



*Projekt „MAP vzdělávání na území ORP Zábřeh II“
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008583*

Zápis z jednání pracovní skupiny Rovné příležitosti a management škol

Termín konání: 12.02.2019, 15:00 hod.

Místo konání: ZŠ Školská 406/11, 789 01 Zábřeh

Účastníci: viz prezenční listina

Program:

1. Výstupy dotazníkových šetření ze šablon

Projednání hlavních výstupů/trendů plynoucích z dotazníkových šetření MŠMT, které ředitelé vyplňovali v rámci realizace projektů Šablony I a Šablony II. Zaměření výstupů z dotazníků především v oblastech řízení školy a rovných příležitostí.

2. Cíle a priority rozvoje regionálního vzdělávání

Projednání cílů a priorit schválených v MAP I a jejich aktualizace v novém období v návaznosti na výsledky dotazníkového šetření MŠMT a na zpracovanou SWOT analýzu

3. Příprava setkání škol (miniworkshopů) pro realizaci povinné aktivity projektu – podpora škol v plánování a mapování stavu rovných příležitostí ve školách dle Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání, č.j.:MSMT-34985/2017-2

4. Příprava naplňování aktivit akčního plánu pro rok 2019

5. Sdílení zkušeností

1) Výstupy dotazníkových šetření ze šablon

Na jednání PS byly představeny výstupy z dotazníkových šetření MŠMT, které probíhalo po ukončení projektů Šablony I, a to včetně posunu v jednotlivých oblastech, v porovnání s šetřením, které probíhalo při přípravě projektů Šablony I, a šetřením, které proběhlo po 2 letech při ukončení projektů Šablony I. Jednalo se o agregované výstupy v rámci ORP Zábřeh.

Výstupy byly představeny za jednotlivé oblasti/kompetence a v rámci nich byly vybrány hlavní trendy – zlepšení/zhoršení a v návaznosti na to došlo k prioritizaci oblastí, na které je třeba se v rámci aktivit MAP v ORP Zábřeh zaměřit.

Z celkového souhrnu hlavních podporovaných oblastí je třeba se dále zaměřit na:

- podporu rozvoje matematické pregramotnosti v MŠ i ZŠ
- podporu kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí v MŠ i ZŠ
- podporu polytechnického vzdělávání v MŠ i ZŠ
- kariérové poradenství v ZŠ



V rámci oblastí se dále zaměřit na:

Inkluze MŠ:

- bezbariérovost škol
- komunikaci s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímání jejich potřeb a systematicky **rozvíjet školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy**
- spolupráci pedagogů při naplňování vzdělávacích potřeb dětí
- přizpůsobování obsahu vzdělávání, úprava forem a metod vzdělávání a nastavení různých úrovní obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte
- využívání popisné slovní zpětné vazby v komunikaci s dítětem, vytváření prostoru k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání

Inkluze ZŠ:

- schopnost přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílů (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizinců, žáků se SVP apod.)
- bezbariérovost škol
- spolupráci pedagogů při naplňování vzdělávacích potřeb dětí
- realizaci pedagogické diagnostiky žáků, vyhodnocování jejich výsledků a v souladu s nimi volit formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky
- přizpůsobování obsahu vzdělávání, úprava forem a metod vzdělávání a nastavení různých úrovní obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte
- využívání popisné slovní zpětné vazby v komunikaci s dítětem, vytváření prostoru k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání

Čtenářská pregramotnost MŠ:

- rozvoj znalostí v oblasti čtenářské pregramotnosti a jejich využití ve výchově v MŠ
- čtenářsky podnětné prostředí v MŠ (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování)
- dostatečné technické a materiální zabezpečení v oblasti čtenářské pregramotnosti

Čtenářská gramotnost ZŠ:

- **podporu vyššího stupně komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)**
- dostatečné technické a materiální zabezpečení v oblasti čtenářské gramotnosti (vč. audiovizuální techniky)
- využívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje ČG

Matematická pregramotnost MŠ:

- podporu individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku
- spolupráci v oblasti rozvoje MpreG s rodiči



Matematická gramotnost ZŠ:

- podporu matematického myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.)
- dostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj MG
- využívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje MG

Iniciativa a kreativita MŠ:

- podporu klíčových kompetencí k rozvoji kreativity podle RVP PV
- rozvoj znalostí učitelů v oblasti kreativity a jejich využívání ve výchově
- systematické učení prvkům iniciativy a kreativity, vytvářením prostředí i přístupu pedagogů, které podporuje fantazii a iniciativu dětí
-

Iniciativa a kreativita ZŠ:

- rozvoj znalostí učitelů v oblasti kreativity a jejich využívání ve výchově
- využívání poznatků učitelů v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- systematické učení prvkům iniciativy a kreativity, vytvářením prostředí i přístupu pedagogů, které podporuje fantazii a iniciativu dětí
- organizaci konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele
- rozvoj finanční gramotnosti žáků (učit žáky znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)

Polytechnika MŠ:

- rozvoj znalostí učitelů v oblasti polytechniky a jejich využívání ve výchově
- podpora individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku
- využívání informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání

Polytechnika ZŠ:

- rozvoj poznatků učitelů v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- **zpracování plánů výuky polytechnických předmětů** (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), **které jsou vzájemně obsahově i časově provázány**
- podporu zájmu žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí
- zapojení laboratorních cvičení, pokusů, různých projektů apod. do výuky polytechnických předmětů, podporujících praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjejí manuální zručnosti žáků
- spolupráci se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření
- **realizace mimovýukových akcí pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)**
- podporu spolupráce s místními firmami/podnikateli



- informovanost o oblasti polytechnického vzdělávání vůči rodičům (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)
- vytváření podnětného prostředí/prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele

Sociální a občanské dovednosti MŠ:

- pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace (rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami, využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)
- pěstování vzájemné spolupráce učitele, rodičů a dětí

Sociální a občanské dovednosti ZŠ:

- pěstování kultury komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání
- vedení konstruktivních debat u žáků
- přípravu žáků na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvoj občanských kompetencí (např. formou žákovské samosprávy apod.)

Digitální kompetence pedagogických pracovníků MŠ/ZŠ

- podporu základních znalostí práce s počítačem/internetem
- schopnost využívat mobilního ICT vybavení ve výuce

Kariérové poradenství v ZŠ

- zavedení systému kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy i externí odborníci
- zařazení kariérového poradenství do ŠVP
- nabídku individuálního kariérového poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí

2) Cíle a priority rozvoje regionálního vzdělávání

Členům pracovní skupiny byl představen návrh aktualizovaných cílů a priorit dokumentu MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh.

Aktualizované priority/cíle vychází z aktualizovaných údajů sesbíraných ze SWOT analýz, z výstupů z dotazníkového šetření a aktualizovaných analytických dat.

Členové PS byli vyzváni k připomínkování dokumentu, které proběhlo na místě. Bylo provedeno drobné doplnění v rámci cíle 1.2 oproti původní formulaci. Další připomínky mohou zaslat členové PS emailem na adresu bartosova@hornipomoravi.eu, a to do pondělí 25.2.2019.

Na dokument shrnující priority a cíle navazuje také dokument s aktualizovanou verzí vize. Dokument bude také rozeslán členům PS k připomínkování a výběru znění vize dle navržených variant.



3) Příprava setkání škol

V souladu s metodikou pro tvorbu MAP a dle Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání, č.j.:MSMT-34985/2017-2 byla otevřena diskuse o vhodné formě sběru dat v oblasti mapování stavu rovných příležitostí ve školách ORP Zábřeh.

Účastníci setkání vnímají sběr vyjmenovaných dat jako neúměrnou zátěž, která není efektivní ve vztahu k výstupům zjišťování.

Na jednání se přítomní zástupci škol domluvili na realizaci miniworkshopů, z nichž vzejdou podklady pro zpracování informace o stavu rovných příležitostí ve školách.

Realizační tým však také připraví dotazník, který bude rozeslán před termíny miniworkshopů, aby měli zúčastnění zástupci škol na jednání potřebná data. Vyplnění dotazníku bude otestováno na ZŠ Školská – časová náročnost, dostupnost dat apod.

Na miniworkshopy budou zváni zástupci ze škol po menších skupinách – např. zástupci 5-6 škol v rámci menšího území, aby byl dostatek prostoru pro diskuse a zjišťování konkrétních informací pro potřeby mapování stavu rovných příležitostí ve školách.

Výstupy z šetření a miniworkshopů budou zpracovány a budou zveřejněny jako agregovaná data, tedy souhrnně za školy ORP Zábřeh.

4) Příprava naplňování aktivit akčního plánu pro rok 2019

Oblast DVPP

- Seminář na téma klima školy – bude součástí programu Ředitelské akademie, která proběhne v termínu 25. – 26. 4. 2019 (lektoři Mgr. Karel Handlíř – 5. ZŠ Krnov, Mgr. Jiří Pavlas, MBA – ZŠ a MŠ Písařov, zástupci NIDV Olomouc)
- Výjezd za příklady inspirativní praxe – podzim 2019 – 5. ZŠ Krnov (v návaznosti na seminář Mgr. Karla Handlíře)
- R. Čapek – Alternativní a suportivní způsoby vyučování – realizováno 9. 1. 2019
- Výjezd za příklady inspirativní praxe pro MŠ
10. 4. výjezd do MŠ ORP Šumperk (Lesní školka Nový Malín, soukromá školka Borůvka, MŠ Pohádka Šumperk)



30. 4. výjezdy do MŠ ORP Zábřeh (MŠ Lesnice – prvky programu Začít spolu, MŠ Severáček Zábřeh – H-matematika, MŠ Hrabová – nově postavené prostory z programu IROP, prvky z programu manželů Kopřivových – Respektovat a být respektován, práce s dvouletými dětmi)

- 18. 3. 2019 – Plánování a formativní hodnocení – workshop PhDr. Libor Kyncl – lektor, mentor, kouč

Ředitelská akademie

- 25. – 26. 4. 2019 - Ředitelské akademie 1/2019, lektori Mgr. Karel Handlíř – 5. ZŠ Krnov, Mgr. Jiří Pavlas, MBA – ZŠ a MŠ Písařov, zástupci NIDV Olomouc, snaha o zapojení tématu Phmax
- Podzim (31. 10. – 1. 11. 2019) - Ředitelské akademie 2/2019 (Švagrov) – společná akce s ORP Šumperk. Program bude upřesněn dle aktuálních témat.

Rodičovská akademie

- 16. 1. 2019 – Robert Čapek – Učitel a rodič; spolupráce, vedení třídní schůzky a komunikace s rodiči – již realizováno
- 20. 3. 2019 – Základy emočního a sociálního vývoje dětí – Mgr. Jiří Halda
- 17. 5. 2019 - přednáška Jan Mühlfeit a Kateřina Novotná - Odemykání dětského potenciálu. Kino Retro Zábřeh
- 18. 5. 2019 - Workhop pro rodiče Jan Mühlfeit a Kateřina Novotná - Odemykání dětského potenciálu. Růžové Údolí.

Spolupráce škol

- 19. 3. 2019 – setkání málotřídních škol – Bušín
- Setkávání škol v ORP Zábřeh – tematicky zaměřená – návrh dalšího jednání opět na ZŠ Školská s doplněním o program, kterým by se chtěla škola prezentovat (metody vzdělávání, výukové aktivity, neformální vzdělávání, apod. + doplnění o informace k přechodům z I. stupně z jiných škol na tuto školu
- Setkávání výchovných poradců, metodiků prevence, speciálních pedagogů, školních psychologů apod. – návrh na přípravu dalšího jednání PS Rovné příležitosti v rámci tohoto setkání. V programu bude především identifikace potřeb, problémů v jednotlivých školách.

Centrum vzdělávání – sdílení odborníků

- Spolupráce zřizovatel x škola – téma bude součástí programu Ředitelské akademie 1/2019



- Téma financování škol (Phmax) – realizační tým se pokusí získat odborníka na téma a zařadit toto téma do programu Ředitelské akademie 1/2019

Návrh termínu dalšího setkání :

úterý 9. 4. 2019 ve 14:00 hod. – část PS Rovné příležitosti

čtvrtek 25. 4. 2019 – část PS Management škol – součást programu Ředitelské akademie

Přílohy:

- 1) Priority a cíle
- 2) Vize

Zapsala: A.Bartošová

Ověřila: B.Sedlačíková