řešitel – PS Management škol
	Mgr. Lenka Pchálková	odborný řešitel – PS Management škol
	Bc. Bronislava Jurka Karafiátová	odborný řešitel – PS Management škol
	Mgr. Jana Kratochvílová	odborný řešitel – PS Management škol
Mgr. Gabriela Kubíčková	odborný řešitel – PS Management škol	
Dana Urbášková	odborný řešitel – PS Management škol	

	<b>Jméno a příjmení</b>	<b>Funkce</b>
Odborný tým	Mgr. Jana Ucekajová	odborný řešitel – PS Management škol
	Bc. Ivana Vyhnánková	odborný řešitel – PS Management škol
	Ludmila Nevtipová	odborný řešitel – PS Management škol
	Dana Zlámalová	odborný řešitel – PS Management škol
	Mgr. Hana Odehnalová	odborný řešitel – PS Polytechnika
	Zdeňka Šimurdová	odborný řešitel – PS Polytechnika
	Milena Rollerová	odborný řešitel – PS Polytechnika
	Ivana Hohnová	odborný řešitel – PS Polytechnika
	Mgr. Marie Portešová	odborný řešitel – PS Polytechnika
	Bc. Zuzana Straková	odborný řešitel – PS Polytechnika
	Dagmar Kacelová	odborný řešitel – PS Polytechnika
	Mgr. Lucie Baníková	odborný řešitel – PS Přírodní vědy
	Zdeňka Koutná	odborný řešitel – PS Přírodní vědy
	Mgr. Marcela Riznerová	odborný řešitel – PS Přírodní vědy
	Mgr. Hana Odehnalová	odborný řešitel – PS Přírodní vědy
	RNDr. Vladimír Uvíra, Dr.	odborný řešitel – PS Přírodní vědy
	RNDr. Petr Hekera, Ph.D.	odborný řešitel – PS Přírodní vědy
	Mgr. Miloš Lachnit	odborný řešitel – PS Financování
	Lenka Kunčarová	odborný řešitel – PS Financování
	Ing. Marcela Cahová	odborný řešitel – PS Financování
Mgr. Petr Hecl	odborný řešitel – PS Financování	
Mgr. Pavel Knébl	odborný řešitel – PS Financování	

Zdroj: vlastní zpracování

V průběhu realizace projektu se setkávají pracovní skupiny pravidelně min. 1x za 2 měsíce.

Činnost pracovní skupiny Management škol je organizována jako tematická setkávání ředitelů škol a je zaměřena na zlepšení řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání a trvalý pedagogický rozvoj škol v regionu.

## **2.2 Participace škol v rámci ORP Zábřeh na aktivitách v oblasti vzdělávání**

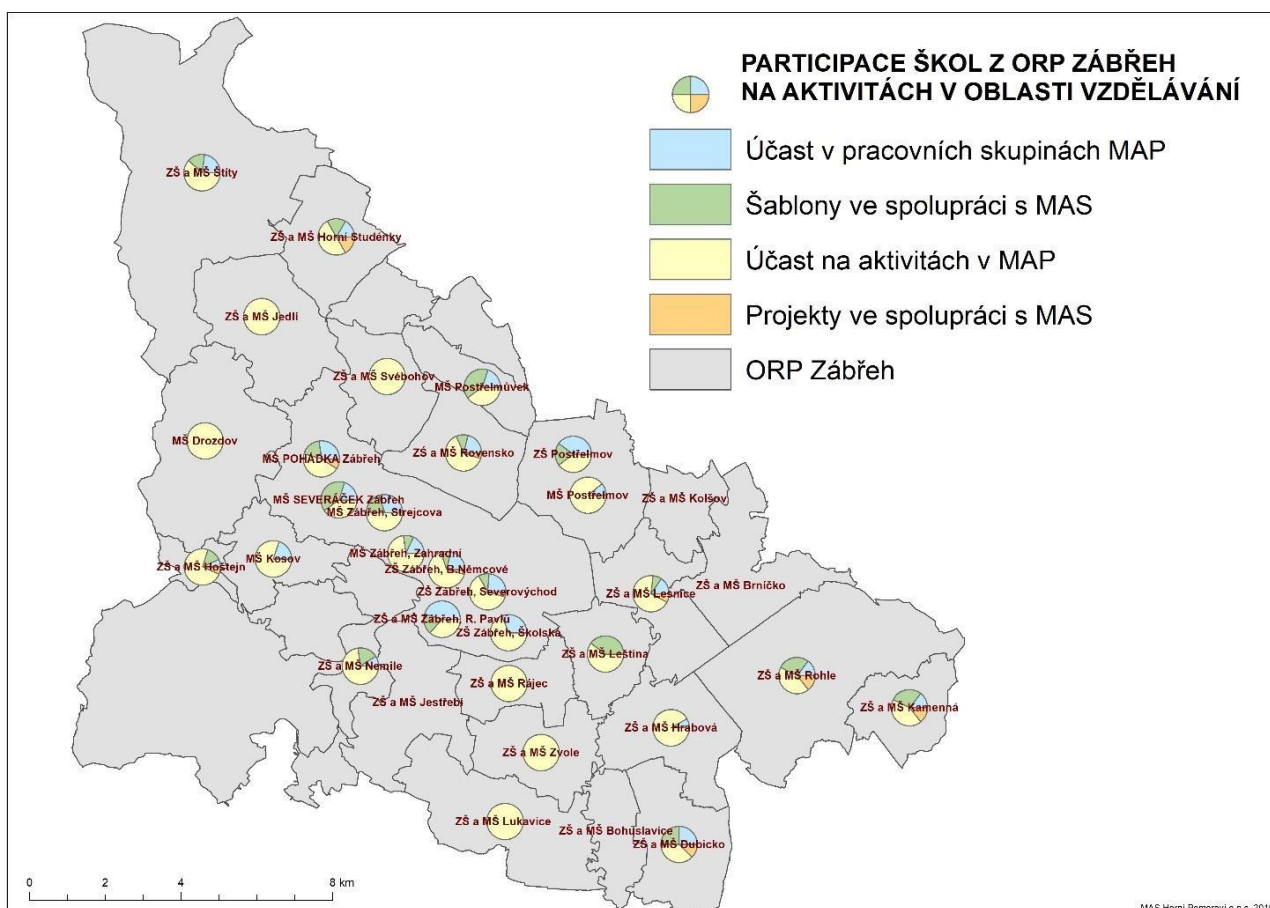
MAS Horní Pomoraví o.p.s. podporuje v rámci realizace projektu spolupráci mateřských a základních škol v území. Školy v území se postupně připojovaly k realizovaným aktivitám dle svých potřeb.

### **Spolupráce v rámci MAP I v letech 2016 - 2018**

Spolupráce probíhá na několika úrovních:

- spolupráce v rámci projektu MAP ORP Zábřeh – účast na aktivitách projektu, tento druh spolupráce zahrnuje účast pedagogů ze škol na pořádaných akcích v rámci budování znalostních kapacit (workshopy, semináře, exkurze, ale také otevřené hodiny apod.).
- spolupráce v rámci projektu MAP ORP Zábřeh – účast na jednáních pracovních skupin. Pedagogové jsou zapojeni jako stálí členové pracovní skupiny nebo se jednání účastní dle projednávaných témat, dle svých potřeb. V rámci regionu jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci z min. 21 škol (ZŠ i MŠ) do činnosti pracovních skupin.
- spolupráce při realizaci individuálních projektů škol v rámci výzvy č. 02\_16\_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I a šablony pro MŠ a ZŠ II, kdy MAS Horní Pomoraví o.p.s. vykonává v území animační roli pro tuto oblast podpory a spolupracuje s celkem 21 školami v území ORP Zábřeh
- spolupráce při přípravě a realizaci projektů, které školy připravují v rámci investičních i neinvestičních aktivit a žádají na realizaci těchto projektů z některého z dotačních zdrojů (IROP, SCLLD – investiční projekty, OP Z – neinvestiční projekty, další nadace a fondy). V době realizace projektu tak ve spolupráci s nositelem MAP školy připravily již min. 10 projektových záměrů, na jejichž realizaci následně požádaly z dotačních programů.

Obrázek č. 5: Participace škol z ORP Zábřeh na aktivitách v oblasti vzdělávání v období 2016-2022



Zdroj: vlastní zpracování



## Spolupráce v rámci MAP II v letech 2018 - 2022

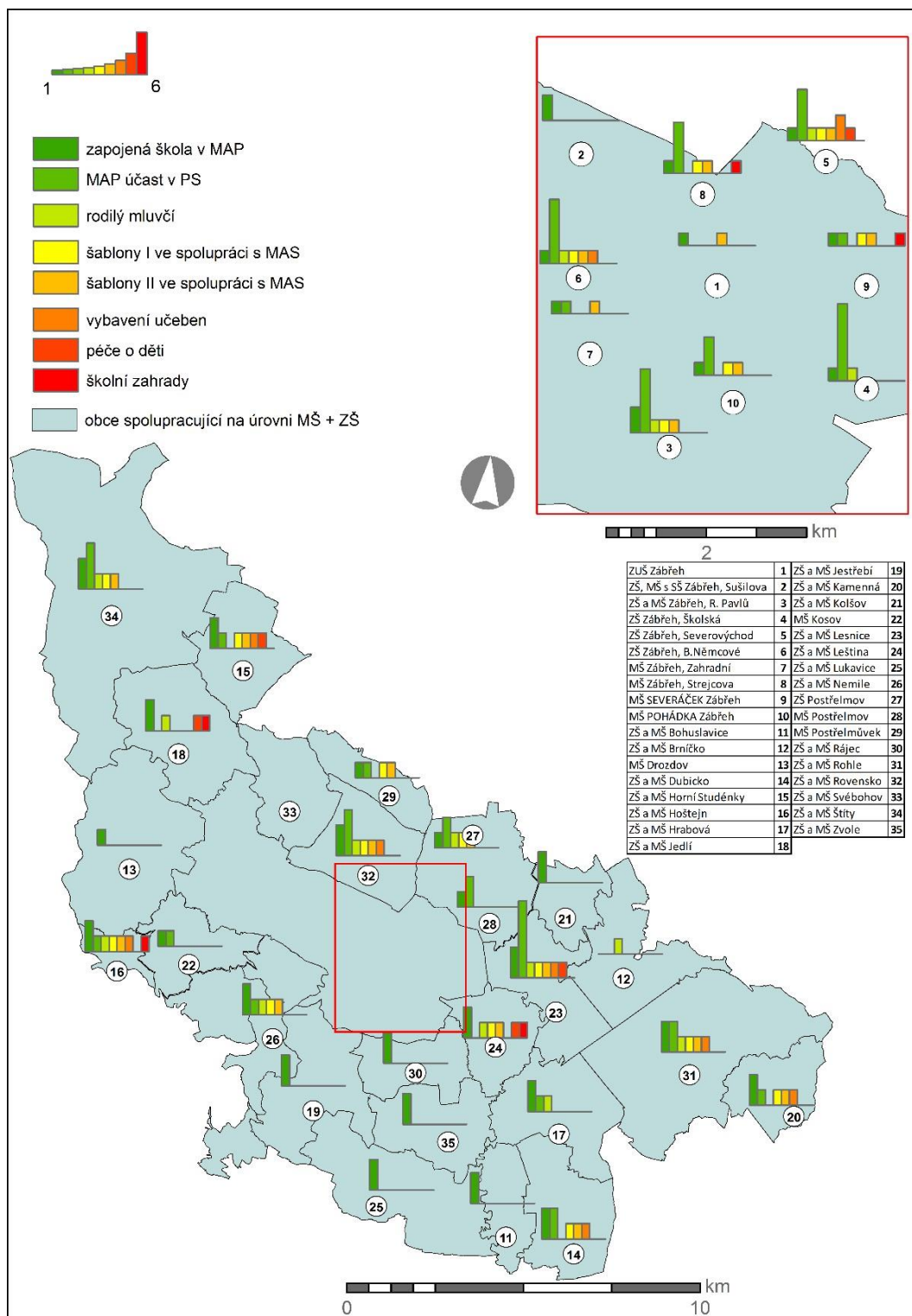
Spolupráce probíhá na několika úrovních:

- spolupráce v rámci projektu MAP II ORP Zábřeh – účast na aktivitách projektu, tento druh spolupráce zahrnuje účast pedagogů ze škol na pořádaných akcích v rámci budování znalostních kapacit (workshopy, semináře, exkurze, ale také otevřené hodiny apod.). Do akcí pořádaných MAP jsou zapojeni zástupci z celkem **37 školských zařízení** z ORP Zábřeh
- spolupráce v rámci projektu MAP II ORP Zábřeh – účast na jednáních pracovních skupin. Pedagogové jsou zapojeni jako stálí členové pracovní skupiny nebo se jednání účastní dle projednávaných témat, dle svých potřeb. V rámci regionu jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci **z 22 škol** (ZŠ i MŠ) do činnosti pracovních skupin.
- spolupráce při realizaci individuálních projektů škol v rámci výzvy č. 02\_16\_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I a šablony pro MŠ a ZŠ II, kdy MAS Horní Pomoraví o.p.s. vykonává v území animační roli pro tuto oblast podpory a spolupracuje **s celkem 22 školami** v území ORP Zábřeh
- spolupráce při přípravě a realizaci projektů, které školy připravují v rámci investičních aktivit a žádají na realizaci těchto projektů z některého z dotačních zdrojů (IROP, SCLLD – investiční projekty a další fondy). V době realizace projektu tak ve spolupráci s nositelem MAP školy připravily již min. **10 projektových záměrů na investiční projekty**, na jejichž realizaci následně požádaly z dotačních programů.
- Spolupráce při přípravě a realizaci projektů, které školy připravují v rámci neinvestičních aktivit a žádají o dotace z OP Z, o dotace ze státního rozpočtu a dalších fondů a nadací. Bylo připraveno celkem **10 projektových záměrů na neinvestiční projekty** (realizace příměstských táborů v rámci programu OPZ zaměřeného na péči o děti v době letních prázdnin a realizace úprav školních zahrad – podpora z národních zdrojů v rámci ŽP.

Další formy spolupráce jsou graficky znázorněny na mapě ORP Zábřeh v obrázku č. 6

**Spolupráce škol v rámci území, předávání zkušeností a schopnost propojovat projektové záměry s možnými finančními zdroji přináší synergii. Dochází tak k postupnému vytváření spolupracující sítě, společnému strategickému plánování a naplňování vize a jednotlivých priorit vzdělávání v území.**

Obrázek č. 6: Zapojení škol v rámci další spolupráce s MAS Horní Pomoraví v letech 2018 - 2022



Zdroj: vlastní zpracování

## 2.3 Participace dalších subjektů v rámci MAP

Ve snaze zapojit širokou škálu subjektů, které se věnují tématu výchovy a vzdělávání byly do realizace projektu zapojeny následující subjekty

- zástupci zřizovatelů
- zástupci NPI ČR)
- zástupce DDM – neformální vzdělávání
- zástupce NNO – neformální vzdělávání (skauti)
- NNO – zástupce organizace pracující s dětmi a rodiči (Hnízdo)
- zástupce ZUŠ
- rodiče
- zástupci OSPOD
- NNO - zástupce sociálních služeb pracujících s dětmi a rodiči
- zástupci VŠ

K dalšímu prohlubování spolupráce v rovině neformálního vzdělávání dochází také díky realizaci projektu „Podpora zvyšování kvality neformálního vzdělávání v Olomouckém kraji“, který je financován v rámci OP VVV (výzva č. 02\_018\_071).

V rámci projektu jsou realizovány aktivity, které vedou ke zvyšování kvality neformálního vzdělávání, které poskytují neziskové organizace v regionu (např. skautské oddíly, mateřská centra, další volnočasové kluby a spolky). Mezi tyto aktivity patří vzdělávání vedoucích spolků, realizace projektových dnů, apod.

## 3. Dokument MAP vzdělávání v ORP Zábřeh - struktura

Dokument MAP je strategickým dokumentem, na jehož tvorbě a průběžné aktualizaci se podílí více než 100 lidí, formou komunitního plánování – tj. společného setkávání a plánování s cílem zvyšovat kvalitu regionálního vzdělávání. Tvorbě se účastní pedagogové, zástupci vedení škol, zástupci samosprávy i státní správy, rodiče dětí a žáků, zástupci neziskových organizací působících v oblasti vzdělávání, odborníci z oblasti sociální a zdravotní a další subjekty, které se věnují vzdělávání a výchově.

Místní akční plán vzdělávání je tvořen 4 částmi:

- **Analytická část** – zahrnuje statistická data z oblasti vzdělávání na regionální úrovni ORP Zábřeh, výstupy z dotazníkových šetření a společných jednání v regionu, SWOT-3 analýzu.
- **Strategická část**
  - obsahuje vizi, priority a cíle regionálního vzdělávání
  - Priorita 1: Motivující kultura učení
  - Priorita 2: Kompetence pro život
  - Priorita 3: Partnerská spolupráce
  - součástí je také Dohoda o prioritách, Strategický rámec priorit do roku 2023
- **Akční plán**
- **Implementační část**

## **4. Analytická část**

### **4.1 Analýza úvod**

Analýza je součástí výstupů projektu Místní akční plán vzdělávání na území ORP Zábřeh. Jejím cílem je zmapovat území v rámci tematické oblasti vzdělávání a následně vymezit doporučená a průřezová opatření MAP, problémové a prioritní problémové oblasti vzdělávání na území ORP Zábřeh. Tyto oblasti jsou shrnuty a popsány formou SWOT – 3 analýzy (viz kapitola 4.5.2).

V rámci analýzy území byly provedeny tyto postupné kroky:

1. Charakteristika školství na území ORP Zábřeh
2. Vyhodnocení dotazníkového šetření provedeného MŠMT ČR
3. Metaanalýza existujících dokumentů a záměrů v území pro oblast vzdělávání
4. Analýza rizik v oblasti vzdělávání
5. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání
6. Východiska pro strategickou část
7. SWOT - 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území
8. Projednání analytické části MAP

Analytická část Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Zábřeh obsahuje analýzu předškolního a základního vzdělávání, demografické situace, spádovosti škol a strategických záměrů a dokumentů.

### **4.2 Charakteristika školství na území ORP Zábřeh**

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Zábřeh je tvořen na základě spolupráce široké platformy spolupracujících aktérů v oblasti vzdělávání. Území ORP Zábřeh je tvořeno 28 obcemi, ve kterých na začátku roku 2022 žilo 32 963 obyvatel. Území ORP Zábřeh leží v severní části Olomouckého kraje mezi správními obvody ORP Mohelnice a Šumperk. Ze západní strany náš region hraničí s ORP Lanškroun, od kterého nás odděluje Zábřežská vrchovina.

#### **4.2.1 Analýza předškolního vzdělávání**

Na území ORP Zábřeh působí dlouhodobě a stabilně třicet jedna mateřských škol, které jsou ve dvaceti devíti případech zřízeny obcemi, resp. městy. Výjimkou je jedna třída mateřské školy v rámci Dětského domova Zábřeh a jedna třída soukromé Mateřské školy Malíček (zřízená soukromým subjektem), která není zařazena do rejstříku škol. Mateřské školy zřízené obcemi a městy v ORP Zábřeh v předešlých letech otevřely 57 tříd pro děti předškolního věku. Pouze ve školním roce 2015/2016 došlo k poklesu počtu tříd na 56.

Na území ORP Zábřeh zatím není provozována žádná registrovaná dětská skupina (dle zákona č. 247/2014 Sb.) či lesní školka registrovaná v rejstříku škol. V návaznosti na ukrajinskou krizi byla Charitou Zábřeh provozována dětská skupina v omezeném období červen – srpen 2022 pro 12 ukrajinských dětí.

Počet dětí v mateřských školách je dlouhodobě poměrně stabilní a dosahuje cca 1 100 dětí v MŠ zřízených obcemi, 54 dětí navštěvujících speciální třídu, 15 dětí v Dětském domově Zábřeh. Celkově se jedná o kapacitu 1 097 dětí ve školním roce 2021/2022.

Tabulka č. 3: Vývoj počtu dětí v mateřských školách v ORP Zábřeh

zkrácený název subjektu	název obce	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	Spec. Tř. 19/20	20/21	Spec. Tř. 20/21	21/22	Spec. Tř. 21/22
ZŠ a MŠ Bohuslavice	Bohuslavice	26	25	20	19	15	16		19		16	
ZŠ a MŠ Brničko	Brničko	28	26	24	18	20	20		23		25	
MŠ Drozdov	Drozdov	18	14	15	16	14	14		14		11	
ZŠ a MŠ Dubicko	Dubicko	56	50	52	52	48	47		45		41	
ZŠ a MŠ Horní Studénky	Horní Studénky	19	17	20	15	21	16		16		16	
ZŠ a MŠ Hoštejn	Hoštejn	20	22	18	20	18	15		20		18	
ZŠ a MŠ Hrabová	Hrabová	25	28	28	28	39	40		33		29	
ZŠ a MŠ Jedlí	Jedlí	19	13	19	22	24	24		20		18	
ZŠ a MŠ Jestřebí	Jestřebí	20	20	14	16	16	20		23		29	
ZŠ a MŠ Kamenná	Kamenná	15	17	14	17	18	22		22		20	
ZŠ a MŠ Kolšov	Kolšov	32	29	23	23	25	24		21		22	
MŠ Kosov	Kosov	18	15	14	12	14	14		13		13	
ZŠ a MŠ Lesnice	Lesnice	21	20	22	18	13	20		18		20	
ZŠ a MŠ Leština	Leština	47	48	42	37	51	52		49		52	
ZŠ a MŠ Lukavice	Lukavice	33	27	23	23	27	27		23		24	
ZŠ a MŠ Nemile	Nemile	22	23	21	19	20	25		26		26	
MŠ Postřelmov	Postřelmov	106	108	86	91	92	95		95		92	
MŠ Postřelmůvek	Postřelmůvek	14	10	14	15	15	15		18		21	
ZŠ a MŠ Rájec	Rájec	21	20	19	19	18	21		21		22	
ZŠ a MŠ Rohle	Rohle	28	24	25	25	23	23		26		26	
ZŠ a MŠ Rovensko	Rovensko	33	28	32	30	35	35		35		35	
ZŠ a MŠ Svěbohov	Svěbohov	23	24	13	17	16	13		16		17	
ZŠ a MŠ Štítý	Štítý	69	70	69	70	70	74		71		62	
MŠ POHÁDKA Zábřeh	Zábřeh	170	162	147	158	161	139	30	134	31	138	28
MŠ SEVERÁČEK Zábřeh	Zábřeh	108	106	96	96	92	93		85		90	
MŠ Zábřeh, Strejcova	Zábřeh	80	80	80	80	80	66	14	66	14	67	13
MŠ Zábřeh, Zahradní	Zábřeh	100	100	100	100	100	100		100		100	
ZŠ a MŠ Zábřeh, R. Pavlů	Zábřeh	50	46	49	45	42	18	21	18		18	
ZŠ a MŠ Zvole	Zvole	30	32	32	30	34	30		31		29	
MŠ Dětský domov Zábřeh	Zábřeh	15	16	12	12	18		15		13		13
<b>Celkem</b>		<b>1 251</b>	<b>1 204</b>	<b>1 143</b>	<b>1 143</b>	<b>1 179</b>	<b>1 133</b>	<b>66</b>	<b>1101</b>	<b>58</b>	<b>1097</b>	<b>54</b>

Zdroj: rejstřík škol, vlastní zpracování

Na území ORP Zábřeh jsou zřízeny i samostatné speciální třídy (logopedické třídy, třídy pro dvouleté děti apod.). Ve školním roce 2021/2022 jsou zřízené městem Zábřeh, a to v MŠ Pohádka (2 třídy), MŠ Strejcova (1 třída) a Olomouckým krajem (1 třída) MŠ Dětský domov.

Vývoj počtu dětí v mateřských školách je v souladu s demografickým vývojem (porodností). Obsazenost mateřských škol dosáhla svého maxima ve školním roce 2012/13 a 2013/14, kdy docházelo do mateřských škol 1 295 dětí. Přestože se jednalo o maximum „tabulkové“ naplněnosti, bylo v ORP Zábřeh v mateřských školách stále více než 300 „volných míst“. Je tedy nutné říct, že se jedná o údaj rejstříkové kapacity, která nemusí odpovídat reálným podmínkám v MŠ (hygienickým a personálním), a jedná se také často o volné kapacity v okrajových obcích ORP Zábřeh.

Volné kapacity nelze považovat za problém, pokud nízký počet dětí nevede k extrémně nízké naplněnosti a jednání o udělení výjimky dle §23 školského zákona a nezbytnosti dofinancování personálních nákladů školy (pedagogů) ze strany zřizovatele (obce). Ve vztahu k potřebám dětí se kolektivně socializovat a potřebám rodičů na návrat na trh práce jsou spíše problémem mateřské školy s dlouhodobě plně obsazenou kapacitou.

Problémy s plně obsazenou kapacitou jsou především ve městě Zábřeh a v některých obcích v bezprostředním okolí města. Ostatní mateřské školy v území nemají problém s dlouhodobě plně obsazenou kapacitou.

Tabulka č. 4: Vývoj počtu volných míst v MŠ dle registrované kapacity zařízení

zkrácený název subjektu	název obce	kapacita	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
ZŠ a MŠ Bohuslavice	Bohuslavice	28	0	2	3	8	9	13	12	9	12
ZŠ a MŠ Brníčko	Brníčko	30	2	2	4	6	12	10	10	7	5
MŠ Drozdov	Drozdov	20	0	2	6	5	4	6	6	6	9
ZŠ a MŠ Dubicko	Dubicko	60	4	4	10	8	8	12	13	15	19
ZŠ a MŠ Horní Studénky	Horní Studénky	25	6	6	8	5	10	4	9	9	9
ZŠ a MŠ Hoštejn	Hoštejn	40	17	20	18	22	20	22	25	20	22
<b>ZŠ a MŠ Hrabová</b>	Hrabová	<b>52</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	19	23
ZŠ a MŠ Jedlí	Jedlí	43	24	24	30	24	21	19	19	23	25
ZŠ a MŠ Jestřebí	Jestřebí	20	0	0	0	6	4	4	0	0	0
ZŠ a MŠ Kamenná	Kamenná	30	15	15	13	16	13	12	8	8	10
ZŠ a MŠ Kolšov	Kolšov	36	3	4	7	13	13	11	12	15	16
MŠ Kosov	Kosov	20	5	2	5	6	8	6	6	7	7
ZŠ a MŠ Lesnice	Lesnice	25	4	4	5	3	7	12	5	7	5
ZŠ a MŠ Leština	Leština	55	6	8	7	13	18	4	3	6	3
<b>ZŠ a MŠ Lukavice</b>	Lukavice	<b>28</b>	20	23	29	33	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	5	4
ZŠ a MŠ Nemile	Nemile	26	2	4	3	5	7	6	1	0	0
MŠ Postřelmov	Postřelmov	120	9	14	12	34	29	28	25	25	28
MŠ Postřelmůvek	Postřelmůvek	25	5	11	15	11	10	10	10	7	4
ZŠ a MŠ Rájec	Rájec	36	16	15	16	17	17	18	15	15	16
ZŠ a MŠ Rohle	Rohle	35	8	7	11	10	10	12	12	9	9
ZŠ a MŠ Rovensko	Rovensko	35	0	2	7	3	5	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Svěbohov	Svěbohov	30	8	7	6	17	13	14	17	14	13
ZŠ a MŠ Štítý	Štítý	81	0	12	11	12	11	11	7	10	19
MŠ POHÁDKA Zábřeh	Zábřeh	170	0	0	8	23	12	9	0	5	4
MŠ SEVERÁČEK Zábřeh	Zábřeh	112	0	4	6	16	16	20	19	27	22
MŠ Zábřeh, Strejcova	Zábřeh	80	0	0	0	0	0	0	14	0	0
MŠ Zábřeh, Zahradní	Zábřeh	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Zábřeh, R. Pavlů	Zábřeh	50	2	0	4	1	5	8	0	8	8
ZŠ a MŠ Zvole	Zvole	40	12	10	8	8	10	6	10	9	11
MŠ Šmoulov (Dětský domov Zábřeh)	Zábřeh	20	5	5	4	8	8	2	0	7	7
<b>Celkem</b>		<b>1 483</b>	<b>169</b>	<b>205</b>	<b>252</b>	<b>333</b>	<b>333</b>	<b>293</b>	<b>271</b>	<b>292</b>	<b>310</b>

Zdroj: vlastní zpracování

Neobvyklý vývoj údajů o volných místech ve školních letech 2017/2018 – 2019/2020 u ZŠ a MŠ Hrabová plyne ze skutečnosti, že došlo k realizaci projektu, jímž byla navýšena kapacita mateřské školy z původních 28 dětí na 52, a tím došlo k nárůstu volných kapacit, kdy škola ve školním roce 2017/2018 evidovala nulovou volnou kapacitu a ve školním roce 2018/2019 již měla opět volnou kapacitu v řádu 13 dětí.

Ve vztahu k plným kapacitám MŠ je důležitý i demografický vývoj v jednotlivých obcích ORP Zábřeh, který v posledních letech v souhrnu stagnuje, tj. od roku 2019. Nicméně v aktuálním období předpokládáme opět zvýšenou porodnost vzhledem ke změnám životního stylu obyvatel regionu v době kovidových opatření.

Tabulka č. 5: Vývoj počtu narozených dětí dle obcí v letech 2016 – 2021

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Bohuslavice	5	6	2	6	6	2
Brníčko	10	4	7	11	7	4
Drozdov	2	3	5	4	3	2
Dubicko	13	13	10	6	12	10
Horní Studénky	0	3	2	3	3	1
Hoštejn	5	7	9	2	2	5
Hrabová	9	5	5	11	3	9
Hynčina	1	0	3	1	2	1
Jedlí	6	8	7	4	7	6
Jestřebí	5	13	10	7	6	8
Kamenná	4	8	2	5	5	3
Kolšov	7	6	9	9	9	7
Kosov	3	2	2	5	3	2
Lesnice	3	4	5	7	5	6
Leština	14	12	20	11	7	14
Lukavice	8	11	9	9	7	8
Nemile	9	5	6	5	3	5
Postřelmov	34	30	28	40	38	36
Postřelmůvek	3	8	4	6	4	3
Rájec	4	9	3	7	7	5
Rohle	12	6	1	3	7	5
Rovensko	9	13	12	7	9	12
Svébohov	7	5	5	4	2	5
Štítý	25	22	17	19	21	18
Vyšehoří	2	4	3	1	3	2
Zábřeh	143	180	165	138	153	151
Zborov	4	3	2	3	1	3
Zvole	10	5	8	11	14	10
<b>Celkový počet</b>	<b>357</b>	<b>395</b>	<b>361</b>	<b>345</b>	<b>349</b>	<b>343</b>

Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování



## Pracovníci

V roce 2016 v MŠ pracovalo **108 pedagogických pracovníků** a při přepočtu na plné úvazky se jednalo o **97,3 úvazků** pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2021/2022 bylo v ORP Zábřeh zaměstnáno **129 učitelů MŠ**, v přepočtu se jednalo o **116,5** úvazku pedagogických pracovníků. Počet pedagogických pracovníků v MŠ tedy během posledních **pěti let narostl o 21 pracovníků a celkem 19.2 úvazku**.

Tabulka č. 6: Počet pracovníků v MŠ ve školním roce 2021/2022

zkrácený název subjektu	název obce	počet učitelů v MŠ	přepočtení na plně zaměstnané	
			celkem	bez kvalifikace *
ZŠ a MŠ Bohuslavice	Bohuslavice	2	1,9	0,6
ZŠ a MŠ Brníčko	Brníčko	2	1,9	
MŠ Drozdov	Drozdov	2	1,9	
ZŠ a MŠ Dubicko	Dubicko	4	3,9	
ZŠ a MŠ Horní Studénky	Horní Studénky	3	2,6	
ZŠ a MŠ Hoštejn	Hoštejn	2	1,7	1,7
ZŠ a MŠ Hrabová	Hrabová	5	3,9	0,9
ZŠ a MŠ Jedlí	Jedlí	2	2	
ZŠ a MŠ Jestřebí	Jestřebí	4	3,9	
ZŠ a MŠ Kamenná	Kamenná	5	4,4	1
ZŠ a MŠ Kolšov	Kolšov	3	2,1	0,1
MŠ Kosov	Kosov	2	1,8	
ZŠ a MŠ Lesnice	Lesnice	2	2	
ZŠ a MŠ Leština	Leština	4	4	
ZŠ a MŠ Lukavice	Lukavice	2	2	0,5
ZŠ a MŠ Nemile	Nemile	6	3,8	
MŠ Postřelmov	Postřelmov	9	8,5	1
MŠ Postřelmůvek	Postřelmůvek	3	2,2	
ZŠ a MŠ Rájec	Rájec	2	1,9	
ZŠ a MŠ Rohle	Rohle	2	2	
ZŠ a MŠ Rovensko	Rovensko	3	3	
ZŠ a MŠ Svěbohov	Svěbohov	2	1,5	
ZŠ a MŠ Štítý	Štítý	6	5	
MŠ POHÁDKA Zábřeh	Zábřeh	17	16,2	
MŠ SEVERÁČEK Zábřeh	Zábřeh	9	8,6	
MŠ Zábřeh, Strejcova	Zábřeh	9	8,5	
MŠ Zábřeh, Zahradní	Zábřeh	10	8,8	0,8
ZŠ a MŠ Zábřeh, R. Pavlů	Zábřeh	4	4	
ZŠ a MŠ Zvole	Zvole	3	2,5	
<b>Celkem</b>		<b>129</b>	<b>116,5</b>	<b>6,6</b>

\*Učitelé, kteří nespĺňují požadované vzdělání podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, ani se na ně nevztahuje některá z výjimek (§ 22 odst. 4 a 5, § 32 odst. 1, § 8, odst. 3, § 9, odst. 8, § 10, odst. 2, § 11, odst. 4 a 5)

Zdroj: vlastní šetření a zpracování

## Hospodaření MŠ

V ORP Zábřeh je pouze osm mateřských škol, které jsou samostatnými příspěvkovými organizacemi obcí, ostatních dvacet jedna mateřských škol je součástí příspěvkových organizací společně se základní školou. Ve většině případů tak nelze analyzovat výši a vývoj nákladů a výnosů mateřských škol, protože jsou tyto náklady a výnosy evidovány společně základní školou.

Tabulka č. 7 znázorňuje srovnání vývoje nákladů a výnosů, které se významně odvíjí od velikosti mateřské školy.

Tabulka č. 7: Vývoj nákladů a příjmů mateřských škol

Zkrácený název MŠ	Kapacita MŠ	2019		2020		2021	
		Př.	Nák.	Př.	Nák.	Př.	Nák.
MŠ Drozdov	20	1 524	1 509	1 790	1 768	1 933	1 933
MŠ Kosov	20	1 229	1 240	1 363	1 367	1 584	1 565
MŠ Postřelmov	120	6 167	6 140	7 268	7 241	8 987	8 948
MŠ Postřelmůvek	25	1 322	1 341	1 415	1 392	1 769	1 751
MŠ POHÁDKA Zábřeh	170	15 673	15 621	17 084	17 082	19 462	19 449
MŠ SEVERÁČEK Zábřeh	112	5 780	5 770	6 852	6 833	8 125	8 119
MŠ Zábřeh, Strejcova	80	5 907	5 906	6 645	6 630	7 603	7 591
MŠ Zábřeh, Zahradní	100	5 656	5 633	6 164	6 149	7 321	7 260

Zdroj: [monitor.statnipokladna.cz](http://monitor.statnipokladna.cz), vlastní zpracování

Vzhledem ke skutečnosti, že významná část nákladů příspěvkových organizací má povahu „mandatorních výdajů“, není možné data analyzovat či hodnověrně vyhodnocovat. Níže uvedená tabulka proto obsahuje údaje o výdajích obcí vztahujících se k předškolnímu a základnímu vzdělávání (účetováno na pododdíl „311“ odvětvového rozpočtu obcí). Jedná se především o náklady na provoz školy či náklady spojené s investicemi do budov škol.

Do 1. 1. 2013 obce dofinancovaly provozování škol, do kterých docházely děti s trvalým pobytem na jejich území, ale od tohoto data jsou finanční prostředky na provozování škol součástí rozpočtového určení daní poskytovaného obcím. Z tohoto důvodu obce nezřizující školu mají ve svých rozpočtech minimální náklady na předškolní a základní vzdělávání.

Tabulka č. 8: Vývoj výdajů obcí na předškolní a základní vzdělávání

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Bohuslavice	1 131	700	1 056	4 911	734	681	648	648	648	804
Brníčko	677	2 407	595	798	439	439	420	440	580	625
Drozdov	369	346	346	287	277	288	346	298	766	355
Dubicko	4 122	3 935	8 152	4 024	3 445	4 623	2395	2397	2450	2450
Horní Studénky	1 573	993	1 809	513	2 922	1 482	474	718	796	812
Hoštejn	849	1 699	778	830	971	3 718	796	1 136	1075	985
Hrabová	819	2 927	2 417	6 168	1 131	1 553	1 030	5 081	14 089	1 134
Hynčina	133	94	104	10	5	5	10	10	10	10
Jedlí	767	677	861	1 549	617	684	721	642	685	474
Jestřebí	1 358	1 083	1 399	980	898	838	700	700	826	1 021
Kamenná	765	720	1 569	4 323	2 422	1 538	434	554	678	583
Kolšov	1 682	773	886	2 922	718	702	693	666	656	650
Kosov	407	320	319	166	162	826	229	178	199	253
Lesnice	4 057	925	573	747	1 233	18 670	1 458	1 347	1 420	1 305
Leština	2 460	5 615	1 643	1 110	2 358	2 824	1 048	1 120	975	1 178
Lukavice	1 263	1 664	1 460	1 896	1 667	1 962	1 025	911	915	915
Nemile	468	656	597	696	4 149	704	480	480	480	480
Postřelmov	3 196	6 098	3 537	2 974	3 508	3 780	4 452	3 411	4 835	5 945
Postřelmůvek	395	418	436	956	302	225	200	220	200	200
Rájec	967	1 127	1 048	4 130	1 341	860	800	888	852	864
Rohle	2 679	1 915	1 902	1 777	10 735	1 950	1 794	1 650	1 849	1 900
Rovensko	878	1 146	1 695	748	648	545	520	670	700	650
Svébohov	437	625	1 056	365	429	620	360	460	410	425
Štítý	6 111	11 094	4 867	3 548	3 215	4 558	3 751	4 578	4 656	3 306
Vyšehoří	98	74	87	24	0	12	1	1	2	2
Zábřeh	16 156	27 041	24 588	37 829	55 912	37 525	24 598	29 333	29 248	33 894
Zborov	110	99	103	12	0	0	0	0	0	0
Zvole	1 553	1 071	1 235	709	1 039	4 981	656	686	686	706

Zdroj: monitor.statnipokladna.cz, vlastní zpracování

Výdaje zřizovatelů v oblasti vzdělávání v porovnání let 2012-2014 a posledních tří let ve většině obcí klesly, což je způsobeno zvyšováním efektivity provozu, např. zateplováním budov, optimalizací využití budov pro provoz MŠ a ZŠ. U mnoha obcí můžeme sledovat výrazně vyšší výdaje v některých letech, spojené s realizací investičních projektů, modernizací, přístaveb, novostaveb (Hoštejn 2015, Hrabová 2018, Lesnice 2015, Nemile 2014, Rájec 2013, Rohle 2014, Štítý 2011 a Zábřeh 2014, 2018 - 2021)

## Projektové záměry MŠ v regionu

Projektové záměry škol v oblasti modernizace a dovybavení mateřských škol jsou uvedeny ve Strategickém rámci MAP pro ORP. Níže uvedená tabulka neobsahuje všechny projektové záměry, ale pouze výběr vztahující se k podporovaným aktivitám v Integrovaném regionálním operačním programu.

Tabulka č. 9: Příklady projektových záměrů mateřských škol

Zkrácený název MŠ	Název projektu	Předpokládané náklady
ZŠ a MŠ Zábřeh, R. Pavlů	Přírodní učebna a revitalizace zahrady	800 000
MŠ POHÁDKA, Zábřeh	Mikrojesle	1 300 000
MŠ SEVERÁČEK Zábřeh	Přírodní učebna pro polytechnické vzdělávání se zaměřením na řemesla a dopravní výchovu	400 000
	Mateřská škola v Zábřehu bez bariér	750 000
MŠ Zábřeh, Strejcova	Řemeslná dílna, sauna – očista těla i ducha, - stavební úpravy nevyužitých prostor MŠ, dokončení projektu vzdělávání dětí ke zdravému životnímu stylu a návrat k tradicím	2 800 000
	Zahradní hudebna – harmonie dřeva, těla a mysli	800 000
MŠ Zábřeh, Zahradní	Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti	100 000
	Rekonstrukce půdních prostor pro výuku dětí – stavební práce, vybavení učeben pro výtvarný a pracovní ateliér, zřízení nové třídy	6 000 000
ZŠ a MŠ Rovensko	Rozšíření kapacity MŠ o 16 dětí s třídou pro děti od 2 let	15 000 000
ZŠ a MŠ Bohuslavice	Přístavba budovy školy	12 000 000
ZŠ a MŠ Hrabová	Zvýšení kapacity mateřské školy	15 000 000
ZŠ a MŠ Dubicko	Bezbariérovost mateřské školy	900 000

*Zdroj: vlastní zpracování*

V roce 2016 byla vyhlášena a uzavřena výzva v Integrovaném regionálním operačním programu (IROP č. 15), kde z ORP Zábřeh byla předložena pouze žádost obce Hrabová s názvem Zvýšení kapacity mateřské školy v obci Hrabová s celkovými způsobilými výdaji 14,488 mil. Kč na rozšíření kapacity mateřské školy. Následně byla vyhlášena 2. výzva MAS Horní Pomoraví IROP v rámci 68. výzvy IROP, do které žádný žadatel z řad mateřských škol, dětských skupin či lesních škol žádost nepředložil, a to z důvodu restriktivních pravidel 68. výzvy IROP.

#### 4.2.2 Analýza základního vzdělávání

Na území ORP Zábřeh působí dvacet šest základních škol, které jsou až na jednu výjimku, a to základní školu při Dětském domově Zábřeh (zřizovatelem je Olomoucký kraj), zřízeny obcemi a městy z ORP Zábřeh. Počet otevřených tříd se v základních školách každým rokem zvyšuje. Růst počtu tříd souvisí s nárůstem počtu žáků, který je patrný v posledních letech. Ve školním roce 2015/16 dosahoval počet žáků 2 692, což je stále hluboko pod registrovanou kapacitou ZŠ, která dosahuje výše 4 530 žáků. V daném roce bylo otevřeno 135 tříd. Ve školním roce 2017/2018 bylo otevřeno 147 tříd, s celkovým počtem žáků 2 952. V roce 2019/2020 bylo otevřeno 157 tříd (2 858 žáků).

Většina základních škol v území ORP Zábřeh jsou neúplné málotřídní školy. Pouze šest škol je úplných a jedná se o školy v Dubicku, Postřelmově, Štíttech a tři v Zábřehu. Malotřídních škol je v ORP Zábřeh celkově 17 a většinou nemají problém s úbytkem žáků, ale přesto stále musí žádat o udělení výjimky dle § 23 školského zákona.

Na území ORP Zábřeh není provozována žádná soukromá základní škola.

Tabulka č. 10: Základní školy v území ORP Zábřeh – data za školní rok 2021/2022

zkrácený název školy	počet tříd <sup>1</sup>	počet žáků <sup>1</sup>	typ školy	výjimka dle § 23				
				14/15	15/16	17/18	19/20	21/22
ZŠ a MŠ Bohuslavice	2	20	neúplná	ANO				
ZŠ a MŠ Brničko	2	16	neúplná					
ZŠ a MŠ Dubicko	10	196	úplná	ANO	ANO			
ZŠ a MŠ Horní Studénky	2	23	neúplná	ANO	ANO			
ZŠ a MŠ Hoštejn	3	28	neúplná					
ZŠ a MŠ Hrabová	3	47	neúplná					
ZŠ a MŠ Jedlí	3	30	neúplná	ANO				
ZŠ a MŠ Jestřebí	2	16	neúplná	ANO	ANO			
ZŠ a MŠ Kamenná	2	23	neúplná	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
ZŠ a MŠ Kolšov	2	19	neúplná	ANO		ANO	ANO	ANO
ZŠ a MŠ Lesnice	2	24	neúplná			ANO	ANO	ANO
ZŠ a MŠ Leština	4	61	neúplná	ANO	ANO			
ZŠ a MŠ Lukavice	2	21	neúplná	ANO				
ZŠ a MŠ Nemile	2	31	neúplná					
ZŠ Postřelmov	11	233	úplná					
ZŠ a MŠ Rájec	2	13	neúplná	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
ZŠ a MŠ Rohle	6	54	neúplná	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
ZŠ a MŠ Rovensko	3	48	neúplná					
ZŠ a MŠ Svěbohov	2	13	neúplná	ANO				
ZŠ a MŠ Štítý	14	255	úplná					
ZŠ Zábřeh, B. Němcové	26	620	úplná					
ZŠ a MŠ Zábřeh, R. Pavlů	2	24	neúplná					
ZŠ Zábřeh, Severovýchod	17	331	úplná					
ZŠ Zábřeh, Školská	25	594	úplná					
Gymnázium	4	119	--					
ZŠ PŘI DĚTSKÉM DOMOVĚ	10	77	úplná					
ZŠ a MŠ Zvole	3	48	neúplná	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka č. 11: Vývoj počtu žáků v základních školách v ORP Zábřeh

zkrácený název subjektu	název obce	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
ZŠ a MŠ Bohuslavice	Bohuslavice	21	24	28	30	30	32	24	20
ZŠ a MŠ Brníčko	Brníčko	31	32	34	31	31	28	21	16
ZŠ a MŠ Dubicko	Dubicko	145	149	158	167	174	177	178	196
ZŠ a MŠ Horní Studénky	Horní Studénky	20	23	24	27	24	25	24	23
ZŠ a MŠ Hoštejn	Hoštejn	36	35	39	40	30	34	29	28
ZŠ a MŠ Hrabová	Hrabová	34	37	44	42	46	47	54	47
ZŠ a MŠ Jedlí	Jedlí	23	30	30	27	27	27	29	30
ZŠ a MŠ Jestřebí	Jestřebí	20	20	25	25	21	20	23	16
ZŠ a MŠ Kamenná	Kamenná	18	15	21	22	21	21	22	23
ZŠ a MŠ Kolšov	Kolšov	19	25	28	21	19	19	21	19
ZŠ a MŠ Lesnice	Lesnice	38	38	36	16	16	22	26	24
ZŠ a MŠ Leština	Leština	74	69	76	76	63	58	60	61
ZŠ a MŠ Lukavice	Lukavice	31	32	33	34	26	27	22	21
ZŠ a MŠ Nemile	Nemile	26	28	32	31	27	31	32	31
ZŠ Postřelmov	Postřelmov	223	238	259	258	257	242	243	233
ZŠ a MŠ Rájec	Rájec	23	21	19	12	12	12	12	13
ZŠ a MŠ Rohle	Rohle	43	45	47	43	42	45	49	54
ZŠ a MŠ Rovensko	Rovensko	38	43	40	47	55	49	50	48
ZŠ a MŠ Svěbohov	Svěbohov	9	10	21	20	16	15	13	13
ZŠ a MŠ Štítý	Štítý	246	235	236	246	251	242	242	255
ZŠ Zábřeh, B. Němcové	Zábřeh	518	578	602	613	620	619	617	620
ZŠ a MŠ Zábřeh, R. Pavlů	Zábřeh	34	30	26	34	28	24	26	24
ZŠ Zábřeh, Severovýchod	Zábřeh	340	333	293	285	293	315	324	331
ZŠ Zábřeh, Školská	Zábřeh	560	566	556	580	600	598	594	594
Gymnázium	Zábřeh	116	115	115	119	119	122	121	119
ZŠ při Dětské domově Zábřeh	Zábřeh	79	71	60	66	74	82	75	77
ZŠ a MŠ Zvole	Zvole	32	35	34	40	45	47	45	48

Zdroj: vlastní zpracování

Při sledování vývoje počtu žáků v posledních 5 letech vidíme, že u některých škol dochází k výraznému nárůstu počtu žáků, např. ZŠ a MŠ Dubicko, ZŠ Zábřeh, Severovýchod), naopak u některých škol dochází k výraznému poklesu, např. ZŠ a MŠ Leština, ZŠ Postřelmov – obě školy jsou ohrožovány odchodem dětí z druhého stupně do městských zábřežských škol. U menších vesnických škol se projevuje nejen klesající demografická křivka, ale také vnímání kvality školy v očích rodičů a jejich následné rozhodování o umístění dítěte do vybraného zařízení (preferenci místní školy či volby školy vzdálenější, ale s lépe vyhovujícími metodami, formami výuky).

## Počet žáků přecházející na víceleté gymnázium

Z níže uvedené tabulky vyplývá, že většina žáků, kteří každý rok přechází na víceleté gymnázium, bývali nejčastěji žáci základních škol přímo z města Zábřeh, ale od šk.roku 2016/2017 došlo k zásadnímu nárůstu počtu žáků přecházejících na gymnázium z venkovských obcí.

Tabulka č. 12: Základní školy, z nichž žáci přešli na víceleté gymnázium v 5. třídě

	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
ZŠ a MŠ Dubicko						2	2		
ZŠ a MŠ Hoštejn		1		1	1			1	
ZŠ a MŠ Horní Studénky				1					
ZŠ a MŠ Hrabová			2	3	3	11		1	
ZŠ a MŠ Kamenná					1	1			
ZŠ a MŠ Kolšov					1				
ZŠ a MŠ Leština	1		1	2	1	1	1	1	
ZŠ a MŠ Lukavice					2	2	3	1	
ZŠ a MŠ Nemile	1						1	1	
ZŠ Postřelmov			1	3	2			3	
ZŠ a MŠ Rájec		3		1					
ZŠ a MŠ Štítý	1		1	3					
ZŠ a MŠ R. Pavlů	1	4			1	1		1	
ZŠ Zábřeh B. Němcové		3	9	7		12	5	11	
ZŠ Zábřeh Školská	2	4	11	4	7	3/1 ze 7 tř.	9	4	
ZŠ Zábřeh Severovýchod	6	9	1	4	1	3		1	
Celkem	12	24	26	29	20	26/1	21	25	

Zdroj: vlastní zpracování

## Pracovníci

V roce 2015 pracovalo ve dvaceti pěti školách zřízených obcemi 286 pracovníků s celkovým úvazkem 271. Celkový počet úvazků pedagogických pracovníků byl 200 úvazků, což při celkovém počtu 135 tříd znamená jeden a půl úvazku na jednu třídu v ZŠ. Úvazků nepedagogických pracovníků v ZŠ bylo v roce 2015 přesně 50.

Ve školním roce 2019/2020 bylo na základních školách téměř 266 plných úvazků pedagogických pracovníků (tj. 300 osob). Podíl pedagogických pracovníků s patřičnou kvalifikací v ORP Zábřeh se pohyboval na stejné úrovni, tj. 95 %, jako je to v celém Olomouckém kraji.

Ve školním roce 2021/2022 bylo na základních školách celkem 236 pedagogických pracovníků zaměstnaných na 220,9 úvazku, přičemž 16,4 z těchto úvazků učitelů nespĺňují kvalifikační požadavky pro výuku daných předmětů. Podíl pedagogických pracovníků s patřičnou kvalifikací v ORP Zábřeh se stále pohyboval na obdobné úrovni, tj. 94 %, jako je to v celém Olomouckém kraji.

Tabulka č. 13: Počet kvalifikovaných a nekvalifikovaných pedagogických pracovníků (2019/20)

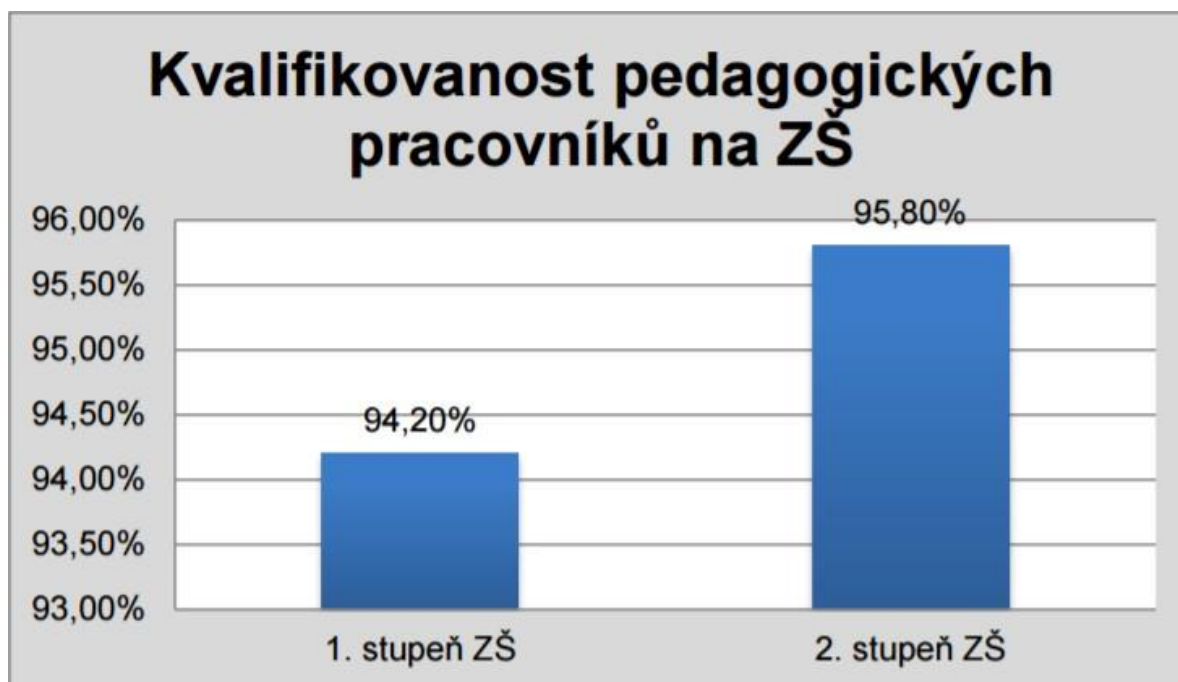
zkrácený název subjektu	název obce	Počet učitelů v ZŠ	Přepočtení na plně zaměstnané		
			celkem	bez kvalifikace*	podíl kvalif.
ZŠ a MŠ Bohuslavice	Bohuslavice	4	2,6	0,6	
ZŠ a MŠ Brníčko	Brníčko	4	2,5	1,5	
ZŠ a MŠ Dubicko	Dubicko	18	15,5	1	
ZŠ a MŠ Horní Studénky	Horní Studénky	3	2,5		
ZŠ a MŠ Hoštejn	Hoštejn	4	3,4	3,4	
ZŠ a MŠ Hrabová	Hrabová	5	3,9	0,9	
ZŠ a MŠ Jedlí	Jedlí	4	3,7		
ZŠ a MŠ Jestřebí	Jestřebí	4	2,4	0,1	
ZŠ a MŠ Kamenná	Kamenná	3	2,5		
ZŠ a MŠ Kolšov	Kolšov	4	2,4	0,4	
ZŠ a MŠ Lesnice	Lesnice	3	2,6		
ZŠ a MŠ Leština	Leština	5	5	1	
ZŠ a MŠ Lukavice	Lukavice	4	3	0,5	
ZŠ a MŠ Nemile	Nemile	5	2,8		
ZŠ Postřelmov	Postřelmov	18	16,7	0,3	
ZŠ a MŠ Rájec	Rájec	3	2,2	0,2	
ZŠ a MŠ Rohle	Rohle	8	6,3		
ZŠ a MŠ Rovensko	Rovensko	5	4		
ZŠ a MŠ Svébohov	Svébohov	4	2,6	0,1	
ZŠ a MŠ Štítý	Štítý	2	19,2	1	
ZŠ a DDM Severovýchod	Zábřeh	31	26,6	2,4	
ZŠ Boženy Němcové	Zábřeh	49	44		
ZŠ Školská	Zábřeh	39	37,8	2	
ZŠ a MŠ R. Pavlů	Zábřeh	3	2,9		
ZŠ a MŠ Zvole	Zvole	4	3,8	1	
<b>Celkem</b>		<b>236</b>	<b>220,9</b>	<b>16,4</b>	

\*Učitelé, kteří nesplňují požadované vzdělání podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, ani se na ně nevztahuje některá z výjimek (§ 22 odst. 4 a 5, § 32 odst. 1, § 8, odst. 3, § 9, odst. 8, § 10, odst. 2, § 11, odst. 4 a 5)

Zdroj: vlastní zpracování



Obrázek č. 7: Podíl kvalifikovaných pedagogů na ZŠ v Olomouckém kraji



Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávací politiky Olomouckého kraje

### Asistenti pedagoga ve školách

Níže uvedená tabulka nám umožňuje sledovat počty asistentů pedagoga působících ve školách ORP Zábřeh v posledních pěti letech. Z tabulky vyplývá, že počet asistentů v MŠ za uvedené období vzrostl o 11 osob (tj. 73,33%) a počet asistentů v ZŠ vzrostl o 37 osob (tj. 75,51%).

Tabulka č. 14: Počet asistentů pedagoga celkem v ORP Zábřeh v letech 2017 - 2021

Počet osob k 30. 9. 2017			Počet osob k 30. 9. 2018			Počet osob K 30. 9. 2019			Počet osob k 30. 9. 2020			Počet osob k 30. 9. 2021		
MŠ	ZŠ	Velikost úvazků*	MŠ	ZŠ	Velikost úvazků*	MŠ	ZŠ	Velikost úvazků*	MŠ	ZŠ	Velikost úvazků*	MŠ	ZŠ	Velikost úvazků*
15	49	<b>43,42</b>	16	63	<b>53,09</b>	16	59	<b>52,67</b>	22	88	<b>74,18</b>	26	86	<b>77,09</b>

Níže uvedená tabulka obsahuje údaje o počtu asistentů pedagoga v jednotlivých školách v ORP Zábřeh, z dlouhodobějších statistik jasně vyplývá výrazný nárůst osob i výše úvazků asistentů. Zajímavým faktem je, že jedna ze tří velkých Zábřežských škol doposud služby asistentů pedagoga vůbec nevyužívá, což je i v porovnání s ostatními školami neobvyklé.

Tabulka č. 15: Počet asistentů pedagoga ve školách k 30. 9. příslušného školního roku

Zkrácený název školy	Počet osob			Počet osob			Počet osob		
	K 30. 9. 2019			k 30. 9. 2020			k 30. 9. 2021		
	MŠ	ZŠ	Velikost úvazků*	MŠ	ZŠ	Velikost úvazků*	MŠ	ZŠ	Velikost úvazků*
ZŠ a MŠ Bohuslavice		1	0,5	1	0,5		1	0,6	
ZŠ a MŠ Brníčko		1	0,5	1	0,5				
MŠ Drozdov	1		0,75	1		0,75	2	1,9	
ZŠ a MŠ Dubicko	2	10	8,3	1	8	6,67	2	8	7,53
ZŠ a MŠ Horní Studénky		2	1,5		1	0,64		1	0,5
ZŠ a MŠ Hoštejn		2	1,38		5	1,78		4	1,67
ZŠ a MŠ Hrabová	1	4	3,75	1	6	4,5	1	4	2,75
ZŠ a MŠ Jedlí		2	1		2	1		2	1,1
ZŠ a MŠ Jestřebí							1		0,89
ZŠ a MŠ Kamenná		2	1,5	1	2	2,25	1	2	2,25
ZŠ a MŠ Kolšov					1	0,5		1	0,5
MŠ Kosov									
ZŠ a MŠ Lesnice		2	0,75	1	2	2,25	1	1	1,75
ZŠ a MŠ Leština	1	2	1,75	1	1	1		2	1,14
ZŠ a MŠ Lukavice		3	1,77		1	0,69			
ZŠ a MŠ Nemile		2	1,02		3	1,78	1	1	1,25
MŠ Postřelmov	1		0,75	1		0,64	1		0,5
MŠ Postřelmůvek									
ZŠ a MŠ Rájec							1		0,5
ZŠ a MŠ Rohle	1	3	3	1	4	3,75	1	4	4
ZŠ a MŠ Rovensko								1	0,64
ZŠ a MŠ Svěbohov	1	1	1,14	1	1	1,14		1	0,5
ZŠ a MŠ Štítý		2	1,59	1	3	3,3		4	2,75
MŠ POHÁDKA Zábřeh	3		2,7	3		2,89	3		3
MŠ SEVERÁČEK Zábřeh	2		1	3		1,5	3		1,75
MŠ Zábřeh, Strojcová				2		1,75	4		1
MŠ Zábřeh, Zahradní	1		0,5	2		1,14	2		1,64
ZŠ Zábřeh, B. Němcové		12	8,32		16	11,41		17	12,3
ZŠ a MŠ Zábřeh, R. Pavlů	1	1	1,5		2	1,5		2	1,52
ZŠ Zábřeh, Severovýchod		7	4,92		12	7,3		11	7,67
ZŠ Zábřeh, Školská									
ZŠ a MŠ Zvole	1		0,5		1	1		1	0,8
MŠ Dětský domov Zábřeh				2	10	10,03	2	10	10,53
ZŠ Postřelmov		5	2,28		5	2,02		8	4,16
<b>Celkem</b>	<b>16</b>	<b>59</b>	<b>52,67</b>	<b>22</b>	<b>88</b>	<b>74,18</b>	<b>26</b>	<b>86</b>	<b>77,09</b>

Zdroj: vlastní zpracování

## Absolventi

Počet žáků s úspěšně dokončeným základním vzděláním se snižuje díky početně slabším ročníkům a počet žáků s předčasně ukončenou školní docházkou je v letech proměnlivý, změny však nejsou zásadní, v posledních letech tvoří zhruba 3% z celkového počtu žáků. Evidence odchodů v 5.třídě je spojena s přechody žáků na víceletá gymnázia. Reálná data za předčasné ukončení docházky se objevují většinou v 8.ročníku.

Tabulka č. 16: Počet žáků, kteří ukončili školní docházku v ZŠ ORP Zábřeh

ročník	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
v 5.			26		29		20		26		25		25	
v 6.			1						1					
v 7.	1		3						1		2		3	
v 8.	12		5		8		7		11		6		3	
v 9.	204	15	219	13	238	0	235	0	262		230		264	

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka č. 17: Počet žáků, kteří ukončili předčasně školní docházku dle ZŠ

	Školní rok										
	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	
ZŠ a MŠ Dubicko					1						
ZŠ Postřelmov		2		1		3	1		1	2	
ZŠ a MŠ Rohle	1		1	2							
ZŠ a MŠ Štítý	4	1	8	3	2	3		3	1	1	
ZŠ Zábřeh B. Němcové	3	3	3	4	3	1	4	3		1	
ZŠ Zábřeh Školská 11	6	7			2	1	1	3			
ZŠ Zábřeh Severovýchod 26		1		3			1	3	5	1	
SŠ, ZŠ, MŠ a DD Zábřeh								2	1	1	
Celkem	14	14	12	13	8	8	7	14	8	6	

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka č. 18: Počet dětí se SVP v MŠ ORP Zábřeh

	Mimořádně nadané	Nadané	Se speciální vzdělávací poruchou
2015/2016			
2016/2017			51
2017/2018			59
2018/2019	0	1	60
2019/2020			68
2020/2021			69
2021/2022			70

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka č. 19: Počet žáků se SVP v ZŠ ORP Zábřeh

	Mimořádně nadané	Nadané	Se speciální poruchou
2015/2016			291
2016/2017			301
2017/2018	3	7	375
2018/2019	3	9	402
2019/2020	1	6	454
2020/2021		4	453
2021/2022		5	429

Zdroj: vlastní zpracování

### Vzdělávací problémy na základních školách v ORP

Ke sledování vzdělávacích problémů bereme v potaz 3 základní kategorie – míra propadání, nedokončování ZŠ a vysoké absence.

Tabulka č. 20: Porovnání základních kategorií vzdělávacích problémů

kategorie	ORP Zábřeh	Průměr ČR	Podobná ORP
Nedokončování ZŠ	<b>2,9%</b>	4,4%	2,6%
Neprospívání	<b>1,4%</b>	1,4%	0,8%
Absence	<b>77,3 h</b>	87,5 h	86,4 h

Zdroj: [www.mapavzdelavani.cz](http://www.mapavzdelavani.cz)

Tabulka č. 21: Sociálně ekonomické znevýhodnění dětí

kategorie	ORP Zábřeh	Průměr ČR
Bytová nouze	0,9%	1,1%
Exekuce rodičů	11,3%	16,7%
Nezaměstnanost	3,4%	3,0%
Velmi nízké vzdělání	6,3%	6,8%
Vyloučené lokality	0,3%	1,0%

Zdroj: [www.mapavzdelavani.cz](http://www.mapavzdelavani.cz)

Z hlediska vzdělávacích problémů a s tím souvisejícími sociálně ekonomickými podmínkami dětí v rámci ORP Zábřeh se jedná o území poměrně bezproblémové, které se pohybuje ve sledovaných ukazatelích většinou výrazně i pod celorepublikovým průměrem.

V ORP Zábřeh se dle Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR, která je označována jako Gabalova zpráva II., vyskytují tři sociálně vyloučené lokality, z nichž všechny jsou ve městě Zábřeh v komerčních ubytovnách. V těchto třech lokalitách žije celkově skoro 100 sociálně vyloučených osob.

V rámci spolupráce s koordinátorkou komunitního plánu sociálních služeb ORP Zábřeh a lokální koordinátorkou MPSV v rámci projektu Systémový rozvoj a podpora nástrojů sociálně-právní ochrany dětí byla zjištěna vazba činnosti poskytovatelů sociálních služeb, OSPOD a inkluzivního vzdělávání. Konkrétně se jedná o činnosti Charity Zábřeh, SOS dětské vesničky, (Zapsaný spolek SOS Kompas

Zábřeh), Hnízdo, Poradna pro rodinu Šumperk, intervenční centrum a NZDM v Mohelnici a Zábřehu (Společnosti Podané ruce o.p.s), které poskytuje sociální poradenství a pomáhá se školními povinnostmi dětem a mládeži. Neziskové organizace při této činnosti spolupracují s OSPOD.

Významnou roli hrají i samotné školy, které v rámci projektů Šablony zřizují pozici školního asistenta, který často zajišťuje spolupráci s rodinami žáků se sociálně patologickými problémy.

## Zaostávání vzdělávání

Vzhledem ke skutečnosti, že je ORP Zábřeh v celorepublikovém srovnání sociálně a ekonomicky poměrně stabilním regionem odpovídají také vzdělávací výsledky modelovým očekáváním. Index vzdělávacích problémů a sociálních problémů je zde velmi nízký. Nicméně ve srovnání s obdobnými ORP je možné dále situaci vhodnými intervencemi i v našem ORP v oblasti vzdělávání zlepšovat.

Obrázek č. 8: Index zaostávání vzdělávání za sociální situací



Zdroj: [www.mapavzdelavani.cz](http://www.mapavzdelavani.cz)

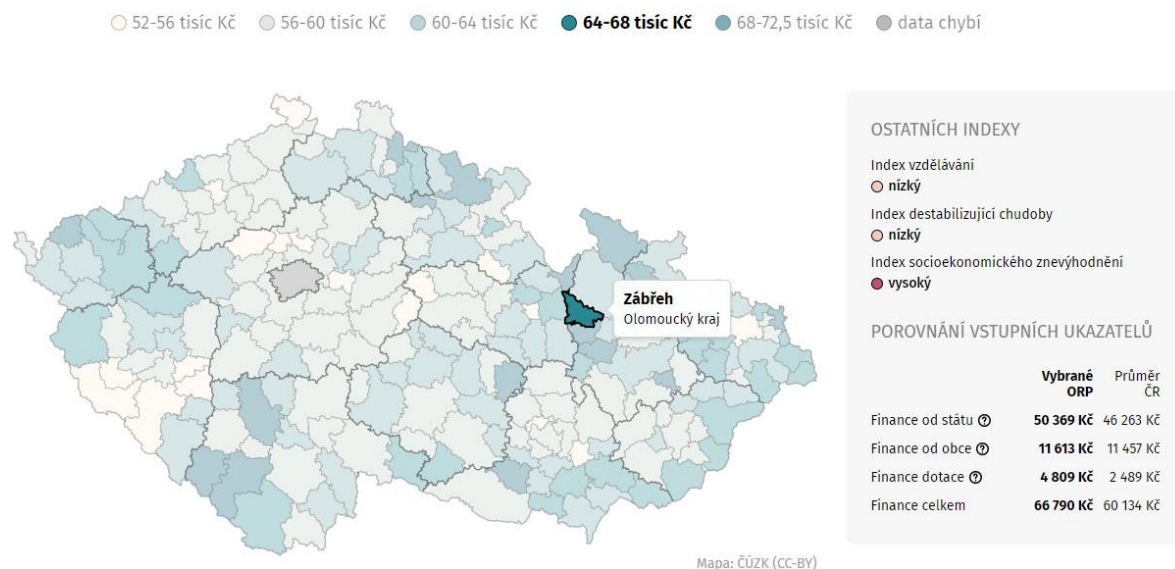
## Financování škol

V rámci ORP se věnujeme také sledování financování škol a využívání dotačních možností školami. Financování škol lze popsat indexem financování na žáka, který zobrazuje objem finančních prostředků, které směřují ročně v přepočtu na žáka. Zahrnuje platy pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně asistentů pedagogů, ostatní neinvestiční výdaje, běžný provoz škol, další výdaje obcí a dotace z evropských fondů a národních dotačních programů.

Obrázek č. 9: Index financování škol v ORP Zábřeh

INDEX FINANCOVÁNÍ NA ŽÁKA

Celkové financování ročně na žáka v ZŠ v rámci ORP



Zdroj: www.mapavzdelavani.cz

**Na základě celorepublikového srovnání lze opět říci, že financování ORP škol v ORP Zábřeh je mírně nad celorepublikovým průměrem, což také přispívá k dobré kvalitě regionálního vzdělávání.**

### Projektové záměry ZŠ v regionu

V roce 2016 byla vyhlášena výzva, která byla uzavřena na počátku roku 2017, v Integrovaném regionálním operačním programu (IROP č. 47), kde z ORP Zábřeh byly předloženy tři žádosti o dotaci na modernizaci učeben (viz tabulka č. 26).

Tabulka č. 22: Žádosti o podporu podané v 47. výzvě IROP

Název projektu	Název žadatele	Celkové způsobilé výdaje (v CZK)
Zvýšení kvality a dostupnosti Základní školy Severovýchod	Město Zábřeh	11 126 733
Přístavba ZŠ Rovensko	Obec Rovensko	23 702 393
Vybudování specializovaných učeben a bezbariérovost ZŠ Postřelmov	Obec Postřelmov	38 516 648

Zdroj: MS2014+, vlastní zpracování

Dále v roce 2018 MAS Horní Pomoraví vyhlásila dvě výzvy na podporu modernizace základních škol z IROP, v jejichž rámci bylo předloženo celkem šest žádostí uvedených v tabulce níže.

Tabulka č. 23: Žádosti o podporu podané v roce 2018 v rámci výzev MAS Horní Pomoraví

Název projektu	Název žadatele	Celkové způsobilé výdaje (v CZK)
Podpora vzdělávání v oblasti přírodních věd a technických oborů na ZŠ Severovýchod	Základní škola a Dům dětí a mládeže Krasohled Zábřeh, Severovýchod 484/26	1 232 809
S přírodou a technologiemi k jazykům a potřebným kompetencím	Základní škola a Mateřská škola Bohdík	807 466
Modernizace a rozvoj technické výchovy na ZŠ Ruda nad Moravou	Základní škola Ruda nad Moravou	976 384,38
Renovace učeben a vybavení ZŠ Rohle	Základní škola a Mateřská škola Rohle	2 279 988
Multimediální učebna pro ZŠ Hrabenov	Základní škola a Mateřská škola Hrabenov	1 297 620
Modernizace učeben ZŠ Severovýchod	Základní škola a Dům dětí a mládeže Krasohled Zábřeh, Severovýchod 484/26	2 275 497

Zdroj: MS2014+, vlastní zpracování

Z celkového počtu šesti odevzdaných žádostí jich je polovina z území ORP Zábřeh – Základní škola a Dům dětí a mládeže Krasohled Zábřeh (2 žádosti) a Základní škola a Mateřská škola Rohle (1 žádost).

Ve výzvě z roku 2019 byly podpořeny další projekty na modernizace základních škol. Z celkem předložených 12 žádostí o dotaci, bylo podpořeno 10 škol a 6 z těchto úspěšných je z území ORP Zábřeh.

Tabulka č. 24: Žádosti o podporu podané v roce 2019 v rámci výzev MAS Horní Pomoraví

	Název projektu	Název žadatele	Celkové způsobilé výdaje
podpořené projekty	Zkvalitnění výuky v ZŠ Hoštejn	Základní škola a Mateřská škola Hoštejn, příspěvková organizace	1 695 784 Kč
	ZŠ Písařov = centrum zájmového a neformálního vzdělávání	Základní škola a Mateřská škola Písařov, okres Šumperk, příspěvková organizace	2 300 000 Kč
	Modernizace odborných učeben na ZŠ Staré Město	Základní škola a Mateřská škola Staré Město, okres Šumperk	2 282 445 Kč
	ZŠ Hanušovice - modernizace učeben	Základní škola a Mateřská škola Hanušovice	2 300 000 Kč
	Zkvalitnění výuky ZŠ Dubicko	Základní škola a mateřská škola Dubicko, příspěvková organizace	2 300 000 Kč
	Zázemí pro rozvoj klíčových kompetencí v ZŠ Rovensko	Základní škola a Mateřská škola Rovensko, okres Šumperk, příspěvková organizace	1 823 634 Kč
	Zvyšování kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání v Základní škole a Mateřské škole Horní Studénky	Základní škola a mateřská škola Horní Studénky, okres Šumperk, příspěvková organizace	2 010 479 Kč

	Modernizace odborných učeben na ZŠ Ruda nad Moravou	Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk	1 840 326 Kč
	Rozvoj odborného vzdělávání v ZŠ Kamenná	Základní škola a mateřská škola Kamenná, okres Šumperk, příspěvková organizace	1 425 000 Kč
	Modernizace odborných učeben ZŠ B. Němcové Zábřeh	Základní škola Zábřeh, Boženy Němcové 1503/15, okres Šumperk	2 112 882 Kč

Tabulka č. 25: Žádosti o podporu podané v roce 2019 v rámci výzev MAS Horní Pomoraví – náhradní projekty

	Název projektu	Název žadatele
náhradní projekty	Modernizace učeben ZŠ Severovýchod II	Základní škola a Dům dětí a mládeže Krasohled Zábřeh, Severovýchod 484/26, okres Šumperk
	Obnova ICT techniky v ZŠ Sudkov	Základní škola a Mateřská škola Sudkov, příspěvková organizace

V rámci ORP Zábřeh bylo využito finančních prostředků ze zdrojů EU i národních zdrojů v uspokojivé míře. Zřizovatelé a ředitelé se teprve učí na projektech spolupracovat a připravovat své záměry s dostatečným předstihem.

#### 4.2.3 Analýza zájmového a neformálního vzdělávání

V ORP Zábřeh jsou hlavním aktérem zájmového a neformálního vzdělávání DDM v rámci Základní školy a Domu dětí a mládeže Krasohled Zábřeh, Severovýchod 484/26 a dále pak Základní umělecká škola Zábřeh. Svěbytné postavení v tomto sektoru vzdělávání mají aktivní spolky, které poskytují také vzdělávání a zájmové aktivity pro své členy, jako je Orel, Sokol, sbory dobrovolných hasičů či tělovýchovné jednoty. Neúplný, ale indikativní seznam těchto organizací poskytujících neformální vzdělávání je uveden v tabulce č. 26 a č.27.

Tabulka č. 26: Žádosti o podporu podané v rámci výzev MAS Horní Pomoraví

Název organizace	Sídlo/obec	Tematická působnost
Areál Pivoňka, o.p.s.	Zábřeh	Terapeutické centrum pro hiporehabilitaci se specializací na terapii dětí s poruchou chování a učení
Asociace debatních klubů Olomouckého kraje	Zábřeh	Účast na soutěžích v akademickém debatování žáků základních a středních škol a neorganizované mládeže a organizací takových soutěží, přípravou metodiky a vzděláváním v oblasti efektivní argumentace, kultivovaného projevu a kritického myšlení.
Český rybářský svaz, MO Zábřeh na Moravě	Zábřeh	Chov a prodej ryb, obhospodařování sportovních a chovných rybníků.
Český svaz ochránců přírody, ZO Leština	Leština	Druhá ochrana, ochrana životního prostředí, environmentální výchova.



Dětský svět Zábřeh	Zábřeh	Činnost je zaměřena na děti se sociálním handicapem, provoz výchovně vzdělávacího a volnočasového centra pro tyto děti
Občanské sdružení Svěbohov	Zábřeh	Cílem je oživit, rozvíjet a udržovat lidové tradice společenského a spolkového života na venkově. Podporovat a rozvíjet vzdělávání seniorů a členů sdružení v oblasti kultury a duchovního života. Osvětová činnost, podpora a rozvoj aktivit pro všestranné využití volného času dětí a mládeže v obci. Zapojoval se aktivně do obnovy drobných kulturních památek, veřejných prostranství a prostorů pro nekomerční, kulturní a společenské aktivity v obci.
OREL Jednota Dubicko	Dubicko	Křesťanská sportovní, společenská a kulturní organizace se zaměřením na rodinu. Cílem je výchova mladých lidí a dětí prostřednictvím sportovních, volnočasových, kulturních a jiných aktivit.
OREL Jednota Lesnice	Lesnice	
OREL Jednota Postřelmov	Postřelmov	
OREL Jednota Postřelmůvek	Postřelmůvek	
OREL Jednota Rovensko	Rovensko	
OREL Jednota Zábřeh	Zábřeh	
OREL župa Stojanova	Zábřeh	
SDH Dubicko	Dubicko	Cílem činnosti je spolupůsobit při vytváření podmínek k účinné ochraně života a zdraví občanů a majetku před požáry a při poskytování pomoci při živelných pohromách a jiných událostech, při nichž je v nebezpečí život, zdraví nebo majetek.
SDH Hrabová	Hrabová	
SDH Kamenná	Kamenná	
SDH Nemile	Nemile	
SDH Postřelmov	Postřelmov	
SDH Štítý	Štítý	
Skaut ŠAVANI	Leština	Výchova mládeže od předškolního do dospělého věku, výchova charakteru a výchova k občanství
Sokolská župa Severomoravská Zábřeh	Zábřeh	Přispívat ke zvyšování duchovní, kulturní a fyzické úrovně společnosti prostřednictvím tělesné výchovy a sportu
Sportovní Kluby Zábřeh	Zábřeh	Sportovní aktivity, sdružuje sportovní kluby.
Svaz tělesně postižených v ČR, z.s., MO Zábřeh	Zábřeh	Poradenská činnost, doprava pro občany se zdravotním postižením, zprostředkování zaměstnání občanům se zdravotním postižením, ozdravné pobyty pro děti a mládež, vydávání a bezplatná distribuce čtvrtletního periodika s tematikou sociální, zdravotní.
T.J. Sokol Dubicko	Dubicko	Organizuje tělesnou výchovu a sport, kulturní a společenskou činnost pro vyplnění volného času, k upevnění zdraví či ke zlepšení tělesné a duševní výkonnosti a duchovní úrovně svých členů. Propaguje a rozvíjí sokolské tradice a ideály, prohlubuje a šíří poznání sokolské myšlenky.
T.J. Sokol Zábřeh	Zábřeh	
T.J. Sokol Zvole	Zvole	

Zdroj: risy.cz; vlastní zpracování

Rozsah poskytovaných vzdělávacích kurzů a kroužků výše uvedených subjektů je velmi široký a pro představu níže uvádíme pouze ukázkový seznam rozsahu kroužků DDM Krasohled pro školní rok 2017/2018. Z tabulky je zřejmé, že pouze DDM v tomto školním roce poskytuje zájmové vzdělání 633 osobám týdně.

Tabulka č. 27: Kroužky DDM Krasohled

poř.č.	Název	Počet členů	Počet hodin týdně
			ZÚ
1	Keramika 1.	11	2
2	Keramika 2.	11	2
3	Keramika pro MŠ	8	1
4	Výtvarka do 10 let	9	2
5	Výtvarně-keramický	12	2
6	Batolata, hýbejte se! I.	12	1,5
7	Batolata, hýbejte se! II.	10	1,5
8	Batolata, hýbejte se! III.	10	1,5
9	Historický šerm	15	2
10	Střelecký kroužek - zač.	6	1
11	Střelecký kroužek I.	5	1
12	Střelecký kroužek II.	3	1
13	Železniční modeláři	9	2
14	Pracujeme se dřevem	9	1,5
15	Dance aerobik	12	1,5
16	I-Dance mini	10	1,5
17	I-Dance 1	14	1,5
18	I-Dance 2a	8	2
19	I-Dance 2b	8	1,5
20	I-Dance 3	14	1,5
21	I-Dance 4	10	2
22	Mažoretky - mini	24	1
23	Mažoretky - kadetky	19	3,5
24	Mažoretky - juniorky	24	4
25	Mažoretky sólo I.	15	1
26	Mažoretky sólo II.	2	1
27	Moraváček	11	1,5
28	Florbal	11	1
29	Florbal - příprava	9	1
30	Badminton I.	9	1
31	Badminton II.	11	1
32	Moderní sportovní karate	19	4
33	Základy bojových sportů I.	12	1

poř.č.	Název	Počet členů	Počet hodin týdně
			ZÚ
34	Základy bojových sportů II.	9	1,5
35	Základy bojových sportů III.	14	1,5
36	Základy bojových sportů IV.	10	1,5
37	Gymnastika	20	1
38	Gymnastika - příprava	13	1
39	Volejbal	9	1
40	Sebeobrana	10	1,5
41	Jogínci	6	1,5
42	Divadelní soubor KIX	9	2
43	Jóga pro dospělé	28	1,5
44	Kytara I.	5	1
45	Kytara II.	7	1
46	Kytara III.	2	1
47	Rybáři I.	15	1
48	Rybáři II.	7	1
49	Kroužek myslivosti I.	5	1
50	Kroužek myslivosti II.	5	1,5
51	Klavír I.	1	1
52	Klavír II.	2	1
53	Klavír III.	1	1
54	Badatelský klub - astrofyzika	8	1,5
55	Klub komunikace v cizím jazyce - angličtina	7	1,5
56	Chovatelství	6	6
57	RC modely I.	6	1
58	RC modely II.	5	1
59	Včelařství	5	1,5
60	Základy gymnastiky + sportovní hry	5	1
61	Ping pong I.	8	1
62	Ping pong II.	5	1
63	Basketbal	10	1
64	Moderní gymnastika pro mažoretky	12	1,5
65	Šití	6	1,5
	<b>Celkem</b>	<b>633</b>	<b>98,5</b>

Zdroj: DDM Krasohled, vlastní zpracování

## **Školní družiny a školní kluby**

Řada kroužků se realizuje také v rámci provozu školních družin a školních klubů.

Nejčastěji se jedná o čtenářské kroužky či kroužky logického myšlení a deskových her. Ale patří sem také kroužky badatelské a kroužky komunikace v cizím jazyce.

Finanční podporu na realizaci těchto kroužků získávají školy v posledních letech z projektů šablony pro ZŠ.

## **Základní umělecké školy**

V této kapitole uvádíme také Základní uměleckou školu v Zábřehu, ačkoliv se nejedná o zájmové vzdělávání, ale má k němu blízko. Tato škola poskytuje základy v hudebním, výtvarném, tanečním a literárně – dramatické oboru. Připravuje sice žáky také na studium na středních a vysokých školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a na studium.

V hudebním oboru si žáci mohou vybrat studium hry na klavír, keyboard, akordeon, varhany, housle, violu, violoncello, kontrabas, kytaru, zobcovou flétnu, příčnou flétnu, klarinet, saxofon, trubku, pozoun, lesní roh, tubu, bicí či zpěv. Všichni žáci mají možnost od vyšších ročníků navštěvovat komorní soubory, taneční orchestr – Junior Big band nebo školní Dechový orchestr.

V tanečním oboru ZUŠ nabízí možnost získávání základů klasického, lidového, moderního a scénického tance.

Výtvarný obor umožňuje zájemcům rozvíjet své výtvarné nadání pomocí výtvarných technik – kresba, malba, grafika, modelování a dekorativní činnost. Pro zájemce jsou otvírány i specializované třídy na modelování. Ve druhém stupni studia mají žáci možnost seznámit se s teorií umění. Pro žáky MŠ, ZŠ a studenty dalších škol ZUŠ nabízí ukázkové práce ve výtvarném oboru v dopoledních hodinách.

V literárně dramatickém oboru si děti osvojují základy dramatického projevu i dětského přednesu, učí se zacházet s vlastním tělem, dechem, hlasem a výrazem. Navíc zde také dochází k propojování, inspirování a vzájemnému doplňování s ostatními obory, které se na naší škole vyučují. Pozitivní vliv u dětí, které se takto dostávají do aktivního kontaktu s dramatickou výchovou, se velmi brzy projevuje zejména zlepšením v oblasti verbální i neverbální komunikace a v rozvoji vlastní literární tvorby.

ZUŠ působí v Zábřehu, dále ke škole patří i pobočky ve Štítech, třídě v Jedlí, Bušíně, Olšanech a Postřelmově.

### 4.3 Metaanalýza existujících strategických dokumentů a záměrů v území

Název	Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020
Cíle a priority	<p><b>Vize ČR podle SRR:</b> Česká republika chce být v dlouhodobém horizontu zemí konkurenceschopnou, využívající kvalitní lidské zdroje a vzdělávací, výzkumnou a inovační infrastrukturu pro rozvoj znalostní ekonomiky;</p> <p>Charakteristika <b>prioritní oblasti Regionální konkurenceschopnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Priorita je zaměřena zejména na podporu podnikání především v technologicky náročných výrobních oborech a ve znalostně náročných službách, na využívání výsledků vědy, výzkumu, vývoje a inovací v praxi a na posílení vazeb trhu práce se vzdělávacím systémem.</li> <li>- Opatření je zaměřeno na zvýšení flexibility a zefektivnění vzdělávací soustavy tak, aby korespondovala s předpokládaným demografickým vývojem a v předstihu reagovala na oborovou strukturu (středních, vyšších odborných i vysokých) škol poptávanou regionálními trhy práce.</li> </ul> <p>Charakteristika <b>prioritní oblasti Územní soudržnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opatření je zaměřeno na integraci a aktivizaci uvedených skupin obyvatel, zejména prostřednictvím specifického vzdělávání, volnočasových aktivit, vytváření pracovních míst, rozvoje sociálního podnikání, dostupného zaměstnávání a dalších aktivit.</li> <li>- Opatření se zaměřuje na zajištění územní dostupnosti a adekvátních kapacit veřejných služeb, především pak pro vzdělávání (včetně dalšího vzdělávání a celoživotního učení).</li> </ul>
Vazba na MAP	Velmi úzká vazba na Strategický rámec MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh a potřeby zřizovatelů škol v ORP Zábřeh.
Zdroj	<a href="http://www.mmr.cz/cs/Podpora-regionu-a-cestovni-ruch/Regionalni-politika/Koncepce-Strategie/Strategie-regionalniho-rozvoje-CR-2014-2020">http://www.mmr.cz/cs/Podpora-regionu-a-cestovni-ruch/Regionalni-politika/Koncepce-Strategie/Strategie-regionalniho-rozvoje-CR-2014-2020</a>
Název	Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020
Cíle a priority	<p>Strategie proto vychází z předpokladu, že pro další období je třeba stanovit omezené množství priorit, o jejichž dosažení by tvůrci vzdělávací politiky měli systematicky usilovat a jejich naplňování cíleně podporovat. Na základě důkladného zhodnocení současného stavu vzdělávací soustavy v České republice stanovuje Strategie tři průřezové priority:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Snižovat nerovnosti ve vzdělávání</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče</li> <li>1.2. Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu</li> <li>1.3. Posilovat společné prvky v oborech středního vzdělání</li> <li>1.4. Udržet otevřený přístup k rozmanité nabídce terciárního vzdělání</li> <li>1.5. Vytvářet podmínky pro snazší přechod absolventů na trh práce</li> <li>1.6. Podporovat dostupnost a kvalitu dalšího vzdělávání</li> <li>1.7. Individualizovat nabídku poradenských služeb</li> </ol> </li> <li><b>2. Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci</li> <li>2.2. Modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů</li> <li>2.3. Posílit další vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů</li> </ol> </li> </ol>

	<p>2.4. Posílit význam kvalitní výuky ve vysokoškolském vzdělávání</p> <p>2.5. Srozumitelněji popsat cíle vzdělávání</p> <p>2.6. Modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta</p> <p>2.7. Modernizovat hodnocení na úrovni školy</p> <p><b>3. Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém</b></p> <p>3.1. Posilovat prvky strategického řízení ve vzdělávací politice</p> <p>3.2. Zlepšit informační a poznatkovou základnu a rozvíjet výzkum v oblasti vzdělávání</p> <p>3.3. Posílit hodnocení vzdělávacího systému</p> <p>3.4. Zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti</p>
Vazba na MAP	Absolutní soulad se zaměřením a cíli Strategického rámce MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh.
Zdroj	<a href="http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020">http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020</a>
<b>Název</b>	<b>Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020</b>
Cíle a priority	<p>Na základě současných poznatků o mládeži sledujeme změny v chování mladých lidí. Nejen, že vstupují do manželství a stávají se rodiči později, ale oddaluje se i vstup do samostatného dospělého života. Stále více se prodlužuje přechodové období, ve kterém si mladí lidé testují život před tím, než plně vstoupí do světa dospělých. Tuto skutečnost reflektují i tři pilíře Koncepce 2020:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Usnadnění procesu přerodu mladého člověka v samostatného jedince zodpovědného za svůj život, svoji rodinu, komunitu a společnost</b></li> <li><b>2. Orientace na skutečné potřeby a možnosti mladých lidí</b></li> <li><b>3. Podpora potenciálu mladých lidí pro rozvoj společnosti</b></li> </ol> <p><b>Přehled strategických cílů (SC) politiky mládeže České republiky na období 2014 - 2020</b></p> <p>SC 1: Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům</p> <p>SC 2: Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím</p> <p>SC 3: Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání</p> <p>SC 4: Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití</p> <p>SC 5: Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže</p> <p>SC 6: Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže</p> <p>SC 7: Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost</p> <p>SC 8: Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života</p> <p>SC 9: Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností</p> <p>SC 10: Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi</p> <p>SC 11: Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost</p> <p>SC 12: Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií</p> <p>SC 13: Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím</p>
Vazba na MAP	Velmi úzká vazba na Strategický rámce MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh a potřeby aktérů trhu práce z ORP Zábřeh.
Zdroj	<a href="http://www.msmt.cz/mladez/koncepce-podpory-mladeze-na-obdobi-2014-2020">http://www.msmt.cz/mladez/koncepce-podpory-mladeze-na-obdobi-2014-2020</a>

<b>Název</b>	<b>Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 - 2020</b>
Cíle a priority	<p>Akční plán obsahuje opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně prevence a nápravy předčasných odchodů ze vzdělávání. Dokument dále reflektuje navržené legislativní změny v novele školského zákona. Pro léta 2019 až 2020 se jedná o podporu a ověření role školního sociálního pedagoga, analýzu vzdělávání v MŠ a ZŠ s vysokým zastoupením romských žáků a jejich podpora, vzdělávání a podpora pedagogických pracovníků v oblasti individualizace vzdělávání, vytvořit standard kvality školního poradenského pracoviště na úrovni vzdělávací instituce, zkvalitnit a sjednotit poskytování poradenských služeb ve školách a ŠPZ.</p> <p>APIV při svém zpracování vychází z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2015-2020.</p>
Vazba na MAP	Akční plán inkluzivního vzdělávání pro roky 2019 až 2020 cíle MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh plně respektují a navazují na ně (především v 1. prioritě Motivující kultura učení).
Zdroj	<a href="http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani-na-obdobi-2016-2018">http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani-na-obdobi-2016-2018</a>
<b>Název</b>	<b>Strategie sociálního začleňování</b>
Cíle a priority	<p>Strategie obsahuje řadu tematických cílů ve vztahu k řešení sociálního vyloučení. Zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny je ve strategii sociálního začleňování uvedeno v kap. 3.4 Podpora rovného přístupu ke vzdělání:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zajistit podmínky (materiální, technické, finanční, personální) pro vzdělávání ve školách hlavního vzdělávacího proudu pro všechny děti, žáky a studenty;</li> <li>Zkvalitnění a rozvoj poradenského systému za účelem zajištění rovného přístupu ve vzdělávání (od předškolního po vysokoškolské, vč. prevence rizikového chování);</li> <li>Zajištění podpory rovného přístupu ve vzdělávání prostřednictvím mimoškolních aktivit (podpora efektivního zájmového a neformálního vzdělávání);</li> <li>Minimalizace rizik spojených s rizikovým chováním u dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím podpory standardizovaných a certifikovaných služeb v oblasti primární prevence rizikového chování ve vzdělávání, ve spolupráci s rodinou a sociálními službami;</li> <li>Podpora rozvoje a tvorby místních strategií rozvoje výchovně vzdělávací soustavy a systematické sociálně pedagogické intervence v domácnostech ohrožených sociálním vyloučením;</li> <li>Podpora poradenských, intervenčních a aktivizačních služeb v činnosti vzdělávacích institucí;</li> <li>Podpůrné služby k získání a dokončení vzdělání pro osoby ze sociálně znevýhodňujícího prostředí podporujících jednak samotné žáky a studenty ve studiu, tak jejich rodiče v podpoře svých studujících dětí;</li> <li>Propojení a spolupráce škol, rodin, sociálních služeb a orgánů sociálně právní ochrany dítěte.</li> </ol>
Vazba na MAP	Strategie sociálního začleňování cíle MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh plně respektují a navazují na ně (především v 1. prioritě Motivující kultura učení).
Zdroj	<a href="http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf">http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf</a>

Název	Program rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2015-2020
Cíle a priority	<p><b>Vize:</b> Olomoucký kraj bude prosperujícím regionem poskytujícím kvalitní podmínky pro spokojený život obyvatel i pro úspěšné podnikání.</p> <p><b>Dlouhodobá priorita A. ROZVOJ LIDSKÝCH ZDROJŮ</b> <b>Priorita A.1 Optimalizace systému škol a školských zařízení a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání</b></p> <p>Cíle:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajistit dostupnost a kvalitu mateřských a základních škol</li> <li>2. Vytvořit stabilní síť středních škol a zvýšit jejich kvalitu</li> <li>3. Zvýšit počet žáků a studentů technických a přírodních oborů</li> </ol> <p>Oblasti podpory:</p> <p>A.1.1 Podpora modernizace škol a školských zařízení A.1.2 Rozvoj vybavenosti škol a školských zařízení A.1.3 Dobudování chybějících kapacit mateřských a základních škol A.1.4 Zvyšování kvality výuky v základních a mateřských školách A.1.5 Vzdělávání pedagogických pracovníků A.1.6 Podpora zachování sítě speciálních základních škol A.1.7 Udržení sítě základních uměleckých škol A.1.8 Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami A.1.9 Podpora vzdělávání talentované mládeže A.1.10 Podpora rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání a nabídky mimoškolních aktivit A.1.11 Podpora zapojení škol a školských zařízení do mezinárodních aktivit A.1.12 Environmentální vzdělávání</p> <p><b>Priorita A.2 Podpora zaměstnanosti</b></p> <p>Cíle:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posílit vazby mezi školami a zaměstnavateli</li> <li>2. Průběžně přizpůsobovat oborovou strukturu středních a vyšších odborných škol potřebám trhu práce.</li> <li>3. Posílit kvalitu výuky ve vysokoškolském vzdělávání</li> <li>4. Rozvinout systém celoživotního vzdělávání</li> </ol> <p>Oblasti podpory:</p> <p>A.2.1 Podpora přizpůsobování struktury oborů potřebám trhu práce A.2.2 Podpora spolupráce mezi školami a zaměstnavateli</p> <p>Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2015–2020</p> <p>A.2.3 Podpora učňovského školství včetně modernizace stávající a dobudování chybějící vzdělávací infrastruktury (např. budování center odborné přípravy pro danou oblast vzdělání) A.2.4 Podpora motivace ke studiu technických oborů A.2.5 Využití kapacity středních škol pro vytvoření center celoživotního vzdělávání A.2.6 Podpora zapojení škol do celoživotního vzdělávání A.2.7 Rozvoj vysokých škol (zvyšování kvality výuky, optimalizace oborů) A.2.8 Spolupráce institucí v oblasti zaměstnanosti (kraj, Úřad práce ČR, Krajská hospodářská komora Olomouckého kraje, obce atd.) A.2.9 Aktivní politika zaměstnanosti</p>
Vazba na MAP	Velmi úzká vazba na Strategický rámec MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh a potřeby aktérů trhu práce z ORP Zábřeh.
Zdroj	<a href="https://www.kr-olomoucky.cz/program-rozvoje-uzemniho-obvodu-olomouckeho-kraje-cl-537.html">https://www.kr-olomoucky.cz/program-rozvoje-uzemniho-obvodu-olomouckeho-kraje-cl-537.html</a>

Název	Dlouhodobý záměr vzdělávací politiky v Olomouckém kraji 2016 - 2020
Cíle a priority	<p>Střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání na léta 2016 - 2020:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Podporovat vznik škol zřizovaných svazky obcí.</li> <li>b) Zkvalitnit ŠVP na školách tak, aby lépe umožňovala mobilitu žáků a jejich přípravu na studium na středních školách.</li> <li>c) Zvyšovat kompetence pedagogů základních škol vedoucí k lepším vzdělávacím výsledkům žáků, včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, poskytovat kvalitní zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům.</li> <li>d) Podporovat inkluzivní vzdělávání na ZŠ.</li> <li>e) Podporovat organizování kurzů k doplnění základního vzdělání základními školami.</li> <li>f) Podporovat přípravu žáků-cizinců, k jejich začlenění do základního vzdělávání.</li> <li>g) Podporovat zavedení anglického jazyka jako prvního cizího jazyka od 3. ročníku základní školy.</li> <li>h) Zaměřit se na oblast matematických dovedností žáků vzhledem k dlouhodobým výsledkům testování žáků.</li> <li>i) Podporovat polytechnické vzdělávání na základních školách a manuální zručnost žáků.</li> <li>j) Podporovat propojení školního a mimoškolního vzdělávání.</li> <li>k) V odůvodněných případech a za podmínky dostatečného zájmu veřejnosti podporovat vznik tříd s alternativní pedagogikou či specificky zaměřených tříd (sportovní apod.) na základních školách. Zcela výjimečně zřizovat nové ZŠ.</li> </ol>
Vazba na MAP	Krajský Dlouhodobý záměr vzdělávací politiky OK pro roky 2016 až 2020 obsahuje řadu opatření a záměry, s kterými jsou cíle a aktivity MAP vzdělávání ORP Zábřeh plně v souladu.
Zdroj	<a href="https://www.kr-olomoucky.cz/download.html?id=35225">https://www.kr-olomoucky.cz/download.html?id=35225</a>
Název	Koncepte rozvoje tělovýchovy a sportu v Olomouckém kraji
Cíle a priority	<p>Olomoucký kraj je z pohledu nabídky sportovních a volnočasových aktivit pro své občany aktivním a atraktivním krajem.</p> <p>Střednědobé návrhy a záměry Olomouckého kraje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. podporovat růst počtu sportujících pro zdraví, regeneraci sil, zdravotní prevenci a pro aktivní využití volného času a to bez jakékoliv diskriminace, která se týká pohlaví, rasy, barvy pleti, jazyka, náboženství, politických či jakýchkoliv jiných názorů, národnostního či sociálního původu, příslušnosti k nějaké národnostní menšině,</li> <li>2. podporovat růst počtu sportovců na úrovni vrcholového a výkonnostního sportu,</li> <li>3. podporovat specifické a lokální tradice v tělovýchově a sportu,</li> <li>4. vytváření podmínek pro navazování vzájemně prospěšné spolupráce mezi kompetentními pracovníky municipality, politiky, občanskými sdruženími a dalšími potenciálními partnery, jako například se soukromými podnikateli, se sdělovacími prostředky a podobně,</li> <li>5. trvale zlepšovat podmínky pro sportovní aktivity dětí, mládeže a handicapovaných osob,</li> <li>6. podporovat úspěšné a pomáhat slabým tělovýchovným a sportovním organizacím, které budou připraveny pomoc využít v dlouhodobém horizontu,</li> <li>7. podporovat práci dobrovolných pracovníků a rozvíjet podmínky pro jejich práci.</li> </ol>
Vazba na MAP	Minimální vazby na Strategický rámce MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh. Pouze vazba na inkluzi, spolupráci aktérů a celoživotní vzdělávání.
Zdroj	<a href="http://www.kr-olomoucky.cz/clanky/dokumenty/1181/aktualizace-koncepce-rozvoje-telovychovy-a-sportu-v-olomouckem-kraji-pro-2014-2018.pdf">http://www.kr-olomoucky.cz/clanky/dokumenty/1181/aktualizace-koncepce-rozvoje-telovychovy-a-sportu-v-olomouckem-kraji-pro-2014-2018.pdf</a>



<b>Název</b>	<b>Koncepce environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty Olomouckého kraje</b>
Cíle a priority	<b>Vize:</b> Zvýšení vědomostí (ekologické gramotnosti) obyvatel Olomouckého kraje o životním prostředí se projeví širším zapojením veřejnosti do řešení ekologických problémů a jejich předcházení, čímž dojde ke zvýšení kvality života a k postupnému snižování nákladů na ochranu životního prostředí.
Vazba na MAP	Minimální vazby na Strategický rámce MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh (vazba pouze na EVVO)
Zdroj	<a href="http://www.kr-olomoucky.cz/clanky/dokumenty/1183/koncepce-neviromentalni-vychovy-a-osvety-ok.pdf">http://www.kr-olomoucky.cz/clanky/dokumenty/1183/koncepce-neviromentalni-vychovy-a-osvety-ok.pdf</a>
<b>Název</b>	<b>Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje</b>
Cíle a priority	Klíčová témata: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě;</li> <li>• Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání); Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů, rozvoj kariérového poradenství, rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání;</li> <li>• Podpora inkluze;</li> </ul>
Vazba na MAP	Vazby na Strategický rámce MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh - Trh práce – rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství
Zdroj	<a href="https://www.kr-olomoucky.cz/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-olomouckeho-kraje-cl-3449.html">https://www.kr-olomoucky.cz/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-olomouckeho-kraje-cl-3449.html</a>
<b>Název</b>	<b>Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Horní Pomoraví</b>
Cíle a priority	<b>Vize MAS Horní Pomoraví:</b> Horní Pomoraví je zdravým regionem po všech stránkách a život na jeho území je radostný, spokojený a v harmonii s přírodou. Region je ekonomicky prosperující s nízkou mírou nezaměstnanosti. Charakteristickým znakem regionu je jeho zemědělský charakter s důrazem na ochranu životního prostředí a prosperující regionální trh. Jedná se o území zajímavé a přitažlivé, plné turistů a zároveň bezpečné a atraktivní pro jeho obyvatele, kteří v něm chtějí žít, vychovávat zde své děti a také jeho obyvatelé mají dostatek pracovních příležitostí a prostoru pro originální a kreativní činnost. Oblast specifického cíle: 1. Lidské zdroje Specifický cíl: LZ 1.1 Fungující a kvalitní školství Cíl podporuje infrastrukturu v oblasti školství stejně jako doprovodné zázemí – vybavení, pomůcky, mobiliář. Dále je zaměřen na rozvoj sítě mateřských a základních škol se zvláštním zřetelem na zachování a rozvoj malotřídních škol a rozvoj a zakládání komunitních škol. Komunitní školy jsou vnímány jako inovativní prvek v oblasti vzdělávání. Součástí cíle je i podpora nových nástrojů péče o děti předškolního věku. Cíl zahrnuje také zvyšování kvality vzdělávání formou osobnostního i profesního rozvoje učitelů a lektorů a partnerství a spolupráci vzdělávacích a volnočasových institucí. Opatření: LZ 1.1.1 Moderní školská infrastruktura Opatření: LZ 1.1.2 Rozvoj zázemí pro školské i mimoškolní aktivity Opatření: LZ 1.1.3 Vzdělávání učitelů a lektorů a partnerství vzděl. institucí
Vazba na MAP	SCLLD MAS Horní Pomoraví má se Strategickým rámcem MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh velmi úzkou vazbu a propojení.
Zdroj	<a href="http://www.hornipomoravi.eu/strategie2020">www.hornipomoravi.eu/strategie2020</a>

## 4.4 Dotazníková šetření

S cílem získání co nejvíce relevantních dat, realizujeme v území dotazníková šetření u různých cílových skupin.

Dotazníková šetření probíhala následujícími způsoby:

- dotazníkové šetření k Rovným příležitostem – dotazování ředitelů škol
- šetření Potřeb škol – výstupy z minikonferencí, na nichž se účastní ředitelé škol a rozhovory s řediteli škol
- šetření široké veřejnosti – mezi rodiči (sběr probíhá buď on-line nebo na prezentační akci MAP)
- vyhodnocení dotazníkových šetření MŠMT v rámci projektu Šablony

### 4.4.1 Vymezení dotčených skupin

Obecně lze říci, že všechny cílové skupiny mají předvídatelná očekávání a rizika s nimi spojená lze snadno predikovat. Naproti tomu veškerá navrhovaná opatření vyžadují nemalé prostředky ke své realizaci.

Zapojení veřejnosti neboli cílových skupin bylo také jedním z důležitých principů tvorby místního akčního plánu. Cílem bylo začlenit do projednávacího procesu všechny aktivní zájemce, klíčové osoby a širokou veřejnost z místního společenství. V projektu místního akčního plánu vzdělávání byla veřejnost rozčleněna do několika cílových skupin:

- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávání
- Pedagogičtí pracovníci.
- Děti a žáci
- Rodiče dětí a žáků
- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- Pracovníci neformálního a zájmového vzdělávání
- Veřejnost

### 4.4.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření Rovné příležitosti

MAS Horní Pomoraví o.p.s. jako nositel projektu provedla v roce 2019 dotazníkové šetření dle doporučení MŠMT ČR, kterým mapovala problémy nerovností, selektivity a segregace v regionálním vzdělávání.

Ke zmapování, pochopení a strategickému řešení problémů nerovností, selektivity a segregace ve vzdělávání byly na území ORP Zábřeh učiněny doposud následující kroky:

#### 1. byla zřízena pracovní skupina (PS) pro rovné příležitosti ve vzdělávání, která:

- mapuje problematiku rovných příležitostí
- vytváří síť spolupráce s cílem pomoci dětem/žákům, ale i komplexní pomoci rodině při řešení problémů v oblasti výchovy a vzdělávání
- organizuje vzdělávací a osvětové akce pro rodiče s cílem zvyšování rodičovských kompetencí
- mapuje aktuální témata v oblasti rovných příležitostí (např. závislosti, šikana, kyberšikana, apod.) a nabízí školám programy prevence

2. došlo ke **zmapování rovných příležitostí škol** – na základě dotazníkového šetření, spolupráce s vedením škol, zpracováním výstupů z dotazníkových šetření MŠMT a zpracováním informací z terénu (vč. výstupů z jednání PS Rovné příležitosti)

V následujících krocích bude navazovat:

3. vysvětlování příčin problémů nerovnosti, selektivity a segregace
4. strategické plánování řešení problémů nerovnosti, selektivity a segregace
5. pravidelné monitorování a hodnocení pokroku v realizaci strategického plánu a jeho výsledků na segregaci v místním vzdělávacím systému.

Základním zdrojem informací pro mapování stavu v oblasti rovných příležitostí je dotazníkové šetření k problematice rovných příležitostí ve vzdělávání, který byl sestaven na základě Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV (č.j.: MSMT-34985/2017-2)

Prvním krokem bylo uspořádání workshopu, kterého se účastnili zástupci mateřských a základních škol, lidé, kteří přímo pomáhají žákům se speciálními potřebami a zástupci místní samosprávy – 8.4.2019 minikonference k potřebám škol v oblasti rovných příležitostí. Výstupy z jednání:

- počet školních poradenských pracovníků za poslední 2-3 roky výrazně narostl díky projektům šablony pro MŠ a ZŠ – pozice chův, školních asistentů, ve větší míře jsou využíváni také asistenti pedagoga, školní speciální pedagogové, sociální pedagogové a nově v regionu i školní psychologové
- aktuální problémy – kyberšikana, problémový pohyb na sociálních sítích, nutnost stanovení pravidel pro užívání mobilních telefonů
- aktuální problémy na městských školách - snadný přístup žáků k drogám, alkoholu a cigaretám
- aktuální problémy – sebepoškozování
- aktuální problémy – nárůst počtu rodičů cizinců u dětí v MŠ (problémy s komunikací)
- v některých školách se projevují sociální rozdíly mezi žáky
- předčasné ukončování školní docházky není problém
- neúplné školy nemají zásadní problémy v oblasti rovných příležitostí, atmosféra ve škole je přátelská a otevřená, probíhají pravidelné komunitní kruhy, kde se žáci učí sdělovat emoce, řešit problémy
- školy řeší ve vzájemné spolupráci přechody mezi jednotlivými stupni vzdělávání

Náměty na spolupráci v oblasti rovných příležitostí:

- vzdělávání v oblasti spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga
- ucelený preventivní program pro sociálně – patologické jevy ve společnosti
- preventivní programy pro eliminaci sociálních rozdílů
- sdílení školního psychologa
- dostupnost poradenské služby pro rodiče

V rámci dotazníkového šetření jsme zjišťovali intenzitu vztahu mezi výsledky žáků a jejich socioekonomickým zázemím, možnou koncentrací žáků ze znevýhodněného prostředí v některých třídách/školách. Vliv kulturního, sociálního i ekonomického kapitálu rodiny na výsledky vzdělávání.

Dotazník je sestaven ze dvou částí:

A) **kvalitativní hodnocení** - posouzení otevřenosti školy a schopnosti zabezpečit výuku dětem/žákům se SVP, posouzení segregace – koncentrace žáků z podobně situovaných společenských vrstev, důležitost spolupráce subjektů v otázce rovných příležitostí a srovnání vlastní školy s ostatními v otázce počtu dětí ze specifikovaných skupin

B) **kvantitativní údaje** – údaje o počtech dětí se SVP, průměrné absence, nákladovost vzdělávání, nabídka kroužků a dostupnost školního stravování, dále odchody žáků na víceletá gymnázia a úspěšnost v přijímacích zkouškách

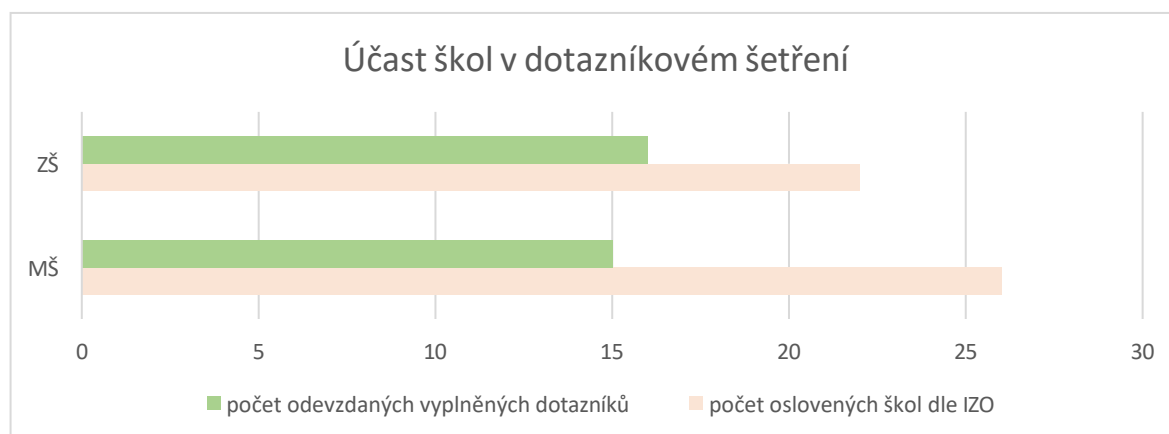
### Účast v dotazníkovém šetření

V rámci MAP vzdělávání ORP Zábřeh spolupracuje celkem 51 subjektů dle IZO, tj. 27 MŠ, 22 ZŠ 1 ZUŠ. V rámci dotazníkového šetření bylo osloveno 48 subjektů (do dotazníkového šetření nebyla zahrnuta ZUŠ a MŠ a ZŠ zřízená dle §16 odst. 9 školského zákona.

Tabulka č. 28: účast škol v dotazníkovém šetření

	počet oslovených škol dle IZO	počet odevzdaných vyplněných dotazníků	v %
celkem	48	31	65%
MŠ	26	15	58%
ZŠ	22	16	73%

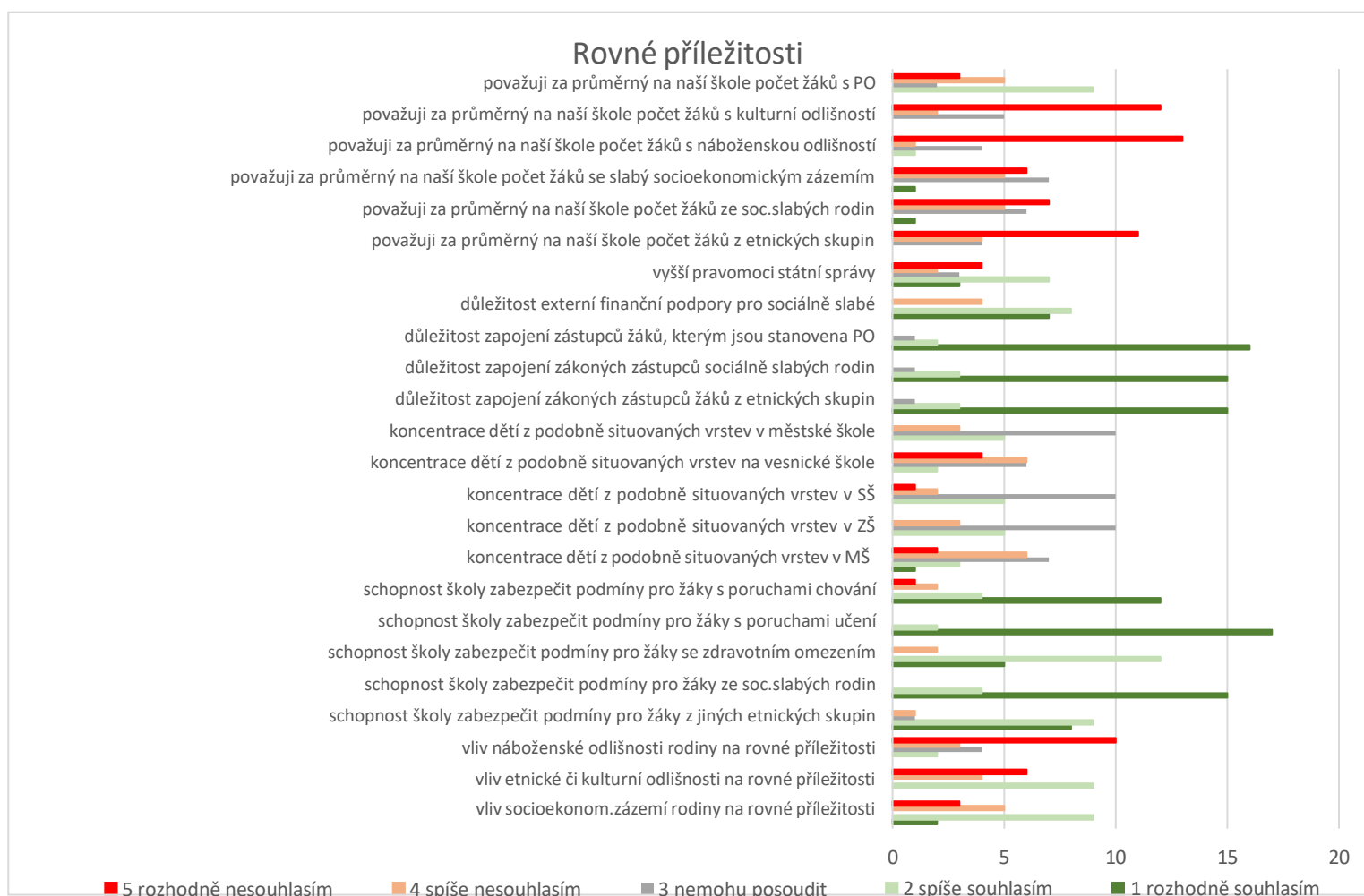
Graf: účast škol v dotazníkovém šetření v rámci ORP Zábřeh



### Část A

Dotazy směřují k hodnocení otevřenosti školy a vlivu kulturního, sociálního i ekonomického kapitálu rodiny na vzdělávání dětí.

Graf kvalitativního hodnocení



Úvodní sada otázek sleduje vnímání různých vlivů na rovné příležitosti ve vzdělávání na jednotlivých školách. Téměř v celém regionu se neprojevuje vliv náboženské odlišnosti rodiny na vzdělávání, stejně jako etnické či kulturní odlišnosti. **Rozdíly se pak ale projevují v oblasti ekonomického zázemí rodiny.**

Školy se většinou hodnotí jako homogenní prostředí s minimálním počtem žáků z etnických skupin, ze sociálně slabých rodin, z rodin s náboženskou či kulturní odlišností či slabého socioekonomického zázemí. Tyto rozdíly se příliš v regionálním vzdělávání neprojevují. Na druhou stranu téměř polovina škol uvádí, že v jejich škole je **nadprůměrná koncentrace žáků s podpůrnými opatřeními stanovenými školským poradenským zařízením.**

Při zjišťování názoru na koncentraci žáků z podobně situovaných společenských vrstev v některých školách jsme došli ke zjištění, že na venkovských školách toto tvrzení ve velké míře neplatí, ale tento jev se spíše objevuje v městských školách, kde mají rodiče větší možnost výběru školy pro své dítě a následně pak na středních školách.

Školy deklarují poměrně rozsáhlou schopnost zabezpečit podmínky pro žáky z jiných etnických skupin, žáky ze sociálně slabých rodin, žáky se zdravotním omezením, žáky s poruchami učení i žáky s poruchami chování. Pouze 2 základní školy uvedly, že nejsou schopny zabezpečit výuku žákovi se

zdravotním omezením (jedná se o bezbariérovost) a 3 školy uvedly, že nejsou schopny zabezpečit vzdělávání žákům s poruchami chování.

Ředitelé považují za důležité zapojovat v otázkách rovných příležitostí do vzdělávání především jejich zákonné zástupce, dále souhlasí s důležitostí externí finanční podpory pro sociálně slabé. Odpovědi, které se týkají posílení pravomocí státní správy (např. finanční postihy za neomluvené hodiny, apod.) jsou velmi rozdílné a nelze z nich vyvodit jednoznačný názor na regionální úrovni.

## Část B

V rámci této části sledujeme, odděleně za MŠ a za ZŠ, údaje o počtech dětí se SVP, průměrné absence, nákladovost vzdělávání, nabídka kroužků a dostupnost školního stravování, dále u ZŠ odchody žáků na víceletá gymnázia a úspěšnost v přijímacích zkouškách a předčasné ukončení školní docházky.

### Mateřské školy

#### Celkové počty dětí

V posledních 3 letech jsou počty dětí v MŠ i na venkovských MŠ poměrně vysoké, v rámci některých městských školek dosahují maximální kapacity zařízení. Vysoké počty dětí plynou z vyšší porodnosti, ale také trendu umísťování již dvouletých dětí do MŠ. V regionu není plošně potřeba navyšovat kapacity, tento problém se týká spíše konkrétních lokalit (což je často spojeno s dokončenou výstavbou domů či koncentrací pracovních příležitostí).

#### Speciální vzdělávací potřeby

V mateřských školách nejsou často SVP ještě diagnostikovány. V regionu Zábřežska uvádí většina MŠ velmi nízký počet dětí se SVP 0%-4%, pouze dvě školky mají počet dětí se SVP v rozsahu 6%-8% a pouze jedna městská školka má dlouhodobě počet těchto dětí dosahující téměř 20%, což je ovlivňováno také integrací dětí cizinců.

#### Absence v MŠ

Absence v MŠ je sledována jako denní docházka dětí do školky, ale žádná z MŠ, která se zúčastnila dotazníkového šetření, neuvádí tzv. neomluvené hodiny. V MŠ není údaj omluvené/neomluvené hodiny sledován. Hodiny se omlouvají pouze u dětí předškoláků, a v rámci šetření nebyly zaznamenány žádné neomluvené hodiny.

Absence v MŠ je běžnou absencí, zjištěné údaje se nevymykají běžné docházce. Větší množství absencí lze sledovat u MŠ, které navštěvují děti s dlouhodobými či vážnými zdravotními problémy, ale z poskytnutých údajů nelze vysledovat nějaký sociální problém v rámci konkrétní lokality.

Tab. č. 29: Průměrná roční absence dítěte v MŠ

2016/2017	2017/2018	2018/2019
42,8 hod.	50,3 hod.	46,9 hod.

## Nákladovost

Nákladovost vzdělávání v jednotlivých mateřských školách je specifická záležitost jednotlivých zařízení. V rámci tohoto tématu jsou sledovány nutné investice do vzdělávání v MŠ ze strany zákonných zástupců.

Tab. č. 30: Náklady na docházku do

MŠ	Interval hodnot	Modus – nejčastěji uváděná hodnota
Výše školovného	200 – 400,- Kč	200,- Kč
Náklady na pomůcky v průběhu školního roku	0 - 500,- Kč	200,- Kč
Náklady na nadstandardní výuku (například cizí jazyk)	3 000,- Kč pro celou MŠ/rok	0,- Kč
Náklady na pořádané akce	200 – 1 800,- Kč	500,- Kč

Školovné, tedy měsíční úhrada za pobyt dítěte ve školce se pohybují v intervalu 200 – 400,- Kč. Částka 200,- Kč je uváděna nejčastěji, ale jedná se vesměs o částku hrazenou na venkovských mateřských školách.

Náklady na pomůcky jsou uváděny v rozsahu 0 – 500,- Kč, přičemž nejčastěji se jedná o hodnotu cca 200,- Kč.

Nadstandardní výuka cizích jazyků je v regionu poskytována pouze ve 2 městských MŠ, přičemž náklady se pohybují v částce cca 3 000,- Kč na rok za školku. Tento výdaj není běžným výdajem MŠ v regionu a i vybíraná částka u zákonných zástupců je minimální.

Nejvíce specifickou sledovanou skupinou jsou náklady na pořádané akce, kam patří kromě různých kulturních akcí v MŠ i mimo, výlety, ale také finančně náročnější aktivity, jako je plavání či lyžařský výcvik a další sportovní aktivity. V této kategorii jsou největší rozdíly mezi výdaji jednotlivých MŠ v závislosti na rozsahu akcí, které školka v průběhu roku pořádá. Pouze jedna z MŠ (městská) uvedla, v této kategorii 0,- Kč, tzn. deklaruje pokrytí těchto výdajů v rámci školovného, které se ale také pohybuje v obvyklé výši.

### Rozsah poskytovaných kroužků a náklady na kroužky

V rámci aktivit MŠ se objevují také činnosti v podobě tzv. kroužků s různým zaměřením:

Kuchař	Tělovýchova
Jóga	Přírodověda
Angličtina	Počítače
Tanec	Keramika
Zpěv	Výtvarka
Logopedie	Legohrátky
Předškolní příprava	

Většina kroužků je poskytována zdarma, u některých kroužků jsou hrazeny náklady spojené s pořizováním materiálem – kuchař, keramika apod. Úhrada za kroužky je vybírána spíše v městských školách v rozsahu 200,- Kč (výtvarný či pěvecký kroužek) – 640,- Kč Angličtina.

## Stravování

V rámci dotazníků se nejčastěji objevovaly odpovědi s poznámkou, že v době pobytu v MŠ se dítě musí stravovat vždy. Ale v některých školách se objevují děti, které se společného stravování v MŠ neúčastní, a to ze zdravotních důvodů. Jsou i MŠ, které pro některé děti (ze sociálně slabého prostředí) vyjednávají podporu ve spolupráci se zřizovatelem a Olomouckým krajem (projekt OBĚDY DO ŠKOL).

## Základní školy

### Celkové počty žáků

V posledních 3 letech jsou počty žáků v základních školách regionu stabilní či mírně narůstají, avšak ve většině základních škol nedosahují maximálních kapacit zařízení, tedy nevyvolávají potřebu navyšování stávajících kapacit tříd. V rámci ORP Zábřeh se potřeba navyšování kapacit škol většinou pojí s rozšiřováním počtu vyučovaných ročníků ve venkovských školách, např. doposud škola vyučovala žáky do 4. třídy a nově vyučuje žáky do 5. třídy. V regionu se také nachází venkovské školy, které se dlouhodobě potýkají s velmi nízkým počtem žáků, a v dalších letech se očekává opět pokles, tzn. hrozí jejich zrušení z důvodů ekonomické nevýhodnosti provozu školy pro obec.

Tab. č.31: Speciální vzdělávací potřeby žáků

	2017	2018	2019
Celkem žáků	2 234	2 255	2 265
Žáci se SVP	353	396	411
Vyjádření v%	15,80	17,56	18,15

Žáků se SVP ve školách v posledních 3 letech mírně přibývá. V procentuálním porovnání je výskyt dětí se SVP na venkovských a městských školách srovnatelný, je to obvykle do 20% z celkového počtu žáků ve škole. Koncentrace dětí v SVP ve třídách je v rozmezí od 1 do 4 dětí na třídu ve venkovských školách. V městských školách počet dětí se SVP v rámci jedné třídy výrazně stoupá, a to od 1 – 9 dětí se SVP v rámci jedné třídy. Někdy tak dochází k neúměrné koncentraci dětí se SVP, asistentů a celkového vysokého počtu dětí ve třídě, což negativně ovlivňuje kvalitu výuky.

Při sledování výchovných opatření jsme v rámci dotazníkového šetření nezjistili zásadní problémy z pohledu dodržování školního řádu.

Pochvaly jsou udělovány na jednotlivých školách specificky – v některých školách velmi střídmě, v jiných školách jsou žáci pochvalami motivováni ve větším množství. Výchovná opatření formou napomenutí či důtek jsou udělována na venkovských školách ojediněle, na městských školách častěji, ale ve vztahu k počtu žáků se jedná také o mizivá procenta či spíše jejich desetiny.

### Absence v ZŠ

Průměrné absence na žáka se v regionu dlouhodobě pohybují na poměrně nízké úrovni. Omluvené hodiny jsou v rozmezí 23 – 291 hodin. Hodnota 291 je uvedena pouze 1x a je způsobena dlouhodobou zdravotní indispozicí, ale běžně se pohybují omluvené hodiny na dítě v rozmezí 50-80 hodin za rok, což odpovídá běžné nemocnosti.

	Interval hodnot	Medián – průměrná hodnota
Omluvené hodiny	23 - 291	67
		Modus – nejčastěji uváděná hodnota
Neomluvené hodiny	0 – 0,55	0



Neomluvené hodiny se objevují pouze u 6 škol, které jsou plně organizované, nejedná se však o nijak dramatický údaj, ani u jedné ze škol.

U plně organizovaných škol lze vysledovat přibývajícím počet absencí ve vyšších ročnících, cca od 7.třídy.

### **Odchod žáků na Gymnázia**

V regionu odchází z venkovských škol na gymnázia žáci zpravidla z pátých tříd, případně po 7.třídě na cizojazyčná gymnázia a následně také mohou na gymnázia odcházet z devátých tříd. Z venkovských škol odchází zpravidla 1-2 děti z páté třídy na gymnázia. Z úplných škol mimo Zábřeh 0-3 žáci, z deváté třídy potom 3-10 žáků.

Z městských Zábřežských škol odchází cca 2% žáků z pátých tříd, jednotkově žáci ze sedmých tříd a v rozsahu 10 – 40% žáků z devátých tříd. Úspěšnost žáků při přijímacích zkouškách je v rozmezí 90-100%.

### **Předčasná ukončení školní docházky**

Předčasná ukončení školní docházky jsou evidována u úplných škol, a to v řádech jednotek žáků 0-4 žáci za celé ORP v daném školním roce. Lze tedy konstatovat, že v ORP Zábřeh není zásadní problém s předčasným ukončováním školní docházky.

### **Průměrná nákladovost vzdělávání v ZŠ – nutné investice ze strany zákonných zástupců**

Průzkum nákladovosti byl poměrně náročný z hlediska schopnosti zástupců škol poskytnout informaci o nutných investicích ze strany zákonných zástupců – např. náklady na vstup do 1.třídy se mohou výrazně lišit dle typu nakupovaného vybavení (drahé „značkové vybavení“ či běžné vybavení).

Tab. č. 32 Nákladovost vzdělání

	interval	modus
vstup do 1.třídy	500 – 4 500,- Kč	1 000,- Kč
pomůcky	100 – 1 000,- Kč	500,- Kč
Stravování za rok na 1 dítě	4 000 – 7 000,- Kč	4 000,- Kč
výuka cizích jazyků	0 -	0
akce školy	500	500
další náklady	4000	4000

Vyrovňování příležitostí ve vzdělávání v rámci regionu je dle výše zmíněných údajů identifikováno v rozsahu individuálních případů, nejedná se o problém skupiny obyvatel či konkrétních lokalit. PS Rovné příležitosti tak navrhuje činnosti, kterými se snaží podpořit preventivní aktivity v rámci škol/tříd a širokou spolupráci subjektů, zainteresovaných na řešení problémových životních situací – spolupráce škol, sociální a zdravotní péče, neziskových organizací, které pracují v sociální oblasti či v oblasti vzdělávání a dalších a především podporovat větší zainteresovanost zákonných zástupců dětí/žáků.

### **SHRNUTÍ – Identifikované problémy**

- problémy plynoucích ze socioekonomického zázemí rodin dětí a žáků
- přechody mezi jednotlivými stupni vzdělávání
- vzrůstající rodičovská nekompetentnost
- ohrožení digitálního světa - kyberšikana, problémový pohyb na sociálních sítích, nutnost stanovení pravidel pro užívání mobilních telefonů
- sebepoškozování
- nárůst počtu rodičů cizinců u dětí v MŠ, nutnost přizpůsobit se této situaci

### Konkrétní náměty na řešení problémů:

- průběžné vzdělávání pedagogů v oblasti rovných příležitostí, ale také metod vzdělávání, které učí děti samostatnosti a odpovědnosti – např. kritické myšlení
- předávání příkladů dobré praxe (výjezdy, otevřené hodiny, apod.)
- sdílení mezi vedeními škol „Ředitelská akademie“
- vzdělávání rodičů „Rodičovská akademie“
- spolupráce škol s cílem usnadnění přechodů mezi jednotlivými stupni vzdělávání
- spolupráce škol se zřizovateli
- široká spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání, sociální, zdravotní, neziskových organizací působících v oblasti vzdělávání, výchovy a sociální oblasti, rodičů a dalších....
- spolupráce se systémovými projekty OP VVV
- sdílení školního psychologa
- vzdělávání v oblasti spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga
- preventivní programy do škol (klíma třídy, socio-patologické jevy)
- dostupnost poradenských služeb pro rodiče.

Cílem je poskytovat jedincům v maximální možné míře rovné vzdělávací příležitosti. Základní vzdělávání by mělo plnit socializační a demokratizační funkci ve smyslu jednak budování společného informačního a hodnotového základu společnosti a jednak vyváření rovných šancí pro další životní uplatnění.

#### 4.4.3 Popis potřeb škol

V rámci projektu MAP II byly zjišťovány potřeby škol několikrát. Byly voleny různé metody (minikonference, individuální rozhovory) a také oslovování různí pracovníci škol (školní poradenští pracovníci, ředitelé). První vlna zjišťování proběhla v začátcích projektu, aby bylo možné pak na potřeby škol reagovat vhodnými implementačními aktivitami. Druhé dotazování bylo po polovině projektu, kdy došlo k ověření, zda se potřeby škol naplňují, případně byl ještě čas, další potřeby saturovat.

#### A) 8.4.2019 Minikonference k popisu potřeb škol

8.4.2019 v rámci PS Rovné příležitosti sešli i **školní poradenští pracovníci** – asistenti pedagoga, školní asistenti, metodici prevence, výchovní poradci, školní speciální pedagogové, sociální pedagogové, školní psychologové, **ředitelé a zástupci ředitelů**. A. Bartošová vyzvala přítomné, aby se představili, sdělili, jakou školu zastupují a pohovořili o tom, jaké je v jejich škole složení školních poradenských pracovníků, s jakými problémy se ve škole potýkají nejčastěji, jak tyto problémy řeší a co by uvítali za pomoc a podporu v rámci spolupráce s ostatními školami a s MAP.

Z diskuze vyplynulo, že je značný rozdíl mezi velkými úplnými školami a malými neúplnými školami, jak v oblasti šíře odborného týmu, který ve škole pracuje, tak v oblasti problémů, se kterými se školy potýkají. Velké školy mají k dispozici často metodiky prevence, výchovné poradce, školní asistenty, asistenty pedagoga, některé dokonce školního speciálního pedagoga a školního psychologa. Zástupci velkých škol se shodli, že by **sdíleného školního psychologa** uvítali a hodnotí jeho každodenní přítomnost jako nutnou. Na velkých školách **kromě kázeňských problémů řeší se žáky občasnou kyberšikanu, přístup žáků k drogám, alkoholu a cigaretám**. Oproti tomu malé školy mají tým školních poradenských pracovníků nejčastěji složen z asistentů pedagoga, školních

asistentů, maximálně výchovného poradce. Tím, jak není žáků ve škole velké množství, daří se jim potíže a problémy odhalovat již v zárodku a řešit společně s rodiči. Téma **používání mobilních telefonů** žáky je společné všem školám, každá škola k tomu přistupuje různě. V některých školách je plošně zakázáno užívat mobil ve škole i o přestávkách, jinde jsou o přestávkách telefony dovoleny. Dalším zmíněným tématem byly také **preventivní programy a přednášky pro žáky**. Některé školy by uvítali mít kvalitní programy pro všechny žáky od 1. do 9. třídy zdarma. Zejména u MŠ panovala shoda v oblasti **nepolupráce rodičů se školou při řešení potíží dětí a také nezajem rodičů o přednášky pořádané školou**.

**Na základě získaných informací byly realizovány tyto aktivity:**

- **Sdílený školní psycholog** – zjišťování možnosti získání školního psychologa do území s PPP, oslovení VŠ – školní psychologů je velký nedostatek
- **Kyberšikana** – realizovány workshopy a webináře pro pedagogy i rodiče (28.3.2019, 6.11.2019, 26.2.2020, 6.12.2021)
- **Preventivní programy pro žáky** – spolupráce se Sdružením D, školy si umí řešit samy
- **Nepolupráce rodiny a školy** - Čapek R. - Komunikace učitele a rodiče 16.1.2019, Spolupráce rodičů s PPP a realizace podpůrných opatření ve škole 6.6.2019, Od školy až k maturitě 1.10.2019, Vstup do MŠ –jak to udělat, abychom se školky nebáli 21.1.2020, Řehůřková I., Komunikace s rodiči MŠ, řešení problémových situací 22.10.2020, Školní připravenost - budu školákem 25.3.2021.

## **B) 26.4.2019 Minikonference k popisu potřeb škol**

Minikonference probíhala v rámci setkání ředitelů a zástupců škol z ORP Zábřeh na Ředitelské akademii. A. Bartošová, hlavní manažerka projektu MAP II, přítomným vysvětlila význam Popisu potřeb škol a instruovala ředitele, aby reflektovali stav ve své škole v oblastech čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech a další potřeby rozvoje škol. V každém z těchto témat se zástupce konkrétní školy zamýšlí nad tím, co proběhlo dobře, v čem je škola úspěšná, v čem by se naopak mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby došlo ke zlepšení.

Ve společenské místnosti byla na velkých arších napsaná jednotlivá témata a zástupci škol mohli nad nimi debatovat se svými kolegy a zapisovat postřehy týkající se jejich školy.

### **a. Oblast čtenářské gramotnosti**

#### **a) co se daří, úspěchy škol**

- díky šablonám obnovovat a doplňovat knižní tituly ve školní knihovně – **děti více čtou**
- budovat ve škole **školní otevřené knihovny** pro děti, žáky, rodiče, pedagogy
- komunikace a **spolupráce mezi školami** – skupina ČG (aktivity ☺)
- motivovat přes žáky celé rodiny
- dát šanci uspět všem dětem
- **zavedení čtenářských dílen** – jsou velmi oblíbené
- pravidelné besedy dětí v **knihovně** (obecní)
- žáci začali brát knihy vážně, raději čtou

#### **b) v čem potřebujeme pomoci**

- zázemí – vybavené prostory pro čtení

- pokračovat v tom – DVPP, dorůstají noví neproškolení učitelé
  - **sdílení některých knižních titulů ve více kusech**
  - přivést i rodiče ke knize
- **Oblast matematické gramotnosti**
- a) **co se daří, úspěchy škol**
- u nás je to nejoblíbenější předmět
  - kolegyně se inspiruje metodikou – **jak učit Hejného matematiku venku**
  - **vznik pomůcek pro matematiku venku** (v areálu školy)
- b) **v čem potřebujeme pomoci**
- možnost dělení hodin (menší skupiny)
  - nadchnout/motivovat učitele
  - pokračovat v **kvalitní nabídce DVPP** – toho není nikdy dost
- **Otázky týkající se ostatních oblastí**
- a) **co se daří, úspěchy škol**
- propojit život v obci s rodinou a školou
  - spolupráce se zřizovatelem
  - sdílení, setkávání (někde)
  - výuka dramatické výchovy
  - příprava dětí na vstup do ZŠ
  - přivést rodiče do školy
  - **dobré klima školy**
  - pomoc rodičů při organizaci a realizaci různých akcí
- b) **v čem potřebujeme pomoci**
- mít možnost **proškolit více učitelů** (malotřídky – zástupy), společné školení pedagogů není v současné době možné, např. formativní hodnocení
  - investice do vybavení tříd
  - **učitel (ředitel) naživo pro všechny!** – za přijatelnou cenu
  - **formativní hodnocení** - metodická dlouhodobá podpora
- **Další potřeby rozvoje škol:**
- růst finančních prostředků na provozní pracovníky (kuchařky...)
  - růst finančních prostředků na kreativní dílnu (**polytechnika**) + sauna
  - dostatek materiálu pro rozvoj zručnosti (výtvarné materiály, vybavení dílen materiálem pro pracovní činnosti, do hodin fyziky apod...)
  - více prostoru pro přestávkový čas dětí
  - seberozvoj (antivyhoření) - pak důvěra, podpora veřejnosti
  - supervize, koučink, mentorink
  - sdílení některých specifických služeb – GDPR, ICT, Archivář – poradce přes spisovou službu, celkově větší podpora pro boj s papírem ☺, třeba i právník, speciální pedagog, psycholog
  - metodická a odborná pomoc např. při vybavování učeben – pomoc při hledání kvalitních řemeslníků
  - sehnat na trhu práce kvalitního asistenta, učitele, vychovatele...
  - kvalitní VŠ vzdělávání
  - snížit věkovou hranici odchodu učitelů do důchodu

### Na základě získaných informací byly realizovány tyto aktivity:

- **Čtenářské putovní kufry plné knih**
- **Workshopy na podporu čtenářské gramotnosti** – Cesty k rozvoji čtenářské gramotnosti 28.2.2019, Smysl recitace a recitačních přehlídek 24.10.2019, Čtenářská pregramotnost pro MŠ 32.1.2020, Do hodiny s knihou 9.6.2020, Aby čtení byla zábava 30.3.2022, Kam kráčíš, češtino 18.5.2022...
- **Aktivity pro matematickou gramotnost** - Putovní kufr s didaktickými pomůckami pro výuku matematiky, Den deskových her 14.5.2019, ukázka Hejného matematiky 22.3.2022,
- **Putovní sady a stavebnice pro polytechniku na rozvoj zručnosti a bádání** – Teifoc, Pony, Walachia, Tajemství přírody, Mikroskopy.
- **Workshopy na Plánování a formativní hodnocení** 18.3.2019, Formativní hodnocení ve vedení podřízených 8.7. a 9.7.2020, 1.10. a 2.10.2020., Hodnocení a sebehodnocení žáků 19.11.2020, Jak na smysluplné hodnocení 12.1.2021
- **Péče o pedagogy** – Psychohygienu 22.3.2021, Ergonomie pro pedagogy 30.3.2021, Seriál Supervizí pro pedagogy – leden – květen 2022

### C) Individuální konzultace online – leden – březen 2021

S ohledem na koronavirová opatření proběhly **individuální konzultace s řediteli** online formou. Časté téma bylo zvládání online výuky ve školách.

Dalšími komunikovanými potřebami bylo:

#### **Co je potřeba zlepšit:**

- zlepšení **spolupráce se zřizovatelem**
- zastupitelnost ve škole (málo pedagogických pracovníků)
- **propojení s pedagogickou fakultou** (přímé oslovení absolventů)
- velké **rozdíly v jazykové přípravě žáků** přestupujících z málotřídních škol na 2. stupeň ZŠ
- **vztahy mezi rodiči a školou**
- vztahy s ostatními MŠ ve městě

#### **Co se daří:**

- spolupráce se středními školami, v oblasti polytechniky s UPOL
- formativní hodnocení ve škole
- spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga ve třídě
- spolupráce s MAP

- pedagogická diagnostika dětí v MŠ

- používají karty ctností v MŠ

#### **S čím může pomoci MAP:**

- pořádat každoroční školení školské legislativy
- téma hospitace
- podpora začínajících ředitelů
- chybí setkávání ředitelů úplných škol
- jak zařadit ICT do ŠVP – inspirace od jiných škol
- zájem o koučink, Hogan test
- pedagogická intervence a změny od 1.2. 2021
- líbí se koncept Setkavárny pro mateřinky
- platforma, kde si ředitelé mohou vzájemně radit a sdílet své problémy
- téma psychohygieny

## Na základě získaných informací byly realizovány webináře, workshopy:

- **Školská legislativa** s P. Zemanem (5.10.2021),
- Téma **hospitace** bylo zařazeno v seriálu workshopů **Co by měl každý ředitel vědět**, který probíhal jak na jaře 2021, tak jaře 2022. Tento koncept byl původně zamýšlen **pro začínající ředitele**, ale prospěšný byl i pro ředitele, kteří vykonávají svou funkci již déle a mají chuť na sobě pracovat.
- Online platforma **Na skleničku s řediteli** sdružuje ředitele ZŠ i MŠ, kteří potřebují prodebatovat v kolegy aktuální problémy ve své škole – za doby koronaviru a všech nařízeních, byla setkání hojně navštěvovaná.
- Podobný koncept, tentokrát pro pedagogy z MŠ, měl název **Setkavárna pro mateřinky**. Probíhal online, poté co se epidemiologická situace zlepšila, tak i naživo v různých mateřských školách. Hlavní přínos této aktivity byla nejen inspirace z prostředí školek, ale také prostor pro sdělení svých problémů a sdílení.
- Na problematiku **revize ICT** reagoval webinář 25.3.2021.
- Webinář **psychohygieny** byl realizován 22.3.2021
- **Změny v pedagogické intervenci** - webinář 4.5.2021.
- Zájemcům o **test Hogan** byla tato možnost nabídnuta.
- Aktivní výuka **koučinku** probíhala v několika setkáních jaře 2022.
- Podařilo se zahájit diskuzi s **Pedagogickou fakultou** v Olomouci.

## D) Individuální konzultace osobní - prosinec 2021

V prosinci 2021 probíhaly osobní návštěvy ve školách a rozhovory s řediteli ohledně jejich potřeb.

### Co je potřeba zlepšit:

- nedaří se **získat psychologa**, nebo **speciálního pedagoga** na poloviční úvazek
- **přetíženost pedagogického sboru** (karantény, suplování, online výuka)
- **přetíženost ředitelů** administrativou
- problém se **šikanou**
- **nedostatečná kapacita školek** v Zábřehu

### Co se daří:

- výuka Etiky jako součást ŠVP
- formativní hodnocení
- upřednostňovat charakter dítěte před učivem
- rekonstruovat učebny

### S čím může pomoci MAP:

- hledat inspiraci jak učit na málotřídních školách
- potřeba psychoterapeuta, kouče pro ředitele
- jak zakomponovat IT do ŠVP
- sdílený archivář
- zájem o vzdělávání soft skills
- seznámit se s metodou Hejného matematiky (rodiče a žáky, kteří přechází na 2. stupeň)
- třídnické hodiny jako běžná součást rozvrhu
- počítačová gramotnost pedagogického sboru (Word, Excel, roboti)

## Na základě získaných informací byly realizovány setkání, workshopy:

- Nastavil se model **setkávání pedagogů málotřídních škol** (ukázky výuky na málotřídní škole) – 10.3.2022. Je plánováno setkání každého půl roku na jiné škole. Byl taktéž uspořádán **výjezd do málotřídní školy v Horním městě**, kde mimo jiné byla k vidění ukázka **implementace ICT do výuky**. (20.4.2022).
- Pedagogům a ředitelům byla navržena možnost účastnit se **skupinové supervize**. Proběhlo 5 setkání. Stejně tak byly domluveny **4 setkání s kouči**, kteří učí ředitele, jak býti koučem ve své škole.
- Model **sdíleného archiváře** je momentálně pilotován na ZŠ Rohle. Po vyhodnocení pilotáže bude školám předložena nabídka.
- Na potřebu ředitelů zdokonalit se v **soft skills** bylo reagováno **souborem školení s Markem Miklášem**, který provedl ředitele v tématech jako je vedení obtížného rozhovoru, práci s učitelským sborem, poskytování zpětné vazby, procesy prevence ve škole....
- Seznámení s **metodou výuky Hejného matematiky** proběhlo ve spolupráci se ZŠ B. Němcové pro děti, rodiče a pedagogy 22.3.2022.
- Oblast **třídnických hodin** jako běžné součásti rozvrhu jsme ředitelům představili v dubnu na ředitelské akademii v podobě ukázky aktivit s psychologem Petrem Halamou a co se týče koncepce s ředitelem Zdeňkem Brožem. 25.5.2022 proběhl workshop opět s Petrem Halamou, tentokrát určený již přímo pro pedagogy.
- **Počítačovou gramotnost pedagogického sboru** podporujeme možností zapůjčení putovního kufříku s Beeboty a Blueboty – jednoduchými roboty, kde je možné si vyzkoušet základní programování. Součástí kufříku jsou také jednoduché návody, jak s roboty pracovat. Pro celé třídy se uskutečnila 3.6.2022 také **Konstruktérská akademie**, kde kromě legorobotů, měli žáci možnost vidět mnoho zajímavých aktivit v doprovodném programu.

### 4.4.4 Vyhodnocení potřeb škol

Údaje v této kapitole vychází z dotazníkového šetření, které uskutečnilo MŠMT v ORP Zábřeh v roce 2016 (účast 90% mateřských škol) a obsahuje srovnání potřeb škol dle údajů z minikonferencí a dat posbíraných v rámci šetření ve školách v roce 2019.

Hlavní výstupy šetření 2016:

#### Potřeby MŠ byly identifikovány především v oblastech:

- Rozvoj infrastruktury škol, vč. rekonstrukcí a vybavení
- ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita školy – rozvoj pedagogických kompetencí)
- Podpora polytechnického vzdělávání – dostatek vzdělávacích materiálů, materiální a technické zabezpečení
- Jazykové vzdělávání
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence – rozvoj schopností sebereflexe a sebehodnocení, rozvoj schopností učit se
- Čtenářská gramotnost – dostatečné technické a materiální zabezpečení
- Matematická gramotnost – další vzdělávání pedagogů, materiálně technické zabezpečení
- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání – rozvoj podmínek pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole, využití popisné slovní zpětné vazby při komunikaci s dítětem

- Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity – zajištění pomůcek, sdílení

#### **Potřeby ZŠ byly identifikovány především v oblastech:**

- Rozvoj infrastruktury škol, vč. rekonstrukcí a vybavení
- Jazykové vzdělávání – další vzdělávání pedagogů, využití interaktivních médií, informační a komunikační technologie
- ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita školy – rozvoj pedagogických kompetencí, internetová bezpečnost, široké využití ICTT ve výuce
- Rozvoj čtenářské gramotnosti – materiální, technické zabezpečení, využití poznatků pedagogů v praxi
- Rozvoj matematické gramotnosti – další vzdělávání, sdílení dobré praxe
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence – podpora zapojení žáků do společenského a pracovního života, rozvoj schopností sebereflexe a sebehodnocení
- Podpora inkluzivního vzdělávání – další vzdělávání pedagogů, sdílení dobré praxe, tvorba podmínek pro realizaci inkluzivních principů na škole, tvorba systémů podpory pro žáky se SVP
- Podpora polytechnického vzdělávání – další vzdělávání, podpora samostatné práce žáků v oblasti polytechnického vzdělávání
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků – finanční gramotnost

#### **Výstupy ze šetření 2019 pro jednotlivé sledované oblasti:**

##### Čtenářská gramotnost

- a) co se daří, úspěchy škol
  - díky šablonám obnovovat a doplňovat knižní tituly ve školní knihovně – děti více čtou
  - budovat ve škole školní otevřené knihovny pro děti, žáky, rodiče, pedagogy
  - komunikace a spolupráce mezi školami – skupina ČG
  - motivovat přes žáky celé rodiny
  - dát šanci uspět všem dětem
  - zavedení čtenářských dílen – jsou velmi oblíbené
  - pravidelné besedy dětí v knihovně (obecní)
  - žáci začali brát knihy vážně, raději čtou
- b) v čem potřebujeme pomoci
  - zázemí – vybavené prostory pro čtení
  - pokračovat v tom – DVPP, dorůstají noví neproškolení učitelé
  - sdílení některých knižních titulů ve více kusech
  - přivést i rodiče ke knize
  - rozvoj kritického myšlení

##### Matematická gramotnost

- a) co se daří, úspěchy škol
  - u nás je to nejoblíbenější předmět
  - kolegyně se inspiruje metodikou – jak učit Hejného matematiku venku
  - vznik pomůcek pro matematiku venku (v areálu školy)



- b) v čem potřebujeme pomoci
  - možnost dělení hodin (menší skupiny)
  - nadchnout/motivovat učitele
  - pokračovat v kvalitní nabídce DVPP – toho není nikdy dost
  - seznamovat veřejnost s novými přístupy k výuce matematiky

#### Ostatní oblasti

- a) co se daří, úspěchy škol
  - propojit život v obci s rodinou a školou
  - spolupráce se zřizovatelem
  - sdílení, setkávání (někde)
  - výuka dramatické výchovy
  - příprava dětí na vstup do ZŠ
  - přivést rodiče do školy
  - dobré klima školy
  - pomoc rodičů při organizaci a realizaci různých akcí
- b) v čem potřebujeme pomoci
  - mít možnost proškolit více učitelů (malotřídky – zástupy), společné školení pedagogů není v současné době možné, např. formativní hodnocení
  - investice do vybavení tříd
  - učitel (ředitel) naživo pro všechny! – za přijatelnou cenu
  - formativní hodnocení - metodická dlouhodobá podpora

#### Další potřeby rozvoje škol

Dle výstupů z miniworkshopů:

- růst finančních prostředků na provozní pracovníky (kuchařky...)
- růst finančních prostředků na kreativní dílnu (polytechnika) + sauna
- dostatek materiálu pro rozvoj zručnosti (výtvarné materiály, vybavení dílen materiálem pro pracovní činnosti, do hodin fyziky apod...)
- více prostoru pro přestávkový čas dětí
- sebe-rozvoj (anti-vyhoření) - pak důvěra, podpora veřejnosti
- supervize, koučink, mentoring
- sdílení některých specifických služeb – GDPR, ICT, Archivář – poradce přes spisovou službu, celkově větší podpora pro boj s papírem , třeba i právník, speciální pedagog, psycholog
- metodická a odborná pomoc např. při vybavování učeben – pomoc při hledání kvalitních řemeslníků
- sehnat na trhu práce kvalitního asistenta, učitele, vychovatele...
- kvalitní VŠ vzdělávání
- snížit věkovou hranici odchodu učitelů do důchodu

#### 4.4.5 Vyhodnocení výstupů dotazníkových šetření MŠMT v rámci šablon

V této kapitole uvádíme výstupy z dotazníkových šetření MŠMT, které probíhalo po ukončení projektů Šablon I, a to včetně posunu v jednotlivých oblastech, v porovnání s šetřením, které probíhalo při přípravě projektů Šablony I, a šetřením, které proběhlo po 2 letech při ukončení projektů Šablony I.

Jedná se o agregované výstupy v rámci ORP Zábřeh.

Výstupy jsou uvedeny za jednotlivé oblasti/kompetence a v rámci nich jsou vybrány hlavní trendy – zlepšení/zhoršení a v návaznosti na to došlo k prioritizaci oblastí, na které je třeba se v rámci aktivit MAP v ORP Zábřeh zaměřit.

Z celkového souhrnu hlavních podporovaných oblastí je třeba se dále zaměřit na:

- podporu rozvoje matematické pregramotnosti v MŠ i ZŠ
- podporu kompetencí k iniciativě a kreativě dětí v MŠ i ZŠ
- podporu polytechnického vzdělávání v MŠ i ZŠ
- kariérové poradenství v ZŠ

V rámci oblastí se dále zaměřit na:

#### Rovné příležitosti ve vzdělávání

MŠ:

- bezbariérovost škol
- komunikaci s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímání jejich potřeb a systematicky **rozvíjet školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy**
- spolupráci pedagogů při naplňování vzdělávacích potřeb dětí
- přizpůsobování obsahu vzdělávání, úprava forem a metod vzdělávání a nastavení různých úrovní obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte
- využívání popisné slovní zpětné vazby v komunikaci s dítětem, vytváření prostoru k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání

ZŠ:

- schopnost přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizinců, žáků se SVP apod.)
- bezbariérovost škol
- spolupráci pedagogů při naplňování vzdělávacích potřeb dětí
- realizaci pedagogické diagnostiky žáků, vyhodnocování jejich výsledků a v souladu s nimi volit formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky
- přizpůsobování obsahu vzdělávání, úprava forem a metod vzdělávání a nastavení různých úrovní obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte
- využívání popisné slovní zpětné vazby v komunikaci s dítětem, vytváření prostoru k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání

## Čtenářská gramotnost

### MŠ:

- rozvoj znalostí v oblasti čtenářské pregramotnosti a jejich využití ve výchově v MŠ
- čtenářsky podnětné prostředí v MŠ (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování)
- dostatečné technické a materiální zabezpečení v oblasti čtenářské pregramotnosti

### ZŠ:

- **podporu vyššího stupně komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)**
- dostatečné technické a materiální zabezpečení v oblasti čtenářské gramotnosti (vč. audiovizuální techniky)
- využívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje ČG

## Matematická gramotnost

### MŠ:

- podporu individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku
- spolupráci v oblasti rozvoje MpreG s rodiči

### ZŠ:

- podporu matematického myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.)
- dostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj MG
- využívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje MG

## Iniciativa a kreativita

### MŠ:

- podporu klíčových kompetencí k rozvoji kreativity podle RVP PV
- rozvoj znalostí učitelů v oblasti kreativity a jejich využívání ve výchově
- systematické učení prvkům iniciativy a kreativity, vytvářením prostředí i přístupu pedagogů, které podporuje fantazii a iniciativu dětí

### ZŠ:

- rozvoj znalostí učitelů v oblasti kreativity a jejich využívání ve výchově
- využívání poznatků učitelů v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- systematické učení prvkům iniciativy a kreativity, vytvářením prostředí i přístupu pedagogů, které podporuje fantazii a iniciativu dětí
- organizaci konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele
- rozvoj finanční gramotnosti žáků (učit žáky znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)

## Polytechnika

### MŠ:

- rozvoj znalostí učitelů v oblasti polytechniky a jejich využívání ve výchově
- podpora individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku
- využívání informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání

### ZŠ:

- rozvoj poznatků učitelů v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol

- **zpracování plánů výuky polytechnických předmětů** (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), **kteře jsou vzájemně obsahově i časově provázány**
- podporu zájmu žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí
- zapojení laboratorních cvičení, pokusů, různých projektů apod. do výuky polytechnických předmětů, podporujících praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjejí manuální zručnosti žáků
- spolupráci se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření
- **realizace mimovýukových akcí pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)**
- podporu spolupráce s místními firmami/podnikateli
- informovanost o oblasti polytechnického vzdělávání vůči rodičům (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)
- vytváření podnětného prostředí/prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele

#### Sociální a občanské dovednosti

MŠ:

- pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace (rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami, využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)
- pěstování vzájemné spolupráce učitele, rodičů a dětí

ZŠ:

- pěstování kultury komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání
- vedení konstruktivních debat u žáků
- přípravu žáků na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvoj občanských kompetencí (např. formou žákovské samosprávy apod.)

#### Digitální kompetence pedagogických pracovníků MŠ/ZŠ

- podporu základních znalostí práce s počítačem/internetem
- schopnost využívat mobilního ICT vybavení ve výuce

#### Kariérové poradenství v ZŠ

- zavedení systému kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy i externí odborníci
- zařazení kariérového poradenství do ŠVP
- nabídku individuálního kariérového poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí

## 4.5 SWOT analýzy prioritních oblastí rozvoje vzdělávání

SWOT analýza je metoda, pomocí níž lze velmi přehledně identifikovat silné a slabé stránky ve vztahu k příležitostem a hrozbám, jejichž původcem je vnější prostředí. Název vychází z počátečních písmen anglických slov strengths (silné stránky), weaknesses (slabé stránky), opportunities (příležitosti) a threats (hrozby), které reprezentují 4 oblasti zájmu. Níže je uvedena SWOT - 3 analýza jednotlivých prioritních oblastí rozvoje vzdělávání na území ORP Zábřeh.

### 4.5.1 SWOT – 3 analýza dle jednotlivých oblastí

Čtenářská gramotnost a cizí jazyky	
S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Technické zázemí</b> (jazykové učebny, dataprojektory, kvalitní učebnice a pomůcky)</li> <li>- Přítomnost sdíleného <b>rodilého mluvčího</b></li> <li>- <b>Možnost mít cizí jazyk již od 1. třídy</b> (využívá zatím jen pár škol)</li> <li>- <b>Zkoušení metody CLIL</b> ve výuce na I. i II. stupni ZŠ - spolupráce s učitelem cizího jazyka i v jiných předmětech (pomoc ze šablon)</li> <li>- <b>orientace v dětské literatuře</b></li> <li>- <b>respektujeme pohled dětského čtenáře</b></li> <li>- prezentujeme knihy poutavě, jsme schopni děti zaujmout</li> <li>- <b>široká nabídka</b> dětské literatury ve školní knihovně</li> <li>- <b>spolupráce škol s knihovnami</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Komunikace mezi I. a II. stupněm ZŠ</b> – nejsou dané jasné výstupy, co děti musí umět v přestupu na II. stupeň</li> <li>- <b>Absence provázanosti nabídky jazyků na ZŠ a SŠ</b> - žák začíná často další jazyk od znova, místo aby pokračoval v započatém</li> <li>- <b>Rodiče nemluví cizím jazykem</b> – není dostatečná domácí příprava</li> <li>- Chybí <b>administrativní podpora učitelům</b> cizích jazyků – učitelé jsou zahlceni administrativou a psaním projektů</li> <li>- <b>Málo akcí pro žáky na podporu jazykové gramotnosti</b> (např. interaktivní výstavy knih), ve škole není nebo se dostatečně nevyužívá cizojazyčná knihovna, přístupná žákům, ve škole není dostatečně jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky,...)</li> <li>- <b>Učitelům cizích jazyků chybí intenzivní komunikace v cizím jazyce</b></li> <li>- <b>Málo podnětů pro rozvoj jazykové gramotnosti v neúplných školách</b></li> <li>- <b>nedostatek financí</b> (na nákup nových knížek - zejména MŠ)</li> <li>- <b>nedostatečná hodinová dotace pro 2. stupeň ZŠ</b></li> <li>- možný neosvícený odborník (<b>nevhodně zvolená povinná četba</b>)</li> <li>- <b>malá nabídka DVPP</b> v regionu</li> <li>- <b>přetížený kantor</b></li> </ul>
O – Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sdílení škol</b> – projektové dny (sdílení know-how)</li> <li>- <b>Šablony II, dotace</b></li> <li>- <b>Sdílení cizince</b> - multikulturalita</li> <li>- <b>Sdílení anglických divadel</b> – hlavně pro malé školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Nekvalifikovaní učitelé na I. stupni ZŠ</b></li> <li>- <b>Nedostatek financí</b></li> <li>- <b>Časová zavalenost učitelů</b> cizích jazyků (narůstající administrativa, projekty, úkoly z vedení školy...)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Prolomení jazykových bariér u dětí</b> (dramatická výchova v cizím jazyce, CLIL výuka, apod.)</li> <li>- <b>finance</b> (granty, výzvy, MAP)</li> <li>- <b>zájmové vzdělávání</b> (čtenářské kluby)</li> <li>- <b>akce</b> (Česko čte dětem, Listování, Zlaté dítě, Čtenář na jevišti, Noc s Andersenem, Čtení pomáhá)</li> <li>- <b>sdílení</b>, spolupráce, předávání (škola, knihovna, rodina)</li> <li>- <b>ČG napříč předměty</b> (práce s textem v jiných předmětech)</li> <li>- <b>Rozvoj kritického myšlení</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Rodiče nemají zájem či možnost spolufinancovat zahraniční výjezdy</b></li> <li>- <b>V hodinách cizích jazyků se příliš mnoho mluví česky.</b></li> <li>- <b>finance</b></li> <li>- <b>složitá administrace k aktivitám</b></li> <li>- <b>přetíženost, vyhoření</b></li> </ul>
--	---

SWOT analýza je v tabulce společná jak pro čtenářskou gramotnost, tak pro oblast cizích jazyků, nicméně tyto oblasti jsou si v hodnocení silných, slabých stránek, příležitostí a hrozeb dost vzdáleny, proto nejprve uvádíme body SWOT analýzy cizích jazyků a po mezeře pak body platné pro Čtenářskou gramotnost.

#### **Cizí jazyky:**

V oblasti silných stránek je patrné, že pokud se škola ubírá směrem používání nových metod při výuce cizích jazyků (CLIL, rodilý mluvčí) a má kvalitní technické zázemí, tak je to jistě její devízou. Naopak jako slabou stránku vidí tvůrci SWOT analýzy v tom, že pokud se žáci učí cizí jazyk na prvním stupni, tak při přechodu na druhý stupeň nebo na SŠ, začínají s jazykem znova a nenavazují na své znalosti. Tento stav je daný i tím, že v ORP Zábřeh je spousta neúplných škol (mají jen první stupeň ZŠ) a na druhý stupeň žáci dojíždí na novou školu. Chybí **komunikace právě mezi školami**, které mají tyto vazby v předávání žáků. Další slabou stránkou je málo podnětné prostředí pro žáky, málo akcí a příležitostí k využití jazyka mimo klasickou vyučovací hodinu. A jako problematické se jeví také **malá konverzační zdatnost učitelů** cizích jazyků, ve svých hodinách mluví více česky a nikoliv anglicky, což není pro žáky dobře. Na tyto body skupina Cizí jazyky reaguje ve svém akčním plánu pro rok 2019 přípravou intenzivního konverzačního kurzu s rodilým mluvčím, a dále konverzačním a metodickým kurzem, jehož cílem je právě rozvoj těchto dovedností i pedagogů cizího jazyka. V roce 2019 bude také vyhlášena přehlídka anglických prezentací žáků a dramatizace v anglickém jazyce. Naštěstí je v oblasti příležitostí naznačeno, jak je možné některé slabé stránky řešit - spoluprací škol mezi sebou, sbližováním na různých akcích, sdílením rodilým mluvčím, podmětným prostředím pro výuku a uplatňování cizího jazyka. I s hrozbami se snažíme v rámci Akčního plánu bojovat právě podporou učitelů v prohlubování jejich jazykových kompetencí, možností dotací a financování ze Šablon.

## Čtenářská gramotnost:

Tvůrci uvažovali při tvorbě SWOT analýzy takto: Pokud je pedagog českého jazyka kvalitní, on sám je pro školu silnou stránkou (je schopen žáky ke čtení a knihám přitáhnout, umí vybrat vhodnou literaturu, poutavě dětem čte), role knihoven je také v tomto ohledu nezastupitelná. Jako slabou stránku je možno vidět nedostatek financí, zejména pro MŠ, které neumí nebo neví, kde se peníze na literaturu dají sehnat. Dále není čas si v hodinách na druhém stupni ZŠ číst, ale tlačí na vědomosti a gramatiku, a pokud mají žáci něco číst, tak jsou to knihy, které již dnes nic mládeži neříkají, trvá se na povinné literatuře, která není dobře zvolená. Další slabou stránkou je, že není dostatek příležitostí pro pedagogy se v této oblasti dozvědět něco nového - trendy, metody. Oblast příležitostí ovšem dává naději, jak problematické oblasti řešit - na financování je možno využít dotace, granty, šablony, pro žáky se zájmem o literaturu je možno využít čtenářských klubů a pro všechny žáky jsou pořádány celorepublikové akce na podporu čtenářství. Rodina může pomoci dětem ke čtení motivovat ve spolupráci s knihovnami a školou. Jako velkou hrozbu hodnotí tvůrci SWOT analýzy zejména přetíženost učitelů, který pokud se chce se žáky zapojit do akce nad rámec ŠVP, dělat něco v oblasti čtenářské gramotnosti navíc, je zatížen neúměrnou mírou administrativy.



## Matematická gramotnost a ICT

<b>S - Silné stránky</b>	<b>W - Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- možnost rozvíjení MpG ve všech činnostech života MŠ</li> <li>- pedagogové MŠ jsou kreativní</li> <li>- děti v MŠ jsou přirozeně zvědavé a matematické úkoly je baví</li> <li>- předmětová komise v rámci ZŠ</li> <li>- pedagogové ZŠ jsou přístupní dalšímu vzdělávání matematické soutěže</li> <li>- spolupráce učitelů ZŠ 1. a 2. stupně</li> <li>- matematické soutěže</li> <li>- volitelné předměty v ZŠ</li> <li>- dostatek pomůcek v ZŠ a MŠ</li> <li>- vybavenost ZŠ</li> <li>- vybavenost ZŠ v ORP Zábřeh technologiemi (PC, interaktivní tabule, apod.) vcelku uspokojivá a pedagogové technologie využívají</li> <li>- pedagogové ZŠ umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MŠ dostatečně nerozvíjejí matematické myšlení využíváním příkladů ze života, návštěvou populárně naučných center</li> <li>- učitelé MŠ dostatečně nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje MpG mezi sebou ani s učiteli z jiných MŠ</li> <li>- MŠ nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj MpG</li> <li>- učitelé MŠ dostatečně nerozvíjejí své znalosti v oblasti MpG a nevyužívají je ve výchově (DVPP, studium literatury, jiné formy vzdělávání)</li> <li>- MŠ dostatečně nepodporují individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku</li> <li>- ZŠ organizace výuky - matematické soutěže</li> <li>- ZŠ finanční zátěž - matematické soutěže</li> <li>- strach z matematiky (vol. předměty) na ZŠ</li> <li>- pomůcky nejsou využívány v ZŠ</li> <li>- uživatelská negramotnost učitelů ZŠ</li> <li>- nedostatek pedagogů vzdělaných v oblasti digitálních technologií (učí matematici nebo externisté - nepedagogové) v ZŠ</li> <li>- nedostatek odborných interních pracovníků, kteří se starají ve škole o IT technologie (správce sítě, opravář) v ZŠ</li> <li>- některé ZŠ silně podvybavené (kupř. 20 tabletů na celou školu)</li> <li>- pedagogové ZŠ příliš nevyužívají metody BYOD (využití přístrojů, donesených žáky z domova)</li> <li>- pedagogové ZŠ příliš nevyužívají přenosné ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu</li> <li>- žáci ZŠ se neučí ve školách psát všemi deseti</li> <li>- žáci ZŠ nemají možnost/prostor využít po výuce PC učebnu ve škole</li> </ul>
<b>O – Příležitosti</b>	<b>T- Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- MŠ si uvědomují nedostatečnost a mají zájem stav měnit</li> <li>- nové vzdělávací metody v MŠ na trhu v posledních letech (Hejný, atd.) na výběr dostatečné množství námětů pro MŠ na internetových stránkách</li> <li>- pedagogové ZŠ jsou seznámeni s novými metodami výuky (DVPP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatek stabilní finanční podpory ze strany státu pro rozvoj MpG</li> <li>- nezájem ze strany rodičů nebo finanční překážky na jejich straně při MpG</li> <li>- malá nabídka DVPP pro MpG</li> <li>- do předmět. komise v ZŠ – pouze formální setkávání</li> <li>- nezájem / nedostatek času</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- neustálé vzdělávání ZŠ pedagogů</li> <li>- využívání odbor. Pedagoga ZŠ</li> <li>- žáci získávají obrovské zkušenosti (soutěže) na ZŠ</li> <li>- doučování, mat. kroužky v rámci ZŠ</li> <li>- každá třída je vybavena základními matematickými pomůckami v ZŠ</li> <li>- sdílení kroužků matematiky v ZŠ</li> <li>- z OPVVV lze dovybavit ZŠ novými technologiemi</li> <li>- z OPVVV lze vzdělat pedagogy ZŠ k využívání nových technologií (pozn: minimum pro každého učitele plus dělená školení dle potřeb CS – učitelů) nákup softwaru z EU fondů nebo využívání dostupných open source programů jednotně pro všechny školy s ohledem na vybavenost domácností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nevybavenost podléhá zubu času</li> <li>- chybí odborníci – učitelé</li> <li>- nutnost upgradu</li> <li>- neinformovanost (soutěže)</li> <li>- nezájem ze strany žáků</li> <li>- nedostatečné ohodnocení pedagogů</li> <li>- věkový průměr pedagogického sboru (nepružnost) ZŠ</li> <li>- trend, že absolventi PF odcházejí pracovat jinam, než do školství</li> <li>- nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení v ZŠ</li> </ul>
---	---

**Silnou stránkou** vzdělávání v regionu ORP Zábřeh je na úrovni mateřských škol zejména možnost rozvíjení matematické gramotnosti ve všech činnostech života mateřských škol a pedagogové mateřských škol jsou velmi kreativní. Děti v mateřských školách mají k dispozici nespočet výukových pomůcek, jsou přirozeně zvědavé a matematické úkony jako takové je baví.

V základních školách jsou předmětové komise sdružující učitele stejných nebo příbuzných vyučovacích předmětů, kteří zde spolupracují v oblasti metodiky a didaktiky vyučování, koordinují své působení v pedagogické a výchovné oblasti, vytvářejí koncepci jednotlivých oborů a spoluvytvářejí celkovou koncepci školy. Pedagogové jsou přístupní dalšímu vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti a matematickým soutěžím. Silná je také spolupráce pedagogů na úrovni prvního a druhého stupně základních škol. Základní školy mají dostatek odborného vybavení a pomůcek pro výuku, která dokáže žáky zaujmout. K dispozici je velké množství volitelných předmětů pro žáky. V oblasti ICT jsou školy vybaveny technologiemi (PC, interaktivní tabule, apod.) a pedagogové tyto technologie využívají. Schopnost využití moderních technologií se u jednotlivých pedagogů různí. Pedagogové se snaží rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků.

**Slabou stránkou** vzdělávání v regionu ORP Zábřeh je na úrovni mateřských škol nízké používání příkladů a porovnávání z každodenního života, v malé míře mateřské školy navštěvují populárně naučná centra. Učitelé mateřských škol dostatečně nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické gramotnosti mezi sebou ani s učiteli z jiných mateřských škol a ani nerozvíjí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a nevyužívají je ve výchově (DVPP, studium literatury, jiné formy vzdělávání). V mateřských školách není také dostatečně podporována individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku.

Slabé stránky na základních školách se týkají matematických soutěží ve školách, které jsou mnohdy organizačně náročné a mají vliv na organizaci výuky ve školách a jsou pro školy finančně náročné. Žáci mají také strach z matematiky, a proto málo navštěvují volitelné předměty pro tuto oblast. Zásadní slabou stránkou je oblast informačních technologií. Pedagogové nejsou uživatelsky gramotní pro práci s PC a programy a zároveň není dostatek pedagogů vzdělaných v oblasti digitálních technologií, kdy zpravidla učí matematici nebo externisté, tzv. nepedagogové. Dále školy nemají ani odborné interní pracovníky, kteří se starají ve škole o IT technologie (správce sítě, opravář). Několik škol má buď

zastaralé, nebo jen několik kusů ICT vybavení, např. 20 tabletů na celou školu. Pedagogové také příliš nevyužívají metody BYOD (využití přístrojů, donesených žáky z domova) ani přenosné ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu a žáci v některých školách ani nemají možnost/prostor využít po výuce PC učebnu k dalšímu vzdělávání. Žáci se neučí ve školách psát všemi deseti.

Jako zásadní **příležitost** v rámci SWOT analýzy je, že si mateřské školy uvědomují svou nedostatečnost a mají zájem tento stav aktivně měnit. Pro mateřské školy jsou také v posledních letech na trhu nové vzdělávací metody jako např. Hejného metoda a řada pedagogů sbírá novou inspiraci na internetových stránkách (pinterest).

V rámci OP VVV a šablonám mají pedagogové základních škol možnost neustálého vzdělávání a seznamování s novými metodami výuky, mimo jiné jsou školy dovybavovány novými pomůckami a technologiemi. Žáci mohou využívat odborného pedagoga, doučování nebo matematické kroužky, které jsou často sdílené pro lepší předávání příkladů dobré praxe a osvědčených metod.

Jako **hrozby** bylo identifikováno několik důležitých postřehů, mezi něž patří nedostatek stabilní finanční podpory ze strany státu pro rozvoj matematické gramotnosti a pořízení moderního ICT vybavení do škol, které často potřebuje upgrade, nezájem ze strany žáků k výuce matematické gramotnosti a rodičů nebo finanční překážky na jejich straně. V rámci školního systému buď chybí odborníci, nebo jsou vyššího věku (nepružnost). V případě, že má škola odborníka nebo zkušeného a pracovitého pedagoga tak není ani dostatečně finančně ohodnocen a ani nabídka DVPP v oblasti matematické gramotnosti není velká.

#### Polytechnika a přírodní vědy

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p>MŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalitní lidské zdroje</li> <li>- zájem o další vzdělávání</li> <li>- dostatek dostupných pomůcek a přirozené, dennodenní používání</li> <li>- dostatek materiálu, snadná dostupnost</li> <li>- kreativita učitelů</li> <li>- využití integrovaných zdrojů</li> </ul> <p><b>POLY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>státní podpora</li> <li>- spolupráce se SŠ</li> <li>- žáci mají zájem o aktivní činnost v PV</li> <li>- spolupráce s ÚP Šumperk (pí. Kašparovou)</li> <li>- finanční gramotnost v ŠUP</li> </ul> <p><b>PŘÍRODNÍ VĚDY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce s UPOL</li> </ul>	<p>MŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velký počet dětí ve skupinách: 5</li> <li>- unavené lidské zdroje</li> <li>- klesající věk dětí</li> <li>- málo financí na další vzdělávání, ...a na personální zajištění</li> <li>- málotřídky ZŠ – chybí personál na zástupy</li> <li>- malá spolupráce na pracovišti (předávání zkušeností)</li> <li>- málo vzájemné učení mezi pedagogy (mezi MŠ)</li> <li>- nezájem a nepochopení pojmů (obsahu)</li> </ul> <p><b>POLY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejsou učební texty, podklady</li> <li>- omezené hospodaření s materiálem firem (evidence likvidace odpadu)</li> <li>- nízká trpělivost a pečlivost žáků</li> <li>- špatné vybavení kuchyně</li> <li>- nedostatek motivace žáků k práci</li> <li>- špatná komunikace mezi školami – učiteli stejného zaměření</li> </ul> <p><b>PŘÍRODNÍ VĚDY</b></p>

O – Příležitosti	T- Hrozby
<p>MŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školit pedagogy formou prožitkového učení a aktivních metod učení</li> <li>- větší míra využívání metod - video trénink, supervize</li> <li>- informovat laickou veřejnost (rodiče)</li> <li>- spolupráce se školou a s rodinou</li> </ul> <p><b>POLY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce s místními firmami</li> <li>- spolupráce škol při pořízení materiálů (dřevo, kov, plast)</li> <li>- integrace jednotlivých předmětů (dílny, vaření, zahrádka, TP)</li> <li>- pořizování video návodů</li> <li>- do předmětu pracovní činnosti -&gt; oprava ŠVP</li> <li>- rozvoj projektového vyučování (v souvislostech, využití znalostí z různých předmětů)</li> </ul> <p><b>PŘÍRODNÍ VĚDY</b></p> <p>rozvoj spolupráce UPOL využití potenciálu místně ukotveného učení / venkovních aktivit, zatraktivnění výuky projektové vyučování</p>	<p>- nevyužívání potenciálu výuky venku</p> <p>MŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nezájem rodičů o spolupráci</li> <li>- návaznost na ZŠ (děti, které umí číst z MŠ nejsou zohledněny)</li> <li>- nedostatek financí od státu</li> <li>- nedostatek pedagogů</li> <li>- selhání (nefunkčnost) rodiny</li> <li>- málo srozumitelné metodické materiály</li> <li>- upřednostňování v rodině (tablety, televize, PC)</li> </ul> <p><b>POLY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nízká motivace žáků k manuální práci</li> </ul> <p><b>PŘÍRODNÍ VĚDY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nezájem žáků o přírodní vědy</li> </ul>

**Silnou stránkou** vzdělávání v regionu ORP Zábřeh jsou dlouhodobě především kvalitní lidské zdroje, zájem o vzdělávání, dostatek dostupných pomůcek a jejich přirozené každodenní používání, dostatek materiálu a jeho snadná dostupnost, kreativita učitelů a používání integrovaných zdrojů. V rámci polytechniky je vidět spolupráce se středními školami, a také nechybí spolupráce s Úřadem práce. Žáci polytechnika baví a jsou v ní aktivně činní. V oblasti přírodních věd je silnou stránkou dosavadní spolupráce se zástupci Univerzity Palackého v Olomouci – katedra přírodních věd, Přírodovědecké fakulty a fakultou a katedra technické a informační výchovy Pedagogické fakulty.

**Slabé stránky** v mateřských školách ještě stále zahrnují velký počet dětí ve skupinách ještě doplněný klesajícím věkem těchto dětí. V regionu je málo financí na další vzdělávání, chybí personální zajištění a chybí také personál na zástupy. V mateřských školách je nízká spolupráce mezi pedagogy na pracovišti a nedochází k předávání zkušeností a znalostí.

Pro žáky a pedagogy základních škol nejsou k dispozici učební texty a podklady a žáci tak nejsou dostatečně motivováni pro práci ve výuce, mají malou trpělivost a nejsou pečliví. Odborné učebny jako například kuchyňky jsou nedostatečně vybaveny pro výuku. Mezi školami a hlavně pedagogy stejného zaměření nedochází ke spolupráci a sdílení dobré praxe.

Mezi nejdůležitější **příležitostí** patří **spolupráce mezi mateřskou školou, základní školou a rodiči žáků, spolupráce s místními firmami**, a také spolupráce škol při pořizování materiálů a polotovarů pro práci v hodinách. Pedagogy je možné školit formou prožitkového učení a aktivních metod učení, kdy dochází stále více k používání těchto metod (např. video trénink, supervize, video návody, atd.). Jako zásadní je také oprava školních vzdělávacích plánů, kde došlo k aktualizaci přístupu k předmětu pracovní

činnosti a především široká podpora projektového vyučování v souvislostech a s využitím mezipředmětových vazeb. Výuka technických oborů a přírodních věd by měla být nastavena jako komplexní systém provázející dítě od MŠ po ukončení vzdělávání s přiměřenými požadavky na technické znalosti, schopnosti a dovednosti. Téma by mělo být pro děti a žáky zábavné.

V oblasti přírodních věd je příležitostí zatraktivnění výuky schopností realizovat výuku v exteriéru, využít vzdělávání ve vazbě na místní specifika, badatelským způsobem vzdělávání a projektovou výukou.

**Hrozby** byly identifikovány na přístupu státu, kdy není dostatek financí věnovaný této problematice a jejímu zkvalitňování. Na úrovni samotných škol, kdy při přechodu z mateřské školy na základní školu, když postupují stejně staré děti ale s různou úrovní znalostí a dovedností, toto není zohledňováno. Ve školách stále chybí velké množství pedagogických pracovníků, pro které je práce ve školství nezajímavá a špatně platově ohodnocená. Dále pak na úrovni rodiny není ze strany rodičů velký zájem o spolupráci, v některých případech jsou rodiny nefunkční a selhávají. Žáci se doma věnují spíše elektronice a věcem, které je zaměstnávají (tablet, PC, televize) ale nerozvíjí a nejsou tak ani z domu motivováni k manuální práci.

#### Rovné příležitosti a management škol

##### Rovné příležitosti

Silné stránky (Strengths)	Slabé stránky (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdílení zkušeností pracovníků školských poradenských pracovišť na školeních a seminářích</li> <li>- Existují učitelé, kteří jsou výbornými diagnostiky</li> <li>- Kampaň Chovejme se k dětem s úctou</li> <li>- Akademie pro rodiče</li> <li>- V regionu jsou motivovaní rodiče</li> <li>- Existují učitelé, kteří svou práci berou jako poslání a baví je</li> <li>- Zájem škol o komunikaci s rodiči a jejich podpora</li> <li>- Další vzdělávání pedagogických pracovníků</li> <li>- Využívání kompetencí a zkušeností školního poradenského pracoviště u dětí se sociálním znevýhodněním</li> <li>- Využívání zkušeností školních poradenských pracovníků k podpoře předškolních zařízení (10letá školní docházka)</li> <li>- Rozvíjení a podpora navázaných vztahů s odbornými lékaři (viz seznam z kampaně)</li> <li>- Rozvíjení a podpora pozitivního klima ve školním prostředí a ve společnosti (viz. kampaň Chovejme se k dětem s úctou)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chybí komplexní systém péče o rodiny s dětmi</li> <li>- Slabá spolupráce s Komunitním plánováním sociálních služeb (KPSS) v ORP Zábřeh</li> <li>- Vysoké počty žáků ve třídě</li> <li>- Tlak na výkon (omezení kreativity)</li> <li>- Chybí uznání pro dítě</li> <li>- Spolupráce všech složek (zabývajících se nějakým způsobem dětmi a žáky)</li> <li>- Nedostatečné využití potenciálu pedagogů v sociální oblasti</li> <li>- Nedostatečné společenské ocenění pedagogické práce</li> <li>- Snížená prestiž pedagogické profese</li> <li>- Nedostatečné ohodnocení angažovanosti lídrů ve školách</li> <li>- Nedostatečné využití zkušeností poradenských pracovníků ve školách</li> <li>- Nízká motivace dětí k lepšímu vzdělání a nuda při vyučovacích hodinách</li> </ul>

Příležitosti (Opportunities)	Hrozby (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjet zkušenosti a úspěchy projektu MAP I (rozvoj pedagogických a rodičovských kompetencí) – pokračovat v nastavených aktivitách: kulaté stoly s odborníky včetně diskusních fór, semináře pro rodiče i pedagogy, event. ředitele (Rodičovská akademie, Manažerská akademie, DVPP)</li> <li>- Možnost sdílení odborníků v rámci regionu</li> <li>- Možnost sdílení aktivit v rámci regionu</li> <li>- Spolupráce s KPSS</li> <li>- Rozcestník služeb pro rodiny s dětmi (se vztahem ke vzdělávání)</li> <li>- Využívání odborníků v regionu</li> <li>- Sdílení dobré praxe</li> <li>- Posílení komunikace ŽÁK – ŠKOLA – RODIČ</li> <li>- Pozitivní podpora žáků s různým nadáním</li> <li>- Posílení sociálních kompetencí a etických hodnot</li> <li>- Podpora motivace pro vzdělávání jak u pedagogů, tak u dětí, žáků a rodičů</li> <li>- Uznání pro všechny</li> <li>- Projektové výzvy (rozšiřování kapacit MŠ a zkvalitňování vzdělávání v ZŠ)</li> <li>- Podpora dětí se sociálním znevýhodněním</li> <li>- Zvýšení informovanosti pedagogických pracovníků o sociálním znevýhodnění</li> <li>- Seznámení pedagogů se sociálními službami a nasměrování žáků a jejich rodin na sociální služby</li> <li>- Zvýšení sociální citlivosti ve školním prostředí</li> <li>- Podpora a rozvoj nastavené spolupráce s odborníky prostřednictvím další realizace setkání u kulatého stolu (setkání multidisciplinárního týmu)</li> <li>- Navázání na kvalitní osvětové a vzdělávací akce pro rodiče a pedagogické pracovníky z minulého období</li> <li>- Podporovat u žáků kritické myšlení a konstruktivní diskusi a kreativní přístup ke vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nadměrná administrativní zátěž</li> <li>- Malá informovanost o připravovaných akcích (stránky zřizovatelů, obecní úřady)</li> <li>- Personální nedostatek na malých školách (komplikované zastupitelnost při účasti na vzdělávacích akcích apod.)</li> <li>- Nespolupráce rodičů</li> <li>- Frustrace, stres, somatizace (nezájem o učení)</li> <li>- Vyhoření učitelů</li> <li>- Nedostatečné financování ze státního rozpočtu</li> <li>- Malá podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí ve školním prostředí</li> <li>- Neznalost indikátorů sociálního znevýhodnění u dětí</li> <li>- Nezájem o sociální oblast ve školním prostředí</li> <li>- Nepřítomnost školního psychologa, sociálního pedagoga ve školách</li> <li>- Málo prostoru pro sociální práci ve školách z důvodu vysokých nároků na pedagogy</li> </ul>

Na základě zpracované SWOT analýzy lze **silnou stránku** spatřovat především v oblasti lidských zdrojů. Stále ještě zde působí učitelé, kteří svou práci berou jako své poslání a naplňuje je. V regionu jsou rovněž motivovaní rodiče a školy mají zájem o komunikaci s rodiči a o jejich podporu. Předchozí projekt MAP v rámci dvouleté spolupráce nastavil řadu aktivit, které se setkaly s pozitivním ohlasem aktérů vzdělávacího procesu – zmiňme například kampaň Chovejme se k dětem s úctou (spojenou s rozvíjením a podporou pozitivního klimatu ve školním prostředí a obecně ve společnosti), Rodičovská akademie (přednášky, workshopy apod. zaměřené na rodiče dětí a žáků), navázání vztahů s odbornými lékaři (zpracovaný seznam odborníků), řada kvalitních a v místě dostupných aktivit zaměřených na další vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci vzájemných setkávání se daří sdílet zkušenosti pracovníků ŠPP na školeních a seminářích a využívat kompetence školních poradenských pracovišť u dětí se sociálním znevýhodněním či k podpoře předškolních zařízení.

Mezi **slabé stránky** řadíme přetrvávající vysoký počet žáků ve třídě, tlak, který je na žáky ve školách vyvíjen, čímž je omezena jejich kreativita a sníženo uznání dítěte. Tyto faktory mohou způsobovat nízkou motivaci dětí k lepšímu vzdělání a vést k pocitu nudy při vyučovacích hodinách. V regionu se pedagogové setkávají s nedostatečným oceněním své práce, a to včetně lídrů ve školách, a obecně s nízkou prestiží pedagogické profese. Za slabou stránku považujeme nedostatečné využití potenciálu pedagogů v sociální oblasti a chybějící spolupráci těch složek, které se zabývají dětmi a žáky ve školách (např. nedostatečná spolupráce s Komunitním plánováním sociálních služeb v ORP Zábřeh), tedy chybějící komplexní systém péče o rodiny s dětmi.

Největší **příležitost** shledáváme v rozvoji zkušeností a úspěchů projektu MAP I a v aktivitách, které jsou s projektem spojeny (kulaté stoly s odborníky včetně diskusních fór, semináře pro rodiče i pedagogy a ředitele atd. v rámci Rodičovské akademie, Manažerské akademie, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků aj.). Jako příležitost vnímáme v rámci regionu rovněž sdílení odborníků, sdílení aktivit, sdílení dobré praxe, využívání odborníků z regionu. Významnou se také může stát spolupráce s KPSS, díky čemuž by docházelo ke sdílení zkušeností odborníků a aktivit v rámci regionu a k seznámení pedagogů se sociálním znevýhodněním a se sociálními službami v regionu, což by mohlo přispět k lepšímu nasměrování žáků a jejich rodin na sociální služby. Tato příležitost by mohla pozitivním způsobem ovlivnit podporu dětí se sociálním znevýhodněním. Vedle podpory žáků se sociálním znevýhodněním vidíme velkou výzvu v podpoře komunikace mezi žáky, školou a rodiči, podpoře nadaných žáků a v podpoře kritického myšlení a kreativního přístupu ve vzdělávání. Pomoci by mohly rovněž vyhlašované programy zaměřené na rozšiřování kapacit MŠ a zkvalitňování vzdělávání v ZŠ.

Součástí SWOT analýzy jsou identifikované **hrozby**, které by mohly být minimalizovány posílením silných stránek a odstraněním stránek slabých. Hrozbou představuje nedostatek personálu na malých školách v regionu, nadměrná administrativní zátěž kladená na pedagogické pracovníky i hrozba vyhoření učitelů, jejich frustrace, stres či nezájem o učení. Hrozbou je rovněž chybějící spolupráce rodičů se školami. Nepřítomnost sociálních pedagogů na školách dává málo prostoru pro sociální práci ve školách (mj. z důvodu vysokých nároků na pedagogy), malou podporu žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, neznalost indikátorů sociálního znevýhodnění u dětí či dokonce absolutní nezájem o sociální oblast ve školním prostředí. Hrozbou pro realizaci všech výše zmíněných aktivit pak může být především nedostatečné financování ze státního rozpočtu, ale i malá informovanost o připravovaných akcích (vhodné využít např. stránky zřizovatelů apod.).

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalitní lidské zdroje</li> <li>- zájem o další vzdělávání</li> <li>- dostatek materiálu, snadná dostupnost</li> <li>- dostatek dostupných pomůcek a přirozené, dennodenní používání (mimo ICT)</li> <li>- dobré klima školy</li> <li>- <b>Dostupné DVPP</b> - dostatek příležitostí pro další vzdělávání (vč. finanční dostupnosti – šablony, MAP)</li> <li>- <b>zlepšení financování škol</b> díky šablonám, zlepšení z hlediska lidských zdrojů, pomůcek a DVPP</li> <li>- <b>zlepšení kvality vzdělávání</b> – v oblasti gramotností (čtenářská, matematická)</li> <li>- <b>systém sdílení jazykového lektora školami</b> (i v malých školách)</li> <li>- <b>Rodičovská akademie</b> – aktivity v rámci vzdělávání rodičů</li> <li>- <b>Spolupráce škol</b> – sdílení, setkávání, otevření</li> <li>- Možnost zapojení a informovanost zřizovatelů</li> <li>- Administrativní pomoc s projekty prostřednictvím místní/dobře dostupné organizace (MAP - např. šablony)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>velký počet dětí ve třídách</b></li> <li>- <b>unavené lidské zdroje</b></li> <li>- málo financí na personální zajištění</li> <li>- nedostatek odborných kvalifikovaných pedagogů</li> <li>- malotřídky MŠ – chybí personál na zástupy</li> <li>- nedostatečné využití ICT</li> <li>- nedostatek prostor ve školách - neexistence/nedostatečné zázemí pro zaměstnance (sborovny, šatny, prostory pro inkluzi – individuální práci s dětmi)</li> <li>- chybí <b>podpora pro strategické plánování</b></li> <li>- <b>slabá metodická podpora ředitelů škol</b> (i začínajících)</li> <li>- chybí <b>podpora a informovanost málotřídních škol od ORP Zábřeh</b></li> <li>- <b>málo aktivních, zapálených pedagogů</b> – „lídrů“</li> <li>- nedostatek vnímání <b>mezipředmětových/mezioborových vztahů</b></li> </ul>
O – Příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- školit pedagogy formou prožitkového učení a aktivních metod učení</li> <li>- udržitelnost kvalitního vzdělávání pro pedagogy přímo v regionu</li> <li>- větší míra využívání metod - videotrénink, supervize, koučing</li> <li>- informovat laickou veřejnost (rodiče)</li> <li>- spolupráce se školou a s rodinou</li> <li>- sdílení škol</li> <li>- spolupráce dalších aktérů ve vzdělávání (neformální vzdělávání, veřejné instituce, podnikatelé,...)</li> <li>- rozvoj systému sdílení odborníků - rodilý mluvčí /jazykový lektor</li> <li>- předávání informací (MAP, MAS)</li> <li>- vytvoření platformy pro společná pravidelná setkávání, prezentace škol (viz. setkávání málotřídních škol v regionu)</li> <li>- <b>Ředitelská akademie</b> – vzdělávání vedoucích pracovníků škol, <b>setkávání ředitelů s představiteli ORP Zábřeh</b> s cílem informovat je o základních meznících ve školním roce, užší spolupráce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- selhání (nefunkčnost) rodiny</li> <li>- <b>oslabení zájmu rodičů o spolupráci</b></li> <li>- upřednostňování pasivních činností v rodině (tablety, televize, PC)</li> <li>- <b>špatná návaznost vzdělávání mezi jednotlivými stupni (MŠ, 1.stupeň – 2.stupeň ZŠ - SŠ</b></li> <li>- nedostatek financí od státu – PHmax</li> <li>- nedostatek pedagogů a administrativních pracovníků</li> <li>- velká administrativa v oblasti vzdělávání</li> <li>- konec financování z projektů</li> <li>- demografický vývoj</li> <li>- přílišná administrativní zátěž (a její další růst)</li> <li>- <b>nepřízeň, nezájem zřizovatele</b></li> </ul>

- **Rozvoj spolupráce ve školách mezi pedagogy**
  - předávání zkušeností, vzájemné učení se
- **Získání místa pro komunitní setkávání**
- zjednodušování administrativních postupů v oblasti školství

Pozn.: modrá barva písma označuje náměty, které jsou uvedeny v návaznosti na realizaci projektu MAP či díky čerpání dotací v rámci tzv. šablon

**Silnou stránkou** vzdělávání v regionu ORP Zábřeh jsou dlouhodobě především kvalitní lidské zdroje, zájem o vzdělávání, dobré klima škol a dostatek pomůcek a materiálů. V návaznosti na již dvouletou spolupráci v projektu MAP však došlo k zásadnímu rozšíření pozitivního hodnocení v oblastech:

- dostupného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) – příčiny jsou především v dostupnosti služeb přímo v regionu, akce organizované v rámci MAP a také finanční dostupnost díky využívání projektů šablony pro MŠ a ZŠ, stále se stupňují požadavky především na kvalitu vzdělávání a přesné tematické zacílení dle potřeb škol/pedagogů
- zahájení a následného prohlubování spolupráce škol – pravidelná setkávání, společné exkurze, předávání příkladů dobré praxe, otevřené hodiny, sdílení jazykového lektora, „Ředitelská akademie“,
- dostupnost administrativní pomoci pro vedoucí pracovníky škol především v oblasti projektového řízení – spolupráce s MAS v rámci tzv. šablon
- dále školy v regionu pozitivně hodnocení zlepšení finanční situace škol díky účasti v projektech, především pak v tzv. šablonách

**Slabé stránky** ještě stále zahrnují velký počet dětí ve třídách, zvláště pak při snaze maximálního rozvoje potenciálu každého žáka, což je v praxi zásadním problémem. V regionu je nedostatek odborných kvalifikovaných pedagogů, což je mimo další skutečnosti způsobeno i nízkým finančním ohodnocením pedagogů a jejich neadekvátní společenské prestiží. Jako vážný problém se projevuje také nedostatek či nevhodnost prostor ve školách. Budovy často neumožňují finančně dostupné úpravy, které by posílili prestiž zaměstnání pedagoga, často nemají učitelé prostor pro samostatnou práci či společné porady, nemají ani prostor pro odložení osobních věcí v šatnách či chybí prostory pro individuální práci s žáky.

V návaznosti na realizaci projektu MAP pak přibyly slabé stránky v oblastech:

- nedostatečné podpory pro strategické plánování
- slabá metodická podpora ředitelů
- nedostatečná spolupráce neúplných škol v rámci ORP
- nedostatky ve vnímání mezipředmětových/mezioborových vztahů - nevyužití potenciálu projektové výuky jako přípravy pro reálné působení na trhu práce

Jako zásadní **příležitost** a zároveň jako nedostatečná či slabá stránka je v rámci SWOT analýzy identifikována **spolupráce se zřizovateli**.

Příležitosti jsou spatřovány v DVPP a využití nových metod osobnostně-sociálního rozvoje pedagogů – supervize, koučing, videotrénink,...

Projekt MAP také odhalil další **příležitosti ve spolupráci** zainteresovaných subjektů v oblasti vzdělávání – nejen škol mezi sebou, ale i dalších aktérů (vč. zaměstnavatelů), dále rozvoj platformy pro společná setkávání škol, ředitelů, vedení škol a zřizovatelů, pro spolupráci pedagogů. V regionu byla také odhalena příležitost pro vybudování místa pro tato setkávání – místo pro komunitní setkávání.

**Hrozby** jsou identifikovány, ale jsou také vnímány jako minimálně ovlivnitelné v rámci systému uvnitř regionu. Řešení spíše předpokládá širší společenskou potřebu či politickou vůli k řešení těchto otázek, mezi něž patří:

- selhání (nefunkčnost) rodiny/ oslabení zájmu rodičů o spolupráci



- špatný demografický vývoj
- nedostatek pedagogů a administrativních pracovníků ve školách v regionu
- **velká administrativa v oblasti vzdělávání**
- **nepřízeň, nezájem zřizovatele**
- **nedostatečné/nekoncepční financování** – obavy z konce financování škol ze stávajících projektů (šablony)
- **špatná návaznost vzdělávání mezi jednotlivými stupni (MŠ, 1.stupeň – 2.stupeň ZŠ – SŠ)**

#### 4.5.2 Východiska pro strategickou část

##### Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Na základě výsledků dotazníků MŠMT, vazeb na nadregionální dokumenty, statistických dat o vzdělávání v ORP Zábřeh, výstupů SWOT analýzy, a především jednání pracovních skupin a orgánů MAP ORP Zábřeh jsme definovali tyto hlavní problémové oblasti.

##### **Neakceptace změn ve vzdělávání**

- špatné výsledky žáků z ČR v mezinárodních srovnáních
- cíle poznatkové jsou stále důležitější než výchovné
- role učitele má být motivační a organizační nespočívá už v předávání poznatků
- nutnost strategického plánování a spolupráce s dalšími aktéry

##### **Nedostatečně podnětné prostředí pro vzdělávání**

- neochota či neschopnost využít efektivních metod, forem vzdělávání - poznatek získaný vlastní úvahou je kvalitnější než poznatek převzatý
- převažující frontální vyučování
- strach blokuje myšlenky – přetrvávající důraz na chyby ovlivňuje klima výuky. Vzájemná důvěra žáků a učitele podporuje radost z práce a tvořivost žáků
- nedostatečné finanční, personální, technické a materiální zázemí
- chybějící důraz na propojenost znalostí, využití dovedností a schopností v reálném životě

##### **Postavení pedagogů ve společnosti**

- nízká prestiž učitele
- nedostatečné ohodnocení
- syndrom vyhoření
- nechuť ke změnám
- zvyšující se administrativní zátěž
- potřeba průběžného vzdělávání
- nedostatečné zázemí a podmínky pro výkon pedagogické profese a osobnostně sociální rozvoj

##### **Bariéry ve spolupráci aktérů a účastníků**

- minimální zapojení rodičů do vzdělávání
- nepropojenost aktérů v oblasti vzdělávání v regionu – neznalost možností spolupráce, nedůvěra, konkurence
- neexistence jednotného centra DVPP a celoživotního vzdělávání

## Analýza rizik v oblasti vzdělávání pro ORP Zábřeh

Analýza rizik je tvořena v návaznosti na výstupy z komunitních projednávání, kde byla identifikována rizika ohrožující kvalitu vzdělávání, která lze rozdělit do několika oblastí:

**Finanční rizika** – nedostatek financí na provoz zařízení, na mzdy, na investice do jejich modernizace a vybavení.

**Organizační rizika** - plynou z nepříznivého demografického vývoje, případné špatné dostupnosti škol, existence vhodných dopravních spojů, administrativní náročnosti projektů, nedostatečného personálního zabezpečení škol.

**Právní rizika** – zahrnují neustálé změny ve školské legislativě.

**Technická rizika** – součástí těchto rizik je technický stav budov a vybavení.

**Věcná rizika** – kvalita výuky, personální rizika, komunikace mezi školami.

Výsledná hodnota rizika (V) je součinem závažnosti (Z) a pravděpodobnosti výskytu (P) konkrétního rizika.

Stupnice Z a P: 1 – minimální, 2 – nízká, 3 – středně vysoká, 4 – vysoká, 5 – velmi vysoká

Název rizika	Z	P	V	Opatření ke snížení rizika	Subjekt rizika
<b>Finanční rizika</b>					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	4	2	8	zodpovědná tvorba rozpočtů	zřizovatel
Nedostatek financí na investice a vybavení	2	3	6	zodpovědná tvorba rozpočtu, využívání dotačních programů	zřizovatel
Nedostatek financí na platy pedagogických pracovníků	5	1	5	zodpovědná tvorba rozpočtu MŠMT	stát, zřizovatel
Nedostatek financí na platy ostatních zaměstnanců škol	5	2	10	zodpovědná tvorba rozpočtu MŠMT, zřizovatel	stát, zřizovatel
Nedostatek financí na DVPP	3	3	9	zodpovědná tvorba rozpočtu, využívání dotačních programů	ZŠ, MŠ

<b>Organizační rizika</b>					
Nevhodná dislokace MŠ a ZŠ v území	2	2	4	spolupráce obcí při územním plánování	obce
Nepříznivý demografický vývoj	4	4	16	kvalitní prorodinná politika, strategie rozvoje obce	stát, obce
Špatná dopravní dostupnost škol	3	3	9	spolupráce při plánování dopravní obslužnosti	obce, kraj
Nezájem či neochota zřizovatelů škol v ORP ke vzájemné spolupráci (neúplné školy, provázanost MŠ a ZŠ)	3	4	12	zvyšování motivace ke spolupráci, hledání společných témat a cílů	obce
Nezájem či neochota škol v ORP ke vzájemné spolupráci (neúplné školy, provázanost MŠ a ZŠ)	3	4	12	zvyšování motivace ke spolupráci, hledání společných témat a cílů	MŠ, ZŠ
<b>Právní rizika</b>					
Změny zákonů a legislativy	3	3	9	komunikace se zákonodárci	kraj, obce
Nedostatečné právní znalosti	3	4	12	spolupráce s externími subjekty	ZŠ, MŠ
<b>Technická rizika</b>					

Špatný technický stav budov	4	3	12	zodpovědná tvorba rozpočtu, využívání dotačních programů	zřizovatel, ZŠ, MŠ
Zastaralé/nevyhovující vybavení škol	3	3	9	zodpovědná tvorba rozpočtu, využívání dotačních programů	zřizovatel, ZŠ, MŠ
Nedostatečné vybavení pomůckami	3	4	12	zodpovědná tvorba rozpočtu, využívání dotačních programů, zainteresování rodičů	zřizovatel, ZŠ, MŠ, rodiče
<b>Věcná rizika</b>					
Nekvalitní management školy	5	1	5	výběrové řízení na obsazení pozice ředitele školy, zvyšování kvalifikace v manažerských dovednostech, výměna zkušeností	zřizovatel, ZŠ, MŠ
Personální rizika (fluktuace, věk, aprobace,...)	4	3	12	hledání vhodných forem motivace zaměstnanců	ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	5	3	15	DVPP, sdílení, spolupráce	ZŠ, MŠ
Špatné klima školy	5	2	10	DVPP, sdílení, spolupráce	ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o spolupráci se školou	4	4	16	hledání vhodných forem zapojení rodičů	ZŠ, MŠ
Konkurence škol	3	3	9	posílení vzájemné komunikace a spolupráce škol	ZŠ, MŠ

### Identifikace příčin

Příčiny, které vedly k současnému stavu regionálního vzdělávání, vidíme v následujících oblastech:

#### Nekoncepčnost a nesystémovost státní politiky vzdělávání

- časté legislativní změny
- není jasný a dlouhodobě stanovený cíl a priority, nebo se spíše nerealizují
- politika podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s ministry
- chybějící systémové vedení škol na regionální/ místní úrovni – starosta, jako zřizovatel často nemá tušení, jak podpořit rozvoj školy (někdy nemá ani zájem)
- nekoncepčnost, bez možnosti plánovat do budoucna, nejasné financování
- ověřování výsledků ve vzdělávání neodpovídá hlavním cílů vzdělávání v RVP

#### Způsob výuky ve školách je zastaralý

- ojedinelé využívání nových metod, forem výuky – přetrvává frontální výuka, chybí skupinová výuka, badatelská výuka, projektová výuka
- stále malé % škol využívá H-matematiku
- škola neklade dostatečný důraz na kritické myšlení
- škola nevede žáky dostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení
- škola nedostatečně jazykově vybavuje
- škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost
- technické vzdělávání, přírodní vědy nejsou na školách dostatečně vyučovány, nereagují na potřeby moderní společnosti a trhu práce
- ve školách se teprve učí pracovat s žáky se SVP
- chybí podpora pro nadané děti

#### Pedagogické povolání je náročné

- nízká prestiž učitele ve společnosti

- vyhoření učitelů, frustrace
- vysoká administrativní zátěž učitelů/ředitelů škol
- pedagogické fakulty nepřipravují absolventy na moderní školu
- stagnace stávajících pedagogů – neochota k dalšímu/ průběžnému vzdělávání

#### **Postoj rodičů ke škole**

- někteří rodiče jsou inovativní (spolupracují, podílejí se na životě školy), jiní jsou konzervativní – pokud určitá forma vzdělání stačila k jejich společenskému uplatnění, bude to stačit i jejich dětem), spousta rodičů nejeví zájem o školu vůbec
- pomalé přijímání formativního hodnocení

#### **Vymezení prioritních oblastí pro ORP Zábřeh**

Prioritní oblasti rozvoje vzdělávání v regionu byly formulovány na základě srovnání předchozích analýz identifikovaných potřeb a dostupných zdrojů pro realizaci:

Priorita č. 1: **Motivující kultura učení** – zahrnuje otevřený a efektivní vzdělávací systém, který podporuje motivující kulturu učení, vytváří prostor pro podnětné klima ve školách pro žáky na základě jejich individuálních potřeb. Zároveň nabízí prostor pro osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání.

Priorita č. 2: **Kompetence pro život** – rozvíjí osobnostně sociální kompetence žáků, podporuje budování pozitivního vztahu ke vzdělávání, rozvíjí důležité kompetence (znalosti – schopnosti – dovednosti), které pomohou dětem/žákům s budoucím plnohodnotným uplatněním se v moderní společnosti i na trhu práce.

Priorita č. 3: **Partnerská spolupráce** – s cílem zvyšování kvality vzdělávání pro děti a žáky i budování inspirativního klima pro pedagogy a ředitele škol, podpora široké spolupráce nejen mezi školami, ale i s dalšími aktéry v oblasti vzdělávání. Zapojení rodičů jako aktivních partnerů škol.

## SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje

SWOT -3 analýza prioritních oblastí je shrnutím zjištěných poznatků, kdy jsou zdůrazněny pouze tři nejpodstatnější body jednotlivých částí provedené analýzy ve vztahu k danému tématu.

Tato SWOT-3 analýza je podkladem pro Strategickou část dokumentu MAP.

<b>Priorita č.1 Motivující kultura učení</b>	
- otevřený a efektivní vzdělávací systém, který podporuje motivující kulturu učení, vytváří prostor pro podnětné klima ve školách pro děti a žáky na základě jejich individuálních potřeb. Zároveň nabízí prostor po osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání.	
<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
- zkoušení nových metod a forem ve vzdělávání	- pokles vzdělanosti obyvatelstva
- individuální přístup k žákům především na neúplných školách	- převažující frontální výuka a kvantitativní hodnocení
- motivování učitelé	- vyhoření
<b>Příležitost</b>	<b>Hrozby</b>
- zaměření na hodnoty a dovednosti	- časté změny a nestabilita ve vzdělávací politice
- vzdělávání propojené s každodenním životem	- neschopnost naplánovat dlouhodobé cíle a financování
- další profesní růst pedagogů (DVPP, sdílení,...)	- nedostatek pedagogů

<b>Priorita č.2 Kompetence pro život</b>	
- rozvíjí osobnostně sociální kompetence žáků, podporuje budování pozitivního vztahu ke vzdělávání a pomáhá s budoucím plnohodnotným uplatněním se v moderní společnosti a na trhu práce.	
<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
- využití dotačních titulů (MAP, šablony) pro zvyšování kvality vzdělávání - ČG, MG, polytechnika	- neprovázanost vzdělávacího systému
- systém sdílení rodilého mluvčího	- nepropojenost vzdělávacího systému s trhem práce
- kreativní pedagogové	- výuka spíše znalostí než osvojování hodnot
<b>Příležitost</b>	<b>Hrozby</b>
- nové metody, formy vzdělávání, rozvoj zvědavosti, odpovědnosti žáků, kritické myšlení	- složitá legislativa x legislativa, administrativa omezující širší spolupráci s podnikateli
- výměnné pobyty v zahraničí	- nárůst administrativní zátěže pedagogů na úkor času věnovanému dětem/žákům
- sdílení zkušeností pedagogů, spolupráce	- nestabilní politické prostředí (ČR, kraje, obce jako zřizovatelé škol)

<b>Priorita č. 3 Partnerská spolupráce</b>	
- s cílem zvyšování kvality vzdělávání pro děti a žáky i budování inspirativního klima pro pedagogy a ředitele škol. Zapojení rodičů jako aktivních partnerů škol	
<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
- spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání - NNO, knihovny, muzea	- přenášení odpovědnosti za výchovu/vzdělávání rodiči na školu
- spolupráce s rodiči/ odborníky	- chybějící personální kapacity (pedagogové, provozní kapacity, odborní experti)
- vzájemná spolupráce a sdílení v rámci škol	- nízké ocenění nepedagogických pracovníků ve vzdělávání
<b>Příležitost</b>	<b>Hrozby</b>
- otevřené školy	- nedostatek kvalifikovaných pedagogů a technického personálu na trhu práce
- vznik uceleného systému péče o dítě a rodinu	- nedostatek financí
- vznik regionálního centra vzdělávání	- konkurenční prostředí ve vzdělávání

#### 4.5.3 Projednání analytické části MAP

Návrh analytické části MAP, vč. prioritních oblastí a SWOT – 3 analýz, byl zaslán všem partnerům elektronickou cestou k možnému doplnění či vyjádření. Aby byla informována i široká veřejnost, výstupy byly umístěny na webové stránky. Všechny připomínky a návrhy na změny byly vypořádány, vyjádřit se měli možnost i členové realizačního týmu. Po zpracování připomínek a schválení dokumentu Řídicím výborem byla všem výše uvedeným zaslána finální podoba analytické části MAP.

## 5 Strategický rámec MAP na území ORP Zábřeh

Cílem tvorby Strategického rámce je nalezení shody na dlouhodobé vizi v oblasti předškolního a základního vzdělávání, termínované do roku 2023. Strategický rámec zajišťuje následnou korekci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení od hlavních priorit strategie. Slouží tedy jako referenční rámec akčním plánům a aktivitám. Jeho úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti.

Cíle pro jednotlivé prioritní problémové oblasti vznikly na základě výstupů ze zmapovaných údajů, SWOT – 3 analýz vytvořených na jednání pracovních skupin a následně byly schváleny na jednání Řídícího výboru.

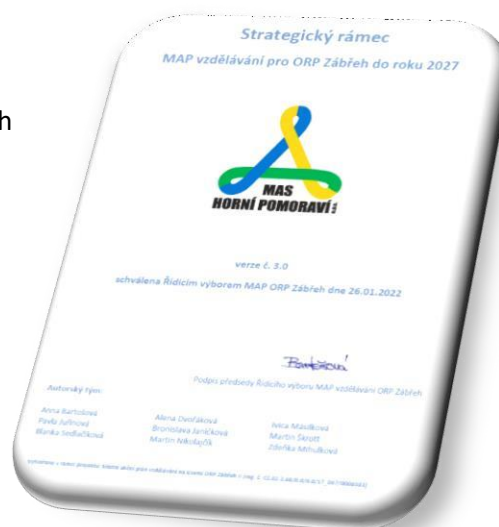
Součástí Strategického rámce je i Dohoda o prioritách pro oblast vzdělávání na území ORP Zábřeh. Pro účely zajištění souladu s prioritami regionu ve výzvách IROP a OP VVV musí mít každý projektový záměr vazbu na některý z cílů MAP. Strategický rámec má dočasný charakter a je možné jej aktualizovat při dalším ujasnění priorit a jejich změn, a to nejdříve 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce.

Strategický rámec je vyvěšován na webových stránkách projektu.

Strategický rámec MAP v sobě zahrnuje:

- Vizi
- Popis zapojení aktérů
- Popis priorit a cílů
- Investiční priority

Strategický rámec priorit tvoří samostatný dokument.



## 5.1 Vize

**Motto:      Vzdělání je na Zábřežsku významnou hodnotou**

### Vize

*Děti a žáci, obyvatelé regionu se rádi učí a jsou motivováni k celoživotnímu učení, které jim pomáhá nalézt uplatnění v měnícím se světě.*

*Učitelé mají zájem k naplňování cílů své profese a jsou všestranně motivováni pomáhat dětem a žákům k dosažení maxima jejich možností a cíleně se rozvíjejí. Ve vzdělávání je podporována individuální integrace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitel má profesní podporu a společenskou prestiž.*

*Škola je bezpečné a stimulační prostředí rozvíjející také morální hodnoty. Školy v regionu vzájemně spolupracují a jsou otevřeny pro dlouhodobou spolupráci s rodiči a ostatními partnery. Školy jsou soustavně modernizovány a poskytují zázemí pro kvalitní vzdělávání.*

## 5.2 Přehled priorit a cílů

Prioritní oblasti a cíle byly definovány na základě analýzy a potřeb aktérů v regionu. Prioritní oblasti byly definovány tři, a pro každou prioritní oblast bylo stanoveno tři až sedm cílů.

Priorita		Cíle	
1	Motivující kultura učení	1.1	Podpora motivující kultury učení zaměřené na maximální úspěch každého dítěte/žáka
		1.2	Strategické plánování a řízení škol, budování pozitivního klima škol/tříd.
		1.3	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků regionálního vzdělávání
		1.4	Rozvíjet materiální, technické a personální zázemí mateřských, základních škol a zařízení zájmových, neformální, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání. Podporovat bezbariérové prostředí a modernizaci prostor pro vzdělávání s důrazem budování odborných učeben.
		1.5	Budování systému podpory rodin/ žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vč. žáků nadaných
		1.6	Podpora spolupráce a zvyšování znalostí a dovedností v oblasti pedagogické diagnostiky
		1.7	Podpůrná opatření pro usnadnění přechodu dětí z mateřských do základních škol/ mezi jednotlivými stupni vzdělávání
2	Kompetence pro život	2.1	Rozvoj čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí každého žáka. Podpora kritického myšlení
		2.2	Zajištění podmínek a příležitostí pro aktivní používání cizího jazyka a pro rozvoj interkulturního vnímání světa
		2.3	Rozvoj matematické a finanční gramotnosti každého žáka. Podpora kritického myšlení a kreativního přístupu ve vzdělávání



		2.4	Rozvoj digitálních kompetencí žáků reagující na aktuální vývoj a potřeby
		2.5	Rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání. Rozvoj badatelské výuky
		2.6	Rozvoj dovedností dětí a žáků pro uplatnění se na trhu práce. Podpora kariérového poradenství jako systému spolupráce pedagogů a externích odborníků.
		2.7	Rozvoj vnímání mezipředmětových/mezioborových vztahů – podpora potenciálu projektové výuky/výuky v tematických blocích jako přípravy pro reálné působení na trhu práce
		2.8	Podpora budování pozitivního vztahu ke vzdělávání – aktivní samostatné motivované a celostní učení bez tlaku na dosahované výsledky
		2.9	Rozvoj osobnostně sociálních kompetencí žáků, výchova k aktivnímu občanství
3	Partnerská spolupráce	3.1	Podpora <b>široké spolupráce</b> v oblasti vzdělávání. Spolupráce mezi školami (horizontální i vertikální), podpora spolupráce mezi školami a zařízeními zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání, podpora spolupráce škol s poradenskými zařízeními, podpora spolupráce s rodiči i zřizovateli škol, spolupráce se zaměstnavateli a dalšími aktéry ve vzdělávání
		3.2	Budování a rozvoj spolupráce pedagogů napříč školami a dalšími vzdělávacími zařízeními, podpora inspirativních lídrů, sdílení příkladů inspirativní praxe. Spolupráce pedagogů při naplňování vzdělávacích potřeb dětí
		3.3	Aktivní zapojení rodičů do vzdělávání

## 6 Akční plán

Realizace jednotlivých aktivit, jimiž jsou naplňovány cíle priorit, je každoročně schvalována v rámci tzv. akčních plánů.

Akční plán tvoří samostatný dokument.



## 7 Implementační část

### 7.1 Monitoring a aktualizace MAP

Realizační tým ve spolupráci s pracovními skupinami každý rok předkládá Řídicímu výboru společně s akčním plánem MAP pro následující rok i monitoring plnění implementace MAP a návrh případné aktualizace MAP. Aktualizace MAP projednává Řídicí výbor na základě kteréhokoliv člena partnerství.

### 7.2 Komunikační strategie MAP

Komunikační strategie stanovuje pravidla a nástroje pro zapojení dotčené veřejnosti. PR projektu se zaměřuje na jednotlivé zástupce cílových skupin, jejichž společným záměrem je vzájemná spolupráce na zvýšení kvality formálního a zájmového vzdělávání a využití sdílených informací pro rozhodování a jednání.

Komunikační strategie zapojuje dotčenou veřejnost v rozsahu čtyř stupňů intenzity podílení se a spolupráce:

- Informování – zajištění přístupu veřejnosti k informacím (web [www.mapzabreh.cz](http://www.mapzabreh.cz))
- Newsletter MAP Zábřežsko a FB MAP Zábřežsko)
- Aktivní informování (např. semináře, příklady dobré praxe, apod.)
- Konzultace-oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti/ cílových skupin k projednávanému tématu/ k dokumentu (např. dotazníkové šetření)
- Spoluúčast na plánování – veřejná projednávání, práce v rámci pracovních skupin apod.

Informační kampaň si klade za cíl přesvědčit, že úroveň vzdělávání ve školách ovlivňuje život všech občanů a vytyčuje směr dalšího rozvoje.

#### 7.2.1 Metody komunikace

V souladu s projektovou žádostí byly zvoleny takové komunikační metody, aby byl dopad na zvolené cílové skupiny co nejefektivnější.

- a) teoretické metody
  - teoretické semináře/workshopy zaměřené na nové metody a formy výuky v rámci inkluzivního vzdělávání
  - místo konání: Zábřeh
  - počet účastníků: 20 osob/akce
  - přednášející: lektori DVPP, etopedi, psychologové, pracovníci VŠ
- b) praktická implementace
  - praktické sdílení dobré praxe zaměřené na konkrétní ukázky aplikace zvolených metodologických přístupů a představení práce s dětmi/žáky, včetně modelových příkladů
  - místo konání: město/obec ORP Zábřeh nebo jiného kraje
  - počet účastníků: 25 osob/akce

- přednášející: zástupci partnerů – učitelé lídři/mentoři
- c) práce s médii
  - průběžné PR aktivity a práce s médii a spolupracujícími organizacemi s využitím souboru komunikačních nástrojů (letáky v elektronické i tištěné podobě), tiskových zpráv a aktualizace hlavních webových stránek projektu, včetně vazby na webové stránky partnerů
- d) kulaté stoly
  - tematická setkávání pro odbornou i rodičovskou veřejnost za účasti aktivní participace zástupců partnerských organizací projektu, ÚP a sociálních organizací s prorodinnou tematikou

### 7.2.2 Nástroje

Výstupy projektu jsou šířeny s využitím různých prezentačních forem:

- jsou zřízeny webové stránky projektu, kde budou prezentovány aktuální informace o projektu, včetně jednotlivých výstupů projektu;
- informace o realizaci projektu v místním tisku;
- informace o realizaci projektu ve výroční zprávě MAS Horní Pomoraví o.p.s.;
- informace jsou rozesílány mailovou korespondencí v návaznosti na připravované akce a následné šíření výstupů z těchto akcí zástupcům škol, zřizovatelům a dalším partnerům MAP;
- kromě implementace výstupů aktivit projektu jsou jednotlivé akce zaměřeny také na propagaci projektu jako celku, každá akce zahrnuje vystoupení zástupce projektového týmu se stručnou prezentací projektu.

#### **Facilitovaná diskuze/setkání**

- řízená diskuze ze stran zástupců projektového týmu a vlastní reakce ze stran účastníků (cílové skupiny), cílené otevření problematických témat, sběr návrhů možností řešení, nové směry, podněty,
- možnost propojení s dalšími projekty (konkrétními záměry), otevření prostoru pro aktivní zapojení cílové skupiny
- pořízení záznamu/zápisu z diskuze/setkání, zhodnocení navržených podnětů a možností, vypořádání připomínek, přijatá opatření – promítnutí výstupů do další práce

#### **Propagační předměty**

- odborné informační materiály – prezentace přednášek, metodické materiály, letáky, kontaktní údaje
- drobné propagační předměty pro účastníky akcí - slohy, krabičky, flash disky, plátěné tašky

### 7.2.3 Konzultační proces

Konzultační proces probíhá po celou dobu realizace projektu, nicméně jsou klíčové body, kdy je nezbytná intenzivnější komunikace – viz tabulka.

Kdy	Co	O čem informujeme/co konzultujeme
<b>Zahájení realizace projektu</b> (intenzivnější komunikace se realizuje do 6 měsíců od zahájení fyzické realizace projektu/vydání právního aktu – dle toho, co nastane později)	Internetové stránky Facebook/sociální síť Regionální noviny/Místní zpravodaje/Internetové noviny <i>Panely</i> <i>Letáky</i> <i>Placená inzerce (článek)</i>	Zahájení projektu Výstupy z MAP I Obsazení PS
<b>Strategický rámec</b>	Facebook/Sociální síť Internetové stránky Regionální noviny/Místní zpravodaje/ Internetové noviny Tisková zpráva/Placená inzerce (článek) Tisková beseda/Snídaně s novináři <i>Panely</i> <i>Letáky</i> <i>Konference</i> <i>Komunitní veřejné projednání</i> <i>Propagační materiály</i>	Průběžné informování a představení výstupů z jednotlivých fází zpracování Celkem 4 novinové články 1 tisková zpráva po zpracování 1 tisková beseda nebo jiná forma setkání s novináři po zpracování Konzultace zpracovaného plánu
<b>Zpracování MAP</b>	Internetové stránky Facebook/Sociální síť Regionální noviny/Místní zpravodaje/Internetové noviny Kulatý stůl/ workshop <i>Panely</i> <i>Letáky</i> <i>Komunitní veřejné projednání</i> <i>Placená inzerce (článek)</i>	Průběžné informace Výstupy SWOT3 analýz

#### 7.2.4 Odpovědné osoby

##### **Příprava a realizace komunikačního plánu**

- základní prezentace projektu – představení, zaměření, přínos (hlavní manažer projektu)
- vytvoření a průběžná aktualizace databáze email kontaktů na jednotlivé zástupce cílových skupin (manažer projektu – administrátor)
- příprava podkladů a tvorbu hlavních webových stránek projektu včetně průběžné aktualizace, propojení na webové stránky partnerů (manažer projektu, koordinátoři)
- rozesílky a zpětná vazba – komunikace s cílovou skupinou, vyhodnocení připomínek, námětů, dalších možností (manažer projektu - administrátor)
- facilitace (facilitátoři)
- pořízení záznamu/zápisu z diskuse/setkání, zhodnocení navržených podnětů a možností, vypořádání připomínek, přijatá opatření – promítnutí výstupů do další práce (manažer projektu – administrátor)
- zpracování tiskových zpráv, komunikace s médii, fotodokumentace z akcí (hlavní manažer projektu)

### 7.3 Vyhodnocení plnění MAP vzdělávání ORP Zábřeh II

Vyhodnocení bylo zpracováno v rámci tzv. semaforu, kdy jsou jednotlivé cíle hodnoceny dle míry úspěchu při jejich naplňování

<b>Naplnění cílů a priorit MAP II - II. polovina projektu (01/2021 - 06/2022)</b>	Naplňují aktivity mojí PS níže uvedené cíle? Jak konkrétně. V čem jsme od listopadu 2020 udělali pokroky? <b>Přehled aktivit realizovaných k naplnění.</b>	
<b>PRIORITA 1. MOTIVUJÍCÍ KULTURA UČENÍ</b>		
<b>Cíl 1.1. Podpora motivující kultury učení zaměřené na maximální úspěch každého dítěte/žáka.</b>		
Učitelé se vzdělávají prostřednictvím kurzů DVPP, prostřednictvím stáží a workshopů, díky literatuře a jinak; vzdělávání je hrazeno z OP VVV a nabídka zprostředkována koordinátory MAP. Učitelé používají nové metody práce, které umožní efektivně pracovat s heterogenní skupinou žáků, včetně talentovaných dětí. Učitelé rozvíjí motivující kulturu učení zaměřenou na maximální úspěch a pocit souměřitelnosti pro každého žáka.	PS Mng a RP	Literatura na ředitele a karty ctností
	PŠ ČG a CJ	Tento cíl splňují akce: <b>Příběhy našich sousedů</b> (aktivní zapojení žáků - projektové vyučování); <b>Cizojazyčné hry a knihy do škol</b> (výuka formou hry; aktivní vtahování do cizího jazyka); <b>Aktivní dny s angličtinou</b> (projektová výuka); <b>Autorské čtení s M. Vieweghem</b> (jiný pohled na ČG z pohledu autora); <b>Putovní kufříky</b> (sdílení zkušeností)
	PS MG a ICT	Tento cíl splňují akce: <b>3D tisk, Konstruktérská akademie, Únikové hry ve výuce, Kyberšikana, Robokemp, Matematika Hejného, Putovní kufříky</b> (didaktické pomůcky pro výuku matematiky, Beeboty a blueboty, deskové hry)
	PS Poly a PV	Tento cíl splňují akce: <b>Polytechnika pro MŠ, Práce se dřevem, Aktivity s putovními kufříky, Ekoškolka</b> (v rámci Akademie pro MŠ), <b>Workshopy ÚDIF: Mechanika a optika, Pokusy s hladinou vody, Robokemp, Konstruktérská akademie, Polytechnické projektové dny</b> pro třídní kolektivy a reflexe s učitelem, <b>Putovní kufříky a sady</b>

Cíl 1.2. Strategické plánování a řízení škol, budování pozitivního klima škol/tříd.		
Ředitelé a zástupci ředitelů škol (management škol) na území ORP Zábřeh jsou vzdělávání v oblasti strategického plánování a řízení škol, budování pozitivního a bezpečného klima škol/tříd. Management škol se vzdělává prostřednictvím kurzů DVPP, prostřednictvím stáží a workshopů, přenosem příkladů dobré praxe, akcemi v rámci tzv. Ředitelské akademie apod..	PS Mng a RP	<b>Ředitelské akademie:</b> listopad 2021 (návštěva ZŠ Loučná nad Desnou, Strategie školy, Jóga smíchu, Africké bubnování, Charakter - priorita vzdělávání, která má budoucnost), duben 2022 (Návštěva ZŠ a MŠ Rovensko, Třídnické hodiny, Budování dobrých vztahů ve třídách, Šablony), <b>Série vzdělávání pro ředitele_M.Mikláš, Ředitel koučem, Co by měl každý ředitel vědět: Tvorba a úprava ŠVP, Revize ICT v ŠVP, Kvalita školy z pohledu ČŠI, Změny v pedagogické intervenci, Autoevaluace ČVP v Inspis ŠVP, Základy spisové služby, Legislativní novinky a vykazování, Na skleničku s řediteli, Setkavárna pro mateřinky.</b>
Učitelé mateřských a základních škol na území ORP Zábřeh jsou vzdělávání v oblasti rovných příležitostí, nových metod a forem práce v oblasti rovných příležitostí.	PS Mng a RP	Vzdělávání cizinců PPP, Jak na smysluplné hodnocení, Druhý krok - rozvoj sociálně emocionálních kompetenci, Výchova ke ctnostem, Klima třídy, Nadané děti, podpora dítěte s náročným chováním, vzrůstající agresivita předškolních dětí, projekt Na cestě, Supervize pro pedagogy
	PŠ ČG a CJ	-
	PS MG a ICT	Kyberšikana
	PS Poly a PV	Polytechnické projektové dny pro třídní kolektivy a reflexe s učitelem
Dochází ke zpracování rozvojových dokumentů škol – např. Popisů potřeb škol, Konceptů rozvoje škol, Strategických plánů rozvoje školy	PS Mng a RP	Ano, např. ZŠ Jedlí, v rámci ředitelské akademie téma Strategie školy, nabídka školám s pomocí tvorby strategie školy.
Cíl 1.3 Osobnostně profesní rozvoj pracovníků regionálního vzdělávání.		
Učitelé mateřských a základních škol na území ORP Zábřeh se vzdělávají v oblasti osobnostního profesního rozvoje, v inovativních postupech čtenářské gramotnosti (ČG) a výuce cizích jazyků, matematické gramotnosti (MG) a ICT, polytechnického vzdělávání a přírodních věd, rozvoje	PS Mng a RP	Vzdělávání cizinců PPP, Jak na smysluplné hodnocení, Druhý krok - rozvoj sociálně emocionálních kompetenci, Výchova ke ctnostem, Klima třídy, Nadané děti, podpora dítěte s náročným chováním, vzrůstající agresivita předškolních dětí, projekt Na cestě, Supervize pro pedagogy. Sdílení v rámci Setkaváren pro mateřinky

podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, vzdělávání pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání v oblasti sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, účastní se sdílení dobré praxe. Jednotlivé MŠ a ZŠ se účastní DVPP dle svých konkrétních potřeb také prostřednictvím zjednodušených projektových žádostí (šablon OP VVV) zaměřených na osobnostně profesní rozvoj pedagogů (včetně supervize).	PŠ ČG a CJ	Vzdělávací aktivity v ČG: Aby čtení byla zábava; Dramatika - Roman Musil. Vzdělávací aktivity v CJ: Anglické konverzace pro mírně a pro více pokročilé; Anglická gramatika; Slovní zásoba v AJ; Intenzivní jazykový kurz s RM;
	PS MG a ICT	3D tisk, Konstruktérská akademie, Únikové hry ve výuce, Kyberšikana, Robokemp, Matematika Hejného
	PS Poly a PV	Polytechnika pro MŠ (v rámci Akademie pro MŠ) 2x, Workshopy ÚDIF Mechanika a optika, Pokusy s hladinou vody. Konstruktérská akademie. Tyto aktivity přináší nové inspirace pro pedagogy, jak polytechniku ve školách pojmout.
Učitelé mateřských a základních škol na území ORP Zábřeh umí spolupracovat s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky při výuce (asistenty pedagoga, šk. asistenty a chůvami). Učitelé MŠ a ZŠ absolvují akce pořádané koordinátory MAP s příklady dobré praxe a sdílení s MŠ, kde spolupráce učitele a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků již funguje.	PS Mng a RP	Sdílení v rámci Setkaváren pro mateřinky, Setkání málotřídních škol.
	PŠ ČG a CJ	-
	PS MG a ICT	-
	PS Poly a PV	-
<b>Cíl 1.4 Rozvíjet materiální, technické a personální zázemí mateřských, základních škol a zařízení zájmových, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání. Podporovat bezbariérové prostředí a modernizaci prostor pro vzdělávání s důrazem na budování odborných učeben.</b>		
Mateřské a základní školy budou mít dostatečné materiálně-technické (pomůcky, knihy, audiovizuální techniku) a personální podmínky (asistenty pedagoga, chůvy, školní asistenty) pro individualizované potřeby dětí. Zdroje z projektů OP VVV, nebo IROP	PS Mng a RP	Archivářka, Knihy pro ředitele, psycholog pro ukrajinské děti, asistent pedagoga pro ukrajinské děti.
	PŠ ČG a CJ	Tento cíl splňují aktivity: Putovní kufříky, Sdílení rodilého mluvčího, Aktivní dny s angličtinou, Cizojazyčné hry a knihy do škol.
	PS MG a ICT	Putovní kufřík deskových her a sada didaktických pomůcek pro výuku matematiky, Sada robotů beebot a bluebot
	PS Poly a PV	Tento cíl splňují putovní stavebnice a sady Teifoc, Walachia, Pony, Tajemství přírody, Mikroskopy
	PS FIN	10 škol v území realizovalo projekty se stavebními úpravami z dotačních zdrojů IROP, a národní zdroje.

<b>Cíl 1.5 Budování systému podpory rodin/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vč. žáků nadaných.</b>		
Mateřské a základní školy budou mít dostatečné materiálně-technické (pomůcky, kompenzační pomůcky) a personální podmínky (asistenty pedagoga, chůvy, školní asistenty,...) pro individualizované potřeby dětí. V rámci školních poradenských pracovišť je vytvořena síť spolupráce s externími odborníky v oblasti práce s dětmi/rodinami dětí/žáků se SVP.	PS Mng a RP	Webinář: Nadané děti aneb práce s příliš přemýšlivými dětmi, Spolupráce projektu s PPP, se Sdružením D a se spol. Podané ruce
	PS FIN	V území pracuje ve školách 73 asistentů pedagoga, 33 školních asistentů, 2 chůvy, 9 speciálních pedagogů, 2 psychologové a 4 sociální pedagogové. Psycholožka a školní asistent pro ukrajinské děti. Jsou využívány pomůcky financované ze šablon.
<b>Cíl 1.6 Podpora spolupráce a zvyšování znalostí a dovedností v oblasti pedagogické diagnostiky.</b>		
Učitelé mateřských a základních škol na území ORP Zábřeh se vzdělávají v oblasti osobnostního profesního rozvoje, v oblasti pedagogické diagnostiky, účastní se sdílení dobré praxe. Jednotlivé MŠ a ZŠ se účastní DVPP dle svých konkrétních potřeb také prostřednictvím zjednodušených projektových žádostí (šablon OP VVV) zaměřených na osobnostně profesní rozvoj pedagogů (včetně supervize) a pedagogickou diagnostiku.	PS Mng a RP	Ukázky pedagogické diagnostiky v rámci Setkaváren pro mateřinky, Vedení třídnických hodin
<b>Cíl 1.7 Podpůrná opatření pro usnadnění přechodu dětí z mateřských do základních škol/ mezi jednotlivými stupni vzdělávání.</b>		
Vznikají platformy spolupráce mateřských, základních škol a neziskových organizací poskytujících sociální a prorodinné služby, které budou spolupracovat mezi sebou v oblasti koordinace přestupu dětí se SVP z MŠ do ZŠ (resp. z málotřídních do úplných ZŠ) ve prospěch dítěte (portfolio dítěte/žáka). Platforma se schází několikrát ročně.	PS Mng a RP	Spolupráce s PPP: Aby psaní nebolelo, Aby čtení nebolelo, Aby počítání nebolelo. V rámci Akademie pro MŠ téma přechod dětí z MŠ do ZŠ.
	PŠ ČG a CJ	Uskutečnily se <b>Metodické setkání angličtinářů a Metodické setkání češtinářů</b> z různých škol v ORP Zábřeh. Došlo k předání zkušeností ve výuce, vyjasnění si množství učiva při přestupu žáků na II. stupeň ZŠ, došlo k seznámení a utužení vztahů. Položen základ každoročního setkávání.



**PRIORITA 2. KOMPETENCE PRO ŽIVOT**

**Cíl 2.1 Rozvoj čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí každého žáka/dítěte. Podpora kritického myšlení dětí a žáků, dramatické výchovy a kreativních forem práce.**

<p>Učitelé mateřských a základních škol na území ORP Zábřeh jsou vzděláváni v oblasti aktivních metod výuky čtenářské (pre)gramotnosti, podporující kritické myšlení a osobnostní rozvoj žáka. Učitelé všech vhodných předmětů budou vzděláváni v práci s textem, v umění naučit žáka pracovat se zdroji, dokázat interpretovat, chápat kontext, vyvozovat a formulovat závěry z textu, nepodléhat obecnému mínění, nepřebírat tradované názory, ale dokázat si vytvořit odstup a vlastní názor, vybudovat si informované soudy a reflektovat při tom svá hodnotová východiska atd.</p>	PS Mng a RP	Aby čtení nebolelo, Mami, tati, pojďme si číst (v rámci Akademie pro MŠ)
<p>ZŠ na území ORP Zábřeh spolupracují s kulturními/NNO institucemi v regionu. Školy spolupracují s městskou/obecní knihovnou, muzeem, ZUŠ, DDM Krasohled a dalšími kulturními organizacemi na rozvoji čtenářské gramotnosti, a kulturních kompetencí žáků (zájmová činnost, interaktivní výstavy, tematické projektové dny, představení, čtenářské dílny, pravidelné návštěvy knihovny, literární soutěže,...).</p>	PŠ ČG a CJ	Vzdělávací aktivity v <b>ČG</b> : Aby čtení byla zábava; Dramatika - Roman Musil. Příběhy našich sousedů
<p>Vzniká regionální platforma pro téma ČG, které se pravidelně účastní učitelé ze škol na území ORP Zábřeh. Na platformě MAP napříč školami v regionu (schůzky mohou být rotační) jsou organizována odborná setkávání, tematické konference, otevřené hodiny s využitím potenciálu místních učitelů - lídrů/mentorů nebo dalších profesionálních lektorů, expertů z VŠ, NNO atd.</p>	PŠ ČG a CJ	K tomuto cíli přispívá <b>celoroční setkávání PS ČG a CJ</b> . Uskutečnilo se <b>Metodické setkání češtinářů</b> z různých škol v ORP Zábřeh. Došlo k předání zkušeností ve výuce, vyjasnění si množství učiva při přestupu žáků na II. stupeň ZŠ, došlo k seznámení a utužení vztahů. Položen základ každoročního setkávání. Proběhla i <b>češtinářská konference "Kam kráčíš češtino"</b> - s účastí regionálních pedagogů ČJ z širokého okolí.

Na školách na území ORP Zábřeh dochází k navýšení časové dotace pro oblast čtenářské gramotnosti prostřednictvím neformálního a zájmového vzdělávání – jsou otevřeny čtenářské kluby a další zájmové kroužky na podporu čtenářské gramotnosti (např. tvůrčí psaní, recitace,...)	PŠ ČG a CJ	Na jedenácti školách jsou aktivní čtenářské kluby a dramatické kroužky (např. ZŠ Lesnice, 3. ZŠ Zábřeh, ZŠ B. Němcové Zábřeh, ZŠ Rovensko)
<b>Cíl 2.2 Zajištění podmínek a příležitostí pro aktivní používání cizího jazyka a pro rozvoj interkulturního vnímání světa.</b>		
Školy na území ORP Zábřeh využívají rodilé mluvčí/jazykové lektory jako asistenty pro výuku cizího jazyka pro párovou výuku. Rodilí mluvčí nevedou jen výuku cizího jazyka, ale působí i v jiných předmětech ve spolupráci s příslušnými předmětovými učiteli.	PŠ ČG a CJ	Školy využívaly možnost <b>sdílených rodilých mluvčích (AJ, NJ)</b> . Možnost uskutečnění projektových dnů ve spolupráci se zahraničními dobrovolníky " <b>Aktivní dny s angličtinou</b> " - <b>environmentální nebo multikulturní</b> . Pro děti proběhly <b>Jarní anglické workshopy</b> - projektové vyučování s výukou CJ.
Na školách se uskutečňují aktivity mezinárodní spolupráce (výměnných pobytů, exkurzí, stáží, telekonferencí) pro žáky.	PŠ ČG a CJ	<b>NE v rámci projektu.</b> Každá škola řeší individuálně. ZŠ Lesnice využila projekt ERASMUS+
Učitelé jsou vyškolení v metodě CLIL.	PŠ ČG a CJ	Žádné školení na CLIL v II. polovině MAP neproběhlo (covid - protiepidemiologická opatření). CLIL se aktivně využívá v ZŠ Štítý (již od první třídy) a na ZŠ B. Němcové Zábřeh.
Na školách na území ORP Zábřeh dochází k navýšení časové dotace pro oblast jazykové gramotnosti prostřednictvím neformálního a zájmového vzdělávání – kluby cizího jazyka a další zájmové kroužky na podporu vzdělávání v cizím jazyce (vč. táborů).	PŠ ČG a CJ	Kluby cizího jazyka jsou praktikovány na 3 školách v území.
<b>Cíl 2.3 Rozvoj matematické a finanční gramotnosti každého žáka. Podpora kritického myšlení a kreativního přístupu ve vzdělávání.</b>		
Učitelé základních škol na území ORP Zábřeh se vzdělávají v moderních metodách pro výuku matematické a finanční gramotnosti (Hejného metoda, činnostní učení, atd.) a jsou ji schopni aplikovat v každodenní praxi tak, aby mohli více uplatňovat individuální přístup k potřebám každého žáka.	PS MG a ICT	Proběhla ukázka výuky Hejného matematiky pro pedagogy i rodiče. Putovní didaktické pomůcky pro výuku matematiky Hejného.

Na školách na území ORP Zábřeh dochází k navýšení časové dotace matematiky prostřednictvím neformálního a zájmového vzdělávání – fungují kluby zábavné logiky a další zájmové kroužky na podporu matematické a finanční gramotnosti.	PS MG a ICT	14 škol v území nabízí žákům klub deskových her a zábavné logiky.
Vzniká regionální platforma pro téma MG, které se pravidelně účastní učitelé ze škol na území ORP Zábřeh. Na platformě MAP napříč školami v regionu (schůzky mohou být rotační) jsou organizována odborná setkávání, tematické konference, otevřené hodiny s využitím potenciálu místních učitelů - lídrů/mentorů nebo dalších profesionálních lektorů, expertů z VŠ, NNO atd. Je kladen důraz na mezipředmětové vztahy a projektovou výuku spojující matematiku s dalšími přírodovědnými předměty (fyzikou, chemií, EVVO).	PS MG a ICT	PS MG a ICT se setkává pravidelně 4x ročně online. Řeší se zejména příprava aktivit pro oblast matematiky a ICT.
<b>Cíl 2.4 Rozvoj digitálních kompetencí žáků reagující na aktuální vývoj a potřeby.</b>		
Učitelé jsou pravidelně vzděláváni /školeni v používání moderních informačních a digitálních technologií. Učitelé (nejen informatiky) absolvují kurzy DVPP či jiné, zaměřené na IT gramotnost.	PS MG a ICT	Proběhly workshopy: Revize ICT v RVP pro ZŠ, Únikové hry ve výuce, Robokemp, Kyberšikana, 3D tisk, Konstruktérská akademie
Školy na území ORP Zábřeh mají přístupnou učebnu ICT pro žáky i mimo hodiny vyučování.	PS MG a ICT	5 škol v území má přístupnou učebnu ICT i mimo hodiny vyučování, možnost využití ICT techniky v běžné výuce i mimo učebnu ICT.
<b>Cíl 2.5 Rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání. Rozvoj badatelské výuky.</b>		
Učitelé mají k dispozici dostatečné technické a materiální vybavení: dílny, kuchyňky, učebny polytechnické výuky	PS Mng a RP	Akademie pro MŠ _ práce se dřevem, beeboty, představení polytechnických putovních kufrů.

<p>(přírodovědné, fyzikální, chemické třídy/laboratoře s vybavením, venkovní učebny na školních zahradách), učebny pro výuku polytechnických a přírodovědných předmětů. Využívají moderních metod výuky – badatelská výuka a propojují znalosti, zkušenosti a dovednosti v návaznosti na potřeby trhu práce – projektová výuka, výuka v blocích.</p>	PS Poly a PV	<p>7 škol v území má dílny, 9 škol využívá kuchyňku, 8 škol má učebny polytechnické výuky, 11 škol vlastní venkovní učebny. Badatelský klub nabízí svým žákům na 3 školách. Projektová výuka se praktikuje na 16 školách. 8 MŠ má polytechnický koutek, 21 MŠ má v nabídce pro děti polytechnické stavebnice, 9 MŠ má venkovní prostory podporující polytechniku, 11 MŠ Pořádají projektové dny, kde děti pracují s nářadím, 12 MŠ navštěvuje firmy, kde je možno pozorovat řemesla.</p>
	PS FIN	<p>10 škol v území realizovalo projekty se stavebními úpravami ze zdrojů IROP s financováním polytechnických a dalších odborných učeben.</p>
<p>Učitelé základních škol na území ORP Zábřeh se účastní akcí zaměřených na polytechnické vzdělávání, přírodní vědy, projektové vyučování ve spolupráci s NNO, firmami a dalšími organizacemi v regionu.</p>	PS Poly a PV	<p>Polytechnika pro MŠ, Práce se dřevem, Aktivity s putovními kufříky, Ekoškola (v rámci Akademie pro MŠ), Polytechnické dny pro ZŠ, Workshopy ÚDIF Mechanika a optika, Pokusy s hladinou vody, Robokemp, Konstruktérská akademie - spolupráce se SŠ, UPOL a firmami v regionu.</p>
<p>Na školách na území ORP Zábřeh dochází k navýšení časové dotace výuky polytechniky a přírodních věd prostřednictvím neformálního a zájmového vzdělávání – jsou otevřeny badatelské kluby a další zájmové kroužky na podporu polytechniky a přírodních věd (také v institucích neformálního vzdělávání).</p>	PS Poly a PV	<p>Badatelské kluby nabízejí 3 ZŠ. MAP přináší do škol Polytechnické projektové dny.</p>

<b>Cíl 2.6 Rozvoj dovedností dětí a žáků pro uplatnění se na trhu práce. Podpora kariérového poradenství jako systému spolupráce pedagogů a externích odborníků.</b>		
Na základních školách je rozvinuta metodická spolupráce kariérových/výchovných poradců základních a středních škol s pracovníky pedagogické psychologické poradny, Úřadu práce ČR, zaměstnavateli v regionu za účelem koordinace společného postupu. Ve spolupráci s pracovní skupinou MAP jsou organizovány kulaté stoly, exkurze a ochutnávky oborů na středních školách pro žáky posledních ročníků. Jsou otevřeny polytechnické kroužky pro žáky základních škol. Nastavená spolupráce umožní výměnu informací o situaci a potřebách trhu práce v regionu, informace z oblasti kariérového poradenství, osvětovou činnost směrem k rodičovské veřejnosti aj.	PS Poly a PV	Konstruktérská akademie. Covid znemožnil aktivity spolupráce mezi ZŠ a SŠ a dalšími aktéry na trhu práce.
Učitelé/kariéroví poradci základních škol na území ORP Zábřeh se účastní akcí zaměřených na kariérové poradenství a téma uplatnění se na trhu práce.	PS Poly a PV	V této oblasti se za sledované období nic nepodařilo zrealizovat.
<b>Cíl 2.7 Rozvoj vnímání mezipředmětových/mezioborových vztahů – podpora potenciálu projektové výuky/výuky v tematických blocích jako přípravy pro reálné působení na trhu práce.</b>		
Školy využívají možnosti výuky v blocích, projektové výuky jako komplexní formy vzdělávání se zaměřením na maximální uplatnitelnost žáků na trhu práce. V rámci výuky jsou akcentovány silné stránky spolupracujících žáků a je aktivita je realizována jako týmová práce.	PŠ ČG a CJ	Aktivní dny s angličtinou - multikulturní, environmentální. Příběhy našich sousedů.
	PS Poly a PV	Toto splňují Polytechnické projektové dny na výrobu židlí pro žáky 2.stupně ZŠ.

<b>Cíl 2.8 Podpora budování pozitivního vztahu ke vzdělávání – aktivní samostatné motivované a celostní učení bez tlaku na dosahované výsledky.</b>		
Vzdělávání je v regionu Zábřežsko významnou hodnotou. Děti a žáci rádi chodí do škol, kde si nové poznatky mohou i prakticky ověřit. Součástí vzdělávání je individuální vzdělávání dětí a žáků, tzn. vzdělávací nabídky jsou přizpůsobeny různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí a žáků. Dospělí obyvatelé regionu mají chuť a motivaci k celoživotnímu učení, díky kterému neztrácejí možnost uplatnění a seberealizace. Hodnocení dětí a žáků je individualizované. Probíhají akce na podporu samostatného, motivovaného a celostního učení.	PS Mng a RP	Dle mínění členů odborného realizačního týmu se tento cíl daří naplnit na většině škol v ORP Zábřeh.
	PS Poly a PV	Akce pro děti a žáky Turnaj ve Člověče, nezlob se, Listové dekorace.
<b>Cíl 2.9 Rozvoj osobnostně sociálních kompetencí žáků, výchova k aktivnímu občanství.</b>		
Učitelé ze škol na území ORP Zábřeh jsou pravidelně vzdělávání v rozvíjení sociálních a občanských kompetencí žáků, v nových metodách a formách práce výchovy k aktivnímu občanství, k vzájemné toleranci, respektu, obraně lidských práv a k mezikulturní citlivosti (např. semináře CEDU, Varianty), absolvují náslechy, sdílení dobré praxe na školách, (vzdělávání bude hrazeno z prostředků OP VVV).	PS Mng a RP	Výchova ke ctnostem, Druhý krok, vedení třídnických hodin
	PŠ ČG a CJ	Aktivní dny s angličtinou - multikulturní projektové dny na 1. i 2. stupni ZŠ
Žáci se pravidelně účastní akcí v rozvíjení sociálních a občanských kompetencí žáků. Školy realizují aktivity k rozvoji osobnostně sociálních kompetencí žáků (např. besedy, akce týmové spolupráce „tábory GO“, „Divadlo fórum“).	PS Mng a RP	6 škol pořádalo akce na rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků (např. GO akce, preventivní programy, Projekt "Kdo šetří, má za tři" pro ZŠ a MŠ a projekt v MŠ "Abeceda slušného chování", Sdružení D - Olomouc = adaptační program - 6.ročník, osobnostně sociální program - Příběh pana Týdýta - 1. a 2. ročník, vztahy ve třídě - Na jednom prkně - 8.ročník
Školy na území ORP Zábřeh zakládají žákovský (školní) parlament nebo jinou formu občanského aktivismu (časopis, kroužek). Rozvoj občanských postojů na principu „místně zakotveného učení“ (Obec v učení, učení v obci).	PS Mng a RP	Jedna škola má Klub občanského vzdělávání a demokratického myšlení, v 6 školách mají školní parlament a 3 školy vydávají školní časopis.
	PŠ ČG a CJ	ZŠ Štítý: žáci vydávají vlastní časopis včetně cizojazyčné stránky.

**PRIORITA 3. PARTNERSKÁ SPOLUPRÁCE**

**Cíl 3.1 Podpora široké spolupráce v oblasti vzdělávání. Spolupráce mezi školami (horizontální i vertikální), podpora spolupráce mezi školami a zařízeními zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání, podpora spolupráce škol s poradenskými zařízeními, podpora spolupráce s rodiči i zřizovateli škol, spolupráce se zaměstnavateli a dalšími aktéry ve vzdělávání.**

Aktivita platform založených na spolupráci v oblasti regionálního vzdělávání – zahrnuje činnost pracovních skupin, vzdělávací aktivity a společně realizované aktivity.	PS Mng a RP	Aktivní spolupráce s PPP, Sdružením D, Spol. Podané ruce, UPOL, Město Zábřeh.
	PŠ ČG a CJ	<b>Setkávání PC ČG a CJ; Metodické setkání angličtinářů a Metodické setkání češtinářů</b> z různých škol v ORP Zábřeh. Došlo k předání zkušeností ve výuce, vyjasnění si množství učiva při přestupu žáků na II. stupeň ZŠ, došlo k seznámení a utužení vztahů. Položen základ každoročního setkávání. <b>Češtinářská konference "Kam kráčíš češtino"</b> - s účastí regionálních pedagogů ČJ z širokého okolí. Aktivní spolupráce: <b>Zábřežská knihovna, zábřežské muzeum, NNO Post Bellum.</b>
	PS MG a ICT	Pravidelné setkávání členů PS. SYPO
	PS Poly a PV	Spolupráce s UPOL (členové PS), Pevnost poznání
	PS FIN	NPI ČR, SYPO, spolupráce s KAP, Okresní partnerství ve vzdělávání (OP)

**Cíl 3.2 Budování a rozvoj spolupráce pedagogů napříč školami a dalšími vzdělávacími zařízeními, podpora inspirativních /aktivních lídrů, sdílení příkladů inspirativní praxe. Spolupráce pedagogů při naplňování vzdělávacích potřeb dětí a žáků.**

Popis aktivit, v nichž jsou místní pedagogové lídry a předávají zkušenosti kolegům – vzdělávací aktivity, sdílení dobré praxe, exkurze apod.	PS Mng a RP	Setkání a výjezd málotřídních škol, setkavárny pro mateřinky, Na skleničku s řediteli
	PŠ ČG a CJ	Setkávání PS ČG a CJ; Metodické setkání angličtinářů; Metodické setkání češtinářů; Češtinářská konference "Kam kráčíš češtino"; Aby čtení byla zábava.
	PS MG a ICT	E - bezpečí, UPOL
	PS Poly a PV	Pevnost poznání, UPOL
	PS FIN	Cíl vznikajícího OP profesní učící se skupina

<b>Cíl 3.3 Aktivní zapojení rodičů do vzdělávání.</b>		
Zapojení rodičů do vzdělávacích aktivit jednotlivých škol i spolupracující platformy v rámci Partnerství MAP. Zapojení probíhá v rámci vzdělávání rodičů, přednáškách, workshopech, účasti na aktivitách škol, společných aktivitách.	PS Mng a RP	Pravidla nejsou povídla_Marek Herman, Série školení: Aby čtení, psaní a počítání nebolelo, Výchova dívek, Školní připravenost, budu školákem_Bínová, Vyrůstající agresivita u dětí, nadané děti, anebo práce s příliš přemýšlivými dětmi
	PŠ ČG a CJ	Den mikroregionu Postřelmůvek, Den mikroregionu Svěbohov - prezentace MAP veřejnosti.
	PS MG a ICT	Webinář na téma kyberšikana a kybergrooming ve spolupráci s E-bezpečím.
<b>Cíl 3.4 Spolupráce v oblasti řízení škol – setkávání, předávání informací, sdílení, poradenství, partnerská spolupráce. Společná snaha o rozvoj regionálního vzdělávání.</b>		
Vedoucí pracovníci ze škol na území ORP Zábřeh se pravidelně vzdělávají v oblasti strategického řízení, akčního plánování, hodnocení a evaluace.	PS Mng a RP	Ano, již popsáno v 1.2
Vedoucí pracovníci ze škol na území ORP Zábřeh se pravidelně účastní akce „Ředitelská akademie“	PS Mng a RP	Cca 20/35, takže 2/3 jsou aktivní, ale ne pořád. Na druhé straně se nám podařilo více zapojit MÚ.
Školy v regionu Zábřežska mají zpracovaný strategický dokument rozvoje školy.	PS Mng a RP	13 škol má zpracovaný dokument rozvoje školy.

### **Průběh evaluace**

Evaluaci priorit a cílů provedli členové realizačního týmu v červnu 2022.

Byla připravena stejná tabulka jako v předchozí evaluaci, která obsahuje všechny stanovené priority a cíle projektu, včetně jejich popisu. Ve sloupcích jsou pak jednotlivé pracovní skupiny.

Každý člen napsal, jak se pracovním skupinám daří jednotlivé cíle naplňovat – uvedením konkrétních případů. V následné společné diskusi (kulatém stolu) došlo ke zhodnocení naplňování jednotlivých cílů a označení cílů barvou jako na semaforu – ZELENÁ – cíl se daří naplňovat, ORANŽOVÁ – cíl je naplňován pouze částečně, ČERVENÁ – zatím se cíl nedaří naplnit, je třeba se na něj více zaměřit.

O výsledcích evaluace budou informováni jak členové PS, tak členové ŘV.

Barvy označují naplnění priority - SEMAFOR

naplňujeme zcela	zelená
daří se nám postupně naplňovat	oranžová
nedaří se nám naplňovat	červená



Vysvětlivky	použitá zkratka
PS Management a rovné příležitosti	PS Mng a RP
PS Čtenářská gramotnost a cizí jazyky	PŠ ČG a CJ
PS Matematická gramotnost a ICT	PS MG a ICT
PS Polytechnika a přírodní vědy	PS Poly a PV
PS Financování	PS FIN

**Komentář:**

**Z 39 hodnocených oblastí je 23 oblastí označeno zelenou barvou, 14 oranžovou a 2 červenou.**

**Oproti evaluaci z listopadu 2020 došlo v několika oblastech ke zlepšení. V listopadu 2020 bylo hodnoceno zeleně 22 oblastí, oranžově 11 a červeně 6.**



## Shrnutí plnění cílů za jednotlivé priority

### **PRIORITA 1. MOTIVUJÍCÍ KULTURA UČENÍ**

Cíl 1.1. V oblasti motivující kultury učení se dlouhodobě daří pedagogy vzdělávat v mnoha různých oblastech.

Cíl 1.2. Vedení škol dostalo mnoho příležitostí vzdělávat se ve strategickém plánování a řízení škol. Co se týče rozvojových dokumentů škol, nabídnuty byly školám workshopy v této oblasti i pomoc s vypracováním strategie, Zájem však není velký, priority vedení škol jsou jinde.

Cíl 1.3. Pro osobnostně profesní rozvoj pracovníků bylo realizováno mnoho akcí ve všech oblastech projektu MAP II, nepodařilo se však více se zaměřit na podporu vztahu pedagogických a nepedagogických pracovníků ve škole.

Cíl 1.4. Projekt MAP přispěl k materiálnímu i personálnímu rozvoji škol pomocí jak sdílených putovních kufrů a sad ve všech podporovaných oblastech, tak personálně v oblastech poptávaných přímo ze škol.

Cíl 1.5. Podpora žáků se SVP přispívá intenzivnější spolupráce s podpůrnými organizacemi i velký počet pracovníků školského poradenského zařízení. Z červené oblasti v minulém období posun do oblasti zelené.

Cíl 1.6. Pedagogické diagnostice se věnovalo pár akcí, je třeba se této oblasti věnovat intenzivněji v budoucnu.

Cíl 1.7. Přechodu dětí mezi ZŠ a MŠ a mezi jednotlivými stupni ZŠ se věnovali jak odborníci z PPP, tak přímo pedagogové na odborně zaměřených diskuzích. Posun z červené oblasti do zelené.

### **PRIORITA 2. KOMPETENCE PRO ŽIVOT**

Cíl 2.1. Podpora čtenářské gramotnosti se daří dlouhodobě naplňovat zejména díky funkční a aktivní pracovní skupině.

Cíl 2.2. I přes snahu PS a pořádání akcí v oblastech cizích jazyků, covidová doba zhatila zejména aktivity mezinárodní spolupráce škol.

Cíl 2.3. V oblasti MG se nedařilo příliš rozvíjet matematická témata a sdílet mezi pedagogy - matematikáři. PS se v covidové době více zaměřovala na oblast ICT, kde byla nutná větší podpora pedagogů.

Cíl 2.4. Projekt MAP silně podporoval ICT témata a rozvoj pedagogů v této oblasti.

Cíl 2.5. Po nepříliš kladném hodnocení v minulém období evaluace, se RT více zaměřil na oblast polytechniky a přinesl mnoho akcí, které rozvoj v polytechnice podporují.

Cíl 2.6. Vlivem covidové situace propojování ZŠ a SŠ a trhu práce nebylo možné na tradičních akcí v regionu. Na závěr sledovaného období se podařilo realizovat pouze jednu velkou akci.

Cíl 2.7. Sám projekt MAP přináší do škol několik typů projektových dní pro žáky. Jinak si mezipředmětovou výuku řeší školy na různé úrovni samy.

Cíl 2.8. Dle mínění členů odborného realizačního týmu se tento cíl daří naplnit na většině škol v ORP Zábřeh.

Cíl 2.9. K plnění tohoto cíle přispělo několik akcí přímo z projektu MAP. V této oblasti školy spolupracují dalšími organizacemi a sdruženími.

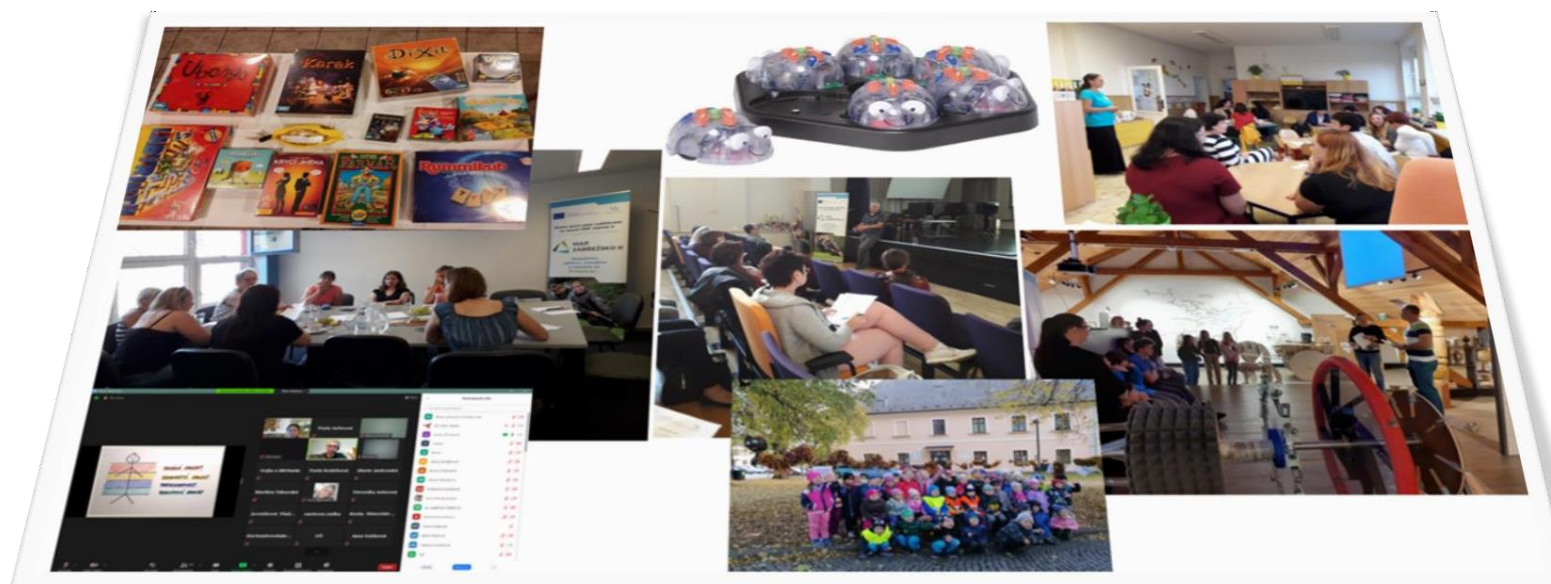
### PRIORITA 3. PARTNERSKÁ SPOLUPRÁCE

Cíl 3.1. Jednou z hlavních aktivit MAP je propojování a síťování škol mezi sebou i s dalšími organizacemi působících ve vzdělávání v regionu.

Cíl 3.2. Setkávání, sdílení je společné pro mnoho akcí, které projekt MAP realizuje.

Cíl 3.3. Bylo realizováno mnoho workshopů a webinářů pro rodiče. Samy školy se snaží vtáhnout rodiče do života školy.

Cíl 3.4. Oblasti řízení školy se věnovalo poměrně dost prostoru v různých vzdělávacích akcích. Na oblast plánování a evaluace je třeba se zaměřit více.



## Závěr

Strategie vzdělávání MAP ORP Zábřeh shrnuje základní informace o nastavení a realizaci projektu MAP vzdělávání ORP Zábřeh II. Popisuje postupné síťování partnerů a tvorbu společné vize, společných cílů a postupné kroky vedoucí k jejich naplňování. Zároveň jsou v dokumentu uváděna data ze statistik a z realizovaných šetření, která popisují vzdělávání v regionu z širokého úhlu pohledu.

Důležitou součástí dokumentu i projektu je průběžné sledování potřeb škol a hodnocení dopadů realizovaných intervencí, vedoucích k jejich naplňování. Dokument věnuje velkou část evaluaci, která nám pomáhá lépe nastavit další aktivity spolupráce v oblasti vzdělávání.

Projekt MAP vzdělávání ORP Zábřeh II byl doposud nejúčinnějším nástrojem podpory zvyšování kvality vzdělávání v regionu.

.....  
Ing. Anna Bartošová,  
předsedkyně Řídicího výboru MAP ORP Zábřeh